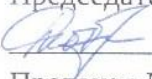


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

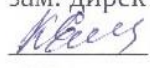
 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)»
для 1 А класса

Коробко Ольга Дмитриевна,
учителя высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – «Формирование грамматического строя речи».

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

в 2 – 5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смещении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными целями обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по русскому языку (обучение грамоте) составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

2) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

4) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

5) экологического воспитания:

- 6) осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

(6 часов в неделю, 90 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

В структуре обучения чтению и письму — три этапа:

← подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).

← основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражняться в чтении и письме;

← повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.
Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- ← распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);
- ← соблюдать правильное ударение в словах и пауз между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- ← владеть основами речевых форм и правил их применения;
- ← устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- ← выделять по вопросам слова из предложения;
- ← различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- ← определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- ← различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- ← выделять звуки в словах, определять их последовательность;

- ✦ четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- ✦ строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- ✦ владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- ✦ устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- ✦ правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- ✦ употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- ✦ делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Головниц Л. .А., Красильникова О.А., Азбука. 1 класс. Учебник в 2 частях (вариант 2.2., II отделение). М. : Просвещение, 2023 г.
- Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебное пособие в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2018 г.
- демонстрационные таблицы с образцами высказываний, написания букв;
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт (www.globallab.ru).
- ЯКласс – образовательный интернет-ресурс
- Сайт www.yaklass.ru
- Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
- Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>)
- Материалы платформы «Российская электронная школа»

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
по русскому языку (обучению грамоте)**

Класс 1 А

Учитель **Коробко Ольга Дмитриевна**

Количество часов: **І-ІІ четверть - всего 96 ч., в неделю 6 ч.**

ІІІ –ІV четверть – всего 67 ч., в неделю 4ч.

Плановых контрольных работ 1 ч.

Учебно-методический комплекс:

- Головниц Л. А., Красильникова О.А., Азбука. 1 класс. Учебник в 2 частях (вариант 2.2., II отделение). М. : Просвещение, 2023 г.

І четверть - 49 ч.						
Добукварный период						
№	Тема урока	ч.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1	Азбука – моя первая книга	1	КОМБ	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру	02.09	Головниц Л. А., Красильникова О.А., Азбука. 1 класс. Учебник в 2 частях (вариант 2.2., II отделение). М. : Просвещение, 2023 г. Электронная версия учебника ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт
2	Школа. Речь устная и письменная	1	НЗ КОМБ	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии	03.09	
3	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная	1	НЗ КОМБ	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова	04.09	
4	Одежда Предложения	1	НЗ КОМБ	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Показывать и называть прочитанные слова.	04.09	

				Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения		(www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) Материалы платформы «Российская электронная школа»
5	Семья. Предложения	1	НЗ КОМБ	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Как зовут маму, папу? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения	05.09	
6	Игрушки. Предложения	1	НЗ КОМБ	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения	06.09	
7	Спорт. Слово	1	НЗ КОМБ	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом Называть слова по теме «Спорт», соотносить прочитанные слова с предметами. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».	09.09	
8	Мебель. Слово	1	НЗ КОМБ	Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами. Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие	10.09	

				предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове		
9-10	Транспорт. Улица Деление слов на слоги	2	НЗ КОМБ	Называть слова по теме «Город. Улица. Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы «Что это? В каком городе ты живёшь?». Называть свой адрес. Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте. Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове	11.09 11.09	
11	Лес. Парк. Деление слов на слоги	1	НЗ КОМБ	Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть времена года, месяцы. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы «Что это? Когда дети идут в школу? Когда у тебя день рождения? Какое время года ты любишь? Почему?». Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове	12.09	
12	Овощи.	1	НЗ	Называть слова по теме «Овощи.	13.09	

	Фрукты. Деление слов на слоги		КОМБ	Фрукты». Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопросы «Что это? Какие фрукты, овощи ты любишь? Где растут овощи, фрукты?» Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге		
13	Домашние животные. Ударение. Ударный слог	1	НЗ КОМБ	Называть слова по теме «Домашние животные». Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Кто это?». Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге	16.09	
14	Дикие	1	НЗ	Называть слова по теме: «Дикие	17.09	

	животные. Ударение. Ударный слог		КОМБ	животные». Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Кто это?». Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге		
15	Звуки речи (гласные и согласные)	1	НЗ КОМБ	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем». Произносить и слышать изолированные звуки	18.09	
Букварный период						
16-17	Звук [а]. Буквы А, а	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы.	18.09 19.09	
18-	Звук [п].	2	НЗ	Выделять новый звук [п] из слов,	20.09	

19	Буквы <i>П, п</i>		КОМБ	характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Кто это? Что делает?»	23.09	
20-21	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять звуки [а], [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Называть правильно элементы букв <i>А, а, П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом.	24.09 25.09	
22-23	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [м]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	25.09 26.09	
24-25	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [о]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы	27.09 30.09	
26-27	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [т] из слов. Производить звуко-буквенный	01.10 02.10	

				анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»		
28-29	Звук [у]. Буквы У, у	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [у] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»	02.10 03.10	
30-31	Звук [б]. Буквы Б, б	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [б] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	04.10 07.10	
32-33	Звук [в]. Буквы В, в	2	НЗ КОМБ	Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми	08.10 09.10	

				словами		
34-35	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	2		Выделять звук [д] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	09.10 10.10	
36-37	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [н] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	11.10 14.10	
38-39	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [и] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?	15.10 16.10	

				Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами		
40-41	Звук [л]. Буквы Л, л	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [л] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	16.10 17.10	
42-43	Звук [й']. Буквы Й, й	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [й'] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	18.10 21.10	
44-45	Звук [э]. Буквы Э, э	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [э] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова,	22.10 23.10	

				предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами		
46-47	Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять звук [р] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	23.10 24.10	
48-49	Буквы <i>Е, е</i>	2	НЗ КОМБ	Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?» Отгадывать загадки, ребусы. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	25.10 06.11	
II четверть - 46 ч						
50-51	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения,	06.11 07.11	

				тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова		
52-53	Звук [г]. Буквы Г, г	2	НЗ КОМБ	Называть правильно элементы букв Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	08.11 11.11	
54	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	1	НЗ КОМБ	Давать характеристики изученных звуков. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами.	12.11	
55-57	Звук [с]. Буквы С, с	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	13.11 13.11 14.11	

				элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>С, с</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.		
58-60	Звук [з]. Буквы <i>З, з</i>	3	НЗ КОМБ	Буквы <i>З, з</i>. Письмо элементов букв Называть правильно элементы буквы. Сравнить написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.	15.11 18.11 19.11	
61-62	Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з; С, с</i>	2	НЗ КОМБ	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са – за, со – зо, си – зи</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>коза – коса, Зина – Соня</i>). Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы.	20.11 20.11	
63-65	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам.	21.11 22.11	
66-68	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с	25.11 26.11	

				изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки		
69-70	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш	2	НЗ КОМБ	Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами ж и ш на конце, в середине слова (кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш) Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения	27.11 27.11	
71-72	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж	2	НЗ КОМБ	Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами ж и ш в начале, на конце, в середине слова (кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш). Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с в начале, в середине, на конце слова (коза – коса, Зина – Соня). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения	28.11 29.11	
73-75	Звук [ы]. Буква ы	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.	02.12 03.12 04.12	

				Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения. Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]		
76-78	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i>	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения	04.12 05.12 06.12	
79-80	Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	2	НЗ КОМБ	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> (<i>ва – фа, во – фо</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [в], [ф]. Наблюдать над словами с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>туфли – вафли, конфеты – конверты</i>). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения	09.12 10.12	
81-83	Буквы <i>Я, я</i>	3	КОМБ	Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с	11.12 11.12 12.12	

				изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.		
84-86	Буквы Ё, ё	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова	13.12 16.12 17.12	
87-89	Буквы Ю, ю	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	18.12 18.12 19.12	
90-92	Буква ь	3	НЗ КОМБ	Читать слова с ь в середине и конце. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Находить в тексте слова с ь. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	20.12 23.12 24.12	
93-96	Звук [х]. Буквы Х, х	4	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [х] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова,	25.12 25.12 26.12 27.12	

				предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения		
III четверть- 41 час						
97-99	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	3	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ч'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения	09.01 13.01 14.01	
100-103	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	4	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения по рисункам	15.01 16.01 20.01 21.01	
104-107	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	4	НЗ КОМБ	Сопоставлять попарно слоги с буквами с и ц (са – ца, со – цо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [с], [ц]. Наблюдать над словами с буквами с и ц в начале, на конце, в середине слова (сабля – цапля, лиса – овца). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.	22.01 23.01 27.01 28.01	

				Составлять и дополнять предложения		
108-111	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	4	НЗ КОМБ	Выделять новый звук [щ'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки	29.01 30.01 03.02 04.02	
112-115	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	4	НЗ КОМБ	Сопоставлять попарно слоги с буквами ч и щ (ча – ща, чу – шу и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ч], [щ]. Уметь выделять в словах заданный звук и букву. Определять количество слогов в слове, букв в словах. Наблюдать над особенностями произнесения звука. Соотносить звук и букву, его обозначающую, называть букву. Конструировать букву из различных материалов. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Печатать букву	05.02 06.02 10.02 11.02	
116-119	Буква ъ	4	НЗ КОМБ	Читать слова с ъ. Находить в тексте слова с ъ. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным твёрдым знаком. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	12.02 13.02 24.02 25.02	
120-122	Мягкий и твёрдый знаки	3	НЗ КОМБ	Читать слова с ь и ъ. Находить в тексте слова с ь и ъ. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным ь и ъ твёрдым и мягким знаками. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.	26.02 27.02 03.03	

				Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы		
123-125	Алфавит	3	КОМБ	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока	04.03 05.03 06.03	
126-127	Стихотворение «Читалочка»	2	КОМБ	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию	10.03 11.03	
128-129	Стихотворение «Лучше нет родного края»	2	КОМБ	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию	12.03 13.03	
130-132	Закрепление	3	КОМБ	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	17.03 18.03 19.03	
Как хорошо уметь читать.						
133	В.Берестов Стихотворение «Читалочка»	1	КОМБ	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста.	20.03	
134	П.Воронко Стихотворение «Лучше нет родного края».	1	КОМБ	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями. Называть заголовок текста, главных героев. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям Называть элементы изученных букв, обводить по	24.03	

				контур бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом	
Вместе весело играть.					
135	Л.Толстой Рассказ «Конь» В.Осеева «Кто наказал его?»	1	КОМБ	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста.	25.03
136	Я.Тайц Рассказ «Поезд».	1	КОМБ	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями.	26.03
137	В.Сутеев Рассказ «Петух и краски».	1	НЗ КОМБ	Называть заголовок текста, главных героев.	27.03
4 четверть-26 часов					
138	З.Александрова Стихотворение «Прятки»	1	КОМБ	Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом	07.04
Люблю природу русскую.					
139	По М Пришвину. Рассказ «Деревья в лесу».	1	КОМБ	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста.	08.04
140-141	М.Пляцковский Рассказ «Какая бывает зима»	2	КОМБ	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями.	09.04 10.04
142	К.Ушинский Рассказ «Летом в лесу»	1	КОМБ	Называть заголовок текста, главных героев. Формировать словарь на материале прочитанного произведения.	14.04
143	Н.Калинина Рассказ «Как Сашу обожгла крапива»	1	КОМБ	Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям.	15.04
144	А.Плещеев Стихотворени	1	КОМБ	Поирать отрывки произведения к иллюстрациям	16.04

	е «Миновало лето...».			Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом		
145	И.Суриков Стихотворение «Зима»	1	КОМБ		17.04	
146	А. Плещеев стихотворение «Весна»	1	КОМБ		21.04	
147	Загадки «Времена года».	1	КОМБ		22.04	
Главное слово на свете						
148	В.Осеева Рассказ «Лекарство»	1	КОМБ	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.	23.04	
149	Ю.Тувим Стихотворение «Овощи».	1	КОМБ	Определять главную мысль текста.	24.04	
150	А.Седугин Рассказ «Промную собаку»	1	КОМБ	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями. Называть заголовок текста, главных героев.	28.04	
151-152	В.Сутеев Рассказ «Мамин праздник»	2	КОМБ	Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям. Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом	29.04 05.05	
Что такое хорошо, что такое плохо.						
153	С.Махотин Стихотворение «Плохая привычка»	1	КОМБ	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.	06.05	
154	По И.Пивоваровой Рассказ «Один за всех, а все за одного»	1	КОМБ	Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями. Называть заголовок текста, главных героев. Формировать словарь на материале прочитанного произведения.	07.05	

				Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом		
155	Контрольная работа «Списывание печатного текста»	1	КЗ	Списывание с печатного текста с индивидуальной карточки	30.04	
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Е.Пермяк Рассказ «Для чего руки нужны».	1	КОМБ	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями. Называть заголовок текста, главных героев.	12.05	
157	Е.Пермяк Рассказ «Как Маша стала взрослой»	1	КОМБ	Формировать словарь на материале прочитанного произведения.	13.05	
158	В.Осеева Рассказ «Печенье».	1	КОМБ	Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом	14.05	
Ребятам о зверятах.						
159	Н.Сладков Рассказ «Лиса и ёж»	1	КОМБ	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.	15.05	
160-161	Е. Чарушин Рассказ «Белка»	2	КОМБ	Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы	19.05 20.05	

162-163	С.Михалков Стихотворение «Трезор»	2	КОМБ	между предложениями. Называть заголовок текста, главных героев. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом	21.05 22.05	
---------	--------------------------------------	---	------	---	----------------	--

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)»

Паспорт

фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)»
для обучающихся 1 (дополнительного) А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Списывание печатного текста»	Контрольная работа	- Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебное пособие в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2018 г. - Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 дополнительный класс в 2 частях (вариант 1.2). М. : Просвещение, 2019 г. Адаптированные материалы

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа «Списывание печатного текста»

Посмотри на картинки и допиши предложения.



Толя

Лена

Игорь

Катя

Мурка

Шарик

Мальчики и

Девочки и

Кошка

Собака

