

Отчет о деятельности Ресурсного центра ОКОУ «Курская школа-интернат» за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году Ресурсный центр ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее Ресурсный центр) осуществлял деятельность в соответствии с Положением о Ресурсном центре ОКОУ «Курская школа-интернат», планом работы на 2020-2021 учебный год, путем решения следующих задач:

-организация консультативной, просветительской, психолого-педагогической поддержки целевым группам: дети и подростки с нарушениями слуховой функции; семьи, воспитывающие детей и подростков с нарушениями слуховой функции; специалисты, работающие с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;

-оказание психолого-педагогической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, после кохlearной имплантации), обучающимся в общеобразовательных организациях;

-организация консультативной психолого-педагогической помощи в дошкольной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху (далее ОВЗ по слуху);

-учебно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного обучения детей с ОВЗ по слуху;

-развитие социального партнерства, единого образовательного пространства для школьников с ОВЗ по слуху на основе сотрудничества образовательных и прочих организаций;

-социальное сопровождение выпускников школы-интерната в постинтернатной адаптации;

-психолого-педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ по слуху, детей дошкольного и школьного возраста «группы риска»;

-разработка, апробация, внедрение и распространение авторских программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ по слуху;

-организация и методическое обеспечение внедрения современных образовательных технологий и программных комплексов в области образования школьников с ОВЗ по слуху.

За отчетный период работы специалистами Ресурсного центра проведены следующие мероприятия:

1. Организационно-методическая деятельность:

- размещение информации на официальном сайте школы-интерната об организационной деятельности и реализуемых программах Ресурсного центра;

-аналитический мониторинг о численности лиц, перенесших операцию кохlearной имплантации, обучающихся в образовательных организациях города Курска и Курской области (60 чел.)

2. Научно-методическая деятельность.

1) Участие в разработке методического пособия **«Атлас профессий»**, г.Курск, 2021 г., ББК 74.520.053.6А92, УДК 376. 3, рецензенты: Молчанова Л.Н., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; Репринцева Е.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования Курского государственного университета.

2) Участие в разработке методического пособия **«Классный час – форма сотрудничества, познания и развития школьников»**, г.Курск, 2021 г., ББК 74.520.26 К 47 , УДК 376. 3, рецензенты: Е.Г Речицкая, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства ФГБОУ ВО МПГУ; Л.Н. Молчанова, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

3. Консультативная психолого-педагогическая помощь в дошкольной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху (далее ОВЗ по слуху):

-программа деятельности Ресурсного центра ОКОУ «Курская школа-интернат»: «Хочу в школу!» (педагоги: Любимова О.В, учитель начальных классов; Юрченкова С.В., учитель-дефектолог; Воробьева Е.Г., педагог-психолог).

Обучение проводилось при использовании детьми звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Программа реализовывалась в 2021 г. 3 месяца (март, апрель, май) и включала 5 курсов подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе: «Чудеса речи», «Начальная математика», «Умелые руки», «В школу с радостью!», «Хочу говорить». Программа была рассчитана на 30 академических часов обучения (1 раз в неделю по 3 часа), продолжительность групповых занятий предметных областей – 20 минут. Занятия проводились согласно учебно-тематическому плану. Проведено 30 занятий разных специалистов, включающих входящую и рубежную диагностику. На май 2021 года количество будущих первоклассников составляет 5 человек. Занятия систематически посещали 4 человека.

С родителями (законными представителями) будущих школьников проведены индивидуальные консультации (17) по вопросам организации работы с ребёнком, имеющим нарушения слуха в условиях семьи.

4. Обеспечение информационно-консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ по слуху:

-в рамках Программы «В каждом ребенке солнце!» проведены следующие мероприятия:

№	Наименование	Форма проведения	Количество родителей (законных представителей)		Количество специалистов
			обучающихся школы-интерната	обучающихся в условиях инклюзии	
1	«Школа для родителей»	Практико-ориентированный семинар	62	2	16
2	«Все в гости к нам»	Групповые консультации	18	-	8
3	Индивидуальные консультации		25	-	12
4	«Обеспечение безбарьерной среды для лиц с нарушениями слуха»	Занятия по изучению основ русского жестового языка	54	-	42
5	«Сурдомама»	Серия групповых занятий	12	-	5

Консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха и речи проводилось специалистами Ресурсного центра по **следующим темам:**

Роль семьи в процессе педагогического воспитания ребенка с нарушениями слуха.

Формы контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.

Формирование доверительных отношений в семье, осознание родительской позиции и целей воспитания.

Особенности выстраивания общения детско-родительских отношений в семье.

Профессиональное самоопределение обучающихся 9-11х классов (совместно с социальным педагогом).

Создание благоприятной атмосферы в семье.

Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.

Виды досуговой деятельности для эффективной организации досуга своих детей.

Формирование навыков самопрезентации семейных отношений.

-создание видеофильма «Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями слуха в условиях лекотеки» на профессиональной площадке «Сохранение и восстановление семейного окружения детей» в рамках XI Всероссийского форума «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства» (ноябрь 2020г.).

5. Учебно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного обучения детей с ОВЗ по слуху:

-разработка и распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ по слуху на основе программы деятельности Ресурсного центра «Наставник»;

- участие специалистов в *вебинаре для региональных стажировочных площадок* по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Деятельность региональных стажировочных площадок организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2021 год» (ОГБУ ДПО КИРО, декабрь, 2020г.);

-транслирование *практик наставничества* педагогов на официальном сайте школы-интерната <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=24839> (декабрь 2020г.);

-занятия специалистов в рамках программы повышения квалификации «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: инклюзия и специальное образование» (июнь 2021г.);

- работа стажировочной площадки по проектированию образовательной деятельности в системе общего образования обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха) (ОГБУ ДПО КИРО, ОКОУ «Курская школа-интернат») проводится и планируется на основе договора о сотрудничестве от 23.12.2020 года, в соответствии с планом-графиком ОГБУ ДПО КИРО на календарный год, в сроки по согласованию со специалистами кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО. 16.12.2020г. – дистанционная стажировочная площадка педагогов образовательных организаций Курской области, г.Курска. В рамках круглого стола присутствующие обсудили видеофрагменты уроков и занятий педагогов ОКОУ «Курская школа-интернат», специфику работы с обучающимися школы-интерната.

Общешкольные практико-ориентированные методические семинары («Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя», «Школа компьютерной грамотности», «Культура жестовой речи») проведены согласно плану работы школы-интерната на 2020-2021 учебный год.

№	Помощь в разработке материалов уроков и занятий с применением специальных приемов и методов обучения лиц с нарушениями слуха	Категории специалистов					
		учителя начальной и основной школы	учителя-дефектологи	воспитатели	педагог-психологи	социальные педагоги	педагоги дополнительного образования
1	Конспекты уроков и занятий в начальной школе	12	8	15	2	1	3
2	Конспекты уроков и занятий в основной школе	7	6	5	1	1	4
3	Составление адаптированных рабочих программ по предметам образовательной области	10	15	18	4	2	9

6. Отчет о реализации плана мероприятий профориентационной программы «Моя профессия- моё будущее»

Цель программы - создать многоуровневую гибкую систему действенной профориентации в ОКОУ «Курская школа-интернат», которая бы способствовала формированию у воспитанников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, психофизиологическими возможностями каждой личности и с учетом ситуации на региональном рынке труда.

Основные направления профессиональной ориентации:

профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к

человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма (*приложение 1*).

7. Развитие социального партнерства между субъектами образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Осуществляется сотрудничество с образовательными и прочими организациями г.Курска и Курской области на основании заключенных договоров о сотрудничестве.

Заместитель директора по МиСР Шумакова О.В.