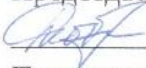


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»
для 1 Б класса

Крят Елены Васильевны,
учителя начальных классов без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

Цель: развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
- По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:
- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;
- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты и базовые учебные действия

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и

- школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста);
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

- - читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- - различать слова и предложения;
- - понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- - составлять устно и записывать предложение на определенную тему;
- - составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- - вычленять по вопросам слова из предложений;
- - различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- - отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- - соотносить слова с предметом, картинкой;
- - составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- - различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;
- - использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- - называть и показывать предмет на картинке;
- - употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- - выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- - понимать и правильно выполнять поручения;
- - отчитываться о выполненном действии;
- - обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого и учебного процесса: поручений-инструкций; вопросов о деятельности, режиме дня, о себе; имен одноклассников, имен учителя и воспитателя. Кратко отвечать на вопросы, выполнять инструкции.

Примерный перечень тем: В классе. Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Домашние животные. Осень. Новый год. Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Весна. Признаки весны. Семья. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.

Вопросы *кто это? что это?*

Выполнение поручений с глаголами *закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей*.
Выполнение поручений со словами *одинаковые, разные*.

Дополнение и составление предложений:

с глаголами *пишет, рисует, читает*;

по вопросам *кто? что делает?* (что делают?);

кто? что делает? что? куда?

*какой, какая, какое по цвету?
кто? что делает? что? какой(-ое, -ая)?
какой по величине, форме, цвету?*

Единственное и множественное число. Род имен существительных: один, одна, одно.
Единственное и множественное число существительных. Употребление предлогов на, в, под.

Примерный перечень умений и навыков:

- показать предмет и назвать его;
- соотнести предмет с картинкой;
- определить предмет по его части;
- обратиться с просьбой к однокласснику/ учителю;
- понимать и выполнять поручения, содержащие словосочетания в значении переходности действия на предмет, употреблять их в диалогической речи;
- понимать и употреблять слова, обозначающие движение и состояние предмета;
- составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- сравнивать предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и называть основные свойства предметов для каждой группы;
- выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и производить обобщение;
- распределять существительные по группам, знать обобщающие слова;
- группировать предметные картинки по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*;
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л. А. Головниц, О. А. Красильникова, Е. Л. Андреева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021.
- Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 класс в 2 частях (вариант 1.2). М. : Просвещение, 2019 г.
- демонстрационные таблицы с образцами высказываний, написания букв;
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- ФГИС «Моя школа»;
- цифровой образовательный ресурс ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/chtenie>.
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.
- ГлобалЛаб www.globallab.ru

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по развитию речи**

Класс 1 Б

Учитель **Крят Елена Васильевна**

Количество часов: всего **130ч.**, в неделю **4 ч.**

Плановых контрольных работ -

Учебно-методический комплекс:

- Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л. А. Головниц, О. А. Красильникова, Е. Л. Андреева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021..

- Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 класс в 2 частях (вариант 1.2). М.: Просвещение, 2019 г.
Дополнительная литература:
- Кукушкина О.И. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для коррекционных школ. М.: Просвещение, 2004.

№	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
I четверть 32 часа						
1	Здравствуй, школа!	1	КОМ Б	Знакомство. Экскурсия по школе.	02.09	ФГИС «Моя школа»; ГлобалЛаб www.globallab.ru www.yaklass.ru
2	Первая учебная книга	1	КОМ Б	Уметь называть предметы Ориентироваться в учебнике. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Отвечать на вопросы кто? что? Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей)	03.09	
3	Школьные помещения.	1	КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Соблюдать правила поведения	05.09	
4	Классная мебель.	1	НЗ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Соблюдать правила поведения	06.09	
5	Учебные вещи.	1	КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять	09.09	

				предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Режим дня первоклассника	1	НЗ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу	10.09	
7	Одежда.	1	КОМ Б	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года.	12.09	
8	Осень. Признаки осени	1	КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Называть признаки осени..	13.09	
9	Транспорт	1	КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме.	16.09	
10	Улица	1	КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных	17.09	

				конструкцийЗнать и использовать слова по теме. Знать правила для пешеходов.		ГлобалЛ аб www.globalab.ru https://res.h.edu.ru/subject/32/2/
11	Игрушки. Игры.	1	НЗ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать игрушки и учебные вещи. Выполнять поручения.	19.09	
12	Продукты.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	20.09	
13	Выполнение поручений.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	23..09	
14	Посуда.	1	НЗ	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям	24.09	
15	Посуда.	1	НЗ	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.	26.09	
16	Посуда. Выполнение поручений.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.	27.09	
17- 18	Спальня.	2	НЗ КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	30.09 01.10	
19	Спальня. Выполнение	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по	03.10	

	поручений.			картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.		
20	Овощи.	1	КОМ Б	Различать изучаемые овощи и фрукты по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировать их по сходным признакам. Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.	04.10	
21	Фрукты.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	07.10	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	Дидактическая игра «Фрукты и овощи».	1	НЗ	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям	08.10	
23-24	Дикие животные.	2	НЗ КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям	10.10 11.10	
25-26	Домашние животные.	2	НЗ КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать домашних животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям	14.10 15.10	
27	Повторение. Дикие и домашние животные.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать диких и домашних животных по картинкам. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.	17.10	
28	Осень.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать признаки осени по картинкам. Дополнять предложения с помощью учителя.	18.10	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

						ГлобалЛ аб www.globallab.ru https://res.hedu.ru/subject/32/2/
29	Экскурсия в осенний парк.	1	КОМ Б	Собирать листья. Называть слова по теме. Называть признаки осени с помощью учителя	21.10	ГлобалЛ аб www.globallab.ru https://res.hedu.ru/subject/32/2/
30	Вопросы: кто? что?	1	КОМ Б	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные слова и вопрос.	22.10	
31	Подбери вопрос кто? Что?	1	КОМ Б	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные	24.10	

				слова и вопрос.		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	Найди и назови кто это? что это?	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные.	25.10	
II четверть 31часов						
33	Найди и назови кто это? что это?	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные. Соотносить печатные слова и картинки.	07.11	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	Глаголы пишет, рисует, читает.	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.	08.11	
35	Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает?	11.11	
36	Повторение пройденного материала.	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений.	12.11	
37	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	1	КОМ Б	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.	14.11	
38	Составление предложений кто? Что делает?	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что	15.11	ГлобалЛаб www.globallab.ru www.yaklass.ru

				делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.		ФГИС «Моя школа»
39	Составление предложений кто? Что делает?	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	18.11	
40	Глаголы стоит, висит, лежит.	1	КОМ Б	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.	19.11	
41	Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.	1	КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	21.11	
42-43	Составление предложений по вопросам и картинкам.	2	КОМ Б КОМ Б	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	22.11 25.11	
44	Выполнение поручений с изученными глаголами.	1	КОМ Б	Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и вопрос. Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	26.11	Глобал Лаб www.globallab.ru https://reshedu.ru/subject/32/2/ (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа»

45	Единственн ое и множествен ное число.	1	КОМ Б	Различать единственное и множественное число имен существительных. Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	28.11	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46	Глаголы в единственно м и во множествен ном числе.	1	КОМ Б	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.	29.11	
47	Единственн ое и множествен ное число.	1	НЗ КОМ Б	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.	02.12	
48- 49	Составление предложени й кто? (что?)+ что делает?(что делают?)	2	НЗ КОМ Б	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	03.12 05.12	
50- 51	Род имен существител ьных. Один. Одна. Одно.	2	НЗ КОМ Б	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	06.12 09.12	
52	Один, одна, одно. Дополнение предложени й.	1	КОМ Б	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	10.12	ГлобалЛаб www.globallab.ru www.yaklass.ru ФГИС «Моя школа»
53	Закрепление . Род имен существител ьных. Один. Одна. Одно.	1	КОМ Б	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	12.12	
54	Полный и краткий ответ на вопрос.	1	КОМ Б	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с	13.12	

				помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.		ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55	Полный и краткий ответ на вопрос.	1	КОМ Б	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.	16.12	
56	Дополнение предложения кто?(что?)+ делает?	1	КОМ Б	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	17.12	
57-58	Дополнение и составление предложения кто?(что?)+ делает?	2	КОМ Б КОМ Б	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	19.12 20.12	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59-60	Дидактическая игра «Кто?+ что делает?»	2	КОМ Б КОМ Б	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	23.12 24.12	
61	Скоро Новый год.	1	КОМ Б	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	26.12	
62	Скоро Новый год. Составление предложения.	1	КОМ Б	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	27.12	
63	Закрепление	1	КОМ	Дополнять и составлять	28.12	

	пройденног о материала.		Б	предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.		
III четверть 42ч						
64- 65	Зима. Зимние месяцы.	2	НЗ КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	09.01 10.01	ГлобалЛаб www.globalab.ru www.yaklass.ru
66	Зима. Признаки зимы.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	13.01	
67- 68	Зимние забавы.	2	НЗ КОМ Б	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	14.01 16.01	ГлобалЛаб www.globalab.ru https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	Зимние забавы. Работа с картинкой.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	17.01	
70	Глаголы читает- читают, рисует- рисуют, поёт-поют.	1	КОМ Б	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	20.01	(https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа»
71	Употреблен ие глаголов	1	КОМ	Различать единственное и множественное число глаголов.	21.01	

	в речи. Дополнение предложени й.		Б	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.		
72	Составление предложени й кто? + что делает? (что делают?)	1	КОМ Б	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	23.01	
73	Единственн ое и множествен ное число существител ьных: волк- волки, мяч- мячи.	1	КОМ Б	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа волк-волки).	24.01	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	Единственн ое и множествен ное число существител ьных: стол-	1	КОМ Б	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с	22.01	ГлобалЛаб www.globalab.ru

	столы, мальчик-мальчики.			помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа мальчик-мальчики).		www.yaklass.ru
75	Составление предложения кто? + что делает? (что делают?) по картинке.	1	КОМ Б	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	28.01	ФГИС «Моя школа»
76	Закрепление пройденного материала. Игра «Что лишнее?»	1	КОМ Б	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.	30.01	
77	Закрепление пройденного материала. Дополнение предложения по образцу.	1	КОМ Б	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.	31.01	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78	Сколько? Один, одна, одно.	1	КОМ Б	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	03.02	
79	Один, одна, одно.	1	КОМ Б	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	04.02	ГлобалЛаб www.globallab.ru
80	Один, одна, одно.	1	КОМ Б	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	06.02	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

81	Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает, почисти – чистит ,подними - поднимает	1	КОМ Б	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	07.02	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	Глаголы: вымой моет, вытри - вытирает, почисти – чистит ,подними - поднимает	1	КОМ Б	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	10.02	
83	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	1	КОМ Б	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	11.02	
84	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей	1	КОМ Б	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	13.02	
85	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей	1	КОМ Б	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	14.02	
86	Кто что ест?	1	КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую	24.02	

				работу, связанную с общением.		
87	Кто что ест?	1	КОМ Б	Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы.	25.02	
88	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	1	КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	27.02	
89	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	1	КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	28.02	
90	Слова: одинаковые, разные	1	КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	03.03	
91	Выполнение поручений со словами : одинаковые, разные	1	КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	04.03	
92	Выполнение поручений со словами : одинаковые, разные	1	КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	06.03	
93-95	Употребление предлогов	3	КОМ Б КОМ	Упражнять в правильном употреблении предлогов. оставлять предложения из слов с помощью	07.03 10.03 11.03	ГлобалЛаб

	на, в		Б КОМ Б	учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.		www.globalab.ru www.yaklass.ru ФГИС «Моя школа»
96	Закрепление Употребление предлогов на, в	1	КОМ Б	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	13.03	
97	Слова: гнездо, дупло, нора		КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	14.03	
98	Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	1	КОМ Б	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	17.03	
99	Весна. Весенние месяцы.	1	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	18.03	
100-101	Весна. Признаки весны.	2	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	20.03 21.03	
102-103	Признаки весны. Составление предложений	2	КОМ Б	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	24.03 25.03	
104-105	Семья.	2	КОМ Б КОМ Б	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов.	27.03 28.03	

				Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.		
--	--	--	--	---	--	--

IV четверть (25часов)

10 6- 10 7	Слова: можно, нельзя	2	НЗ КОМБ	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	07.04 08.04	ГлобалЛаб www.globallab.ru www.yaklass.ru ФГИС «Моя школа»
10 8- 10 9	Употребление предлогов под, на, в	2	НЗ КОМБ	Упражняться в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	10.04 11.04	
11 0	Вопрос куда?	1	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.	14.04	
11 1- 11 5	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	5	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.	15.04 17.04 18.04 21.04 22.04	
11 6	Закрепление пройденного материала	1	КОМБ	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.	24.04	
11 7- 11 8	Какой, какая, какое по цвету?	2	НЗ КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.	25.04 28.04	ГлобалЛаб www.globallab.ru https://resh.edu.ru/subject/32/2/ (https://forms.yandex.ru/)
11 9	Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое –разное	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.	29.04	
12 0	Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой?	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.	05.05	
12 1	Составление предложений кто? что	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя.	06.05	

	делает? что? какое?			Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.		ФГИС «Моя школа»
12 2	Составление предложени й кто? что делает? что? какая?	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.	12.05	
12 3	Какой по цвету?	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.	13.05	
12 4	Какой по величине?	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине .	15.05	
12 5	Какой по форме и по величине?	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.	16.05	
12 6	Закрепление. Какой по форме и по величине?	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.	19.05	
12 7	Закрепление. Какой по форме и по величине?	1	КОМБ	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.	20.05	
12 8	Дополнение предложени й по образцу.	1	КОМБ	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.	22.05	
12 9	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	КОМБ	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.	23.05	
13 0	Лето. Летние месяцы.	1	КОМБ	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	26.05	

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся 1 Б класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Предметы вокруг нас»	Контрольная работа	- Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебное пособие в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2018 г. - Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 класс в 2 частях (вариант 1.2). М. : Просвещение, 2019 г. Адаптированные материалы

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа «Предметы вокруг нас»

Составь предложения к картинке.



Дедушка _____ .

пишет

Бабушка _____ .

рисует

Мальчик _____ .

считает

Девочка _____ .

читает