

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ  
«Курская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_Л.Н.Малихова  
«18» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**деятельности**  
**Областного казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**  
**за 2022 г.**

**Курск 2023**

Руководитель экспертной группы Малихова Л.Н.

Члены экспертной группы:

- Кузнецова Е.В. – замдиректора по УВР;
- Карпенкова Е.Г. – замдиректора по ВР;
- Шумакова О.В. – замдиректора по МиСР;
- Гончаров М.В. – замдиректора по АХР;
- Чаплыгина С.О. – ведущий экономист;
- Маньшина Н.Е. – педагог-библиотекарь.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета Областного казённого общеобразовательного учреждения «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (протокол №5 от 31.03.2023г.)

**Отчёт о самообследовании  
Областного казённого общеобразовательного учреждения  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022 год**

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218), Положением о самообследовании деятельности Областного казённого общеобразовательного учреждения «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее школа-интернат).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната, а также подготовка ежегодного информационно-аналитического отчета о результатах самообследования.

**Структура аналитического доклада**

№	Разделы	стр.
<b>I.</b>	<b>Информационная часть</b>	4
<b>II.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	6
2.1	Оценка образовательной деятельности	6
2.2	Структура и система управления	8
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
2.4	Организация учебно-воспитательного процесса	18
2.5	Востребованность выпускников	23
2.6	Кадровое обеспечение	23
2.7	Учебно-методическое обеспечение	26
2.8	Библиотечно-информационное обеспечение	32
2.9	Материально-техническая база	33
2.10	Внутренняя система оценки качества образования	37
<b>III.</b>	<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации</b>	41

## I. Информационная часть

№	Общие сведения	Информация
1	Наименование ОО в соответствии с уставом	Областное казённое общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
2	Юридический адрес	305035, г. Курск, ул. Чумаковская, 9
3	Фактический адрес	305035, г. Курск, ул. Чумаковская, 9
5	Телефон	+7(4712)54-95-20, +7(4712)54-95-21, +7(4712)52-69-83
6	E-mail	<a href="mailto:internat1_2vida@mail.ru">internat1_2vida@mail.ru</a>
7	Учредитель	Курская область, комитет образования и науки Курской области
8	Адрес сайта в Интернете	<a href="http://kurskinternat1i2vida.edusite.ru">http://kurskinternat1i2vida.edusite.ru</a>
9	Руководитель ОО, ФИО	Малихова Лариса Николаевна
10	Заместители руководителя по направлениям	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кузнецова Елена Викторовна (тел. 52-69-83) Заместитель директора по воспитательной работе – Карпенкова Елена Геннадьевна (тел. 52-69-83) Заместитель директора по методической и слуховой работе – Шумакова Ольга Викторовна (тел. 52-69-83) Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Гончаров Михаил Витальевич (тел. 54-95-21, 54-95-33)
11	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	Согласование – комитет по управлению имуществом Курской области № 01-19/1219 от 24.07.2015г., комитет финансов Курской области № 06.1-05-01-181 от 27.07.2015г. Утверждение – комитет образования и науки Курской области, приказом № 1-860 от 08.07.2015г.
12	Организационно-правовая форма	Областное казённое учреждение
13	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 46 №001798336, ИНН/ КПП 4629027340/463201001, 12 июня 1992 года
14	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ОГРН 1024600943542, 18 августа 2015 года ГРН 2154632122357
15	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)	29 декабря 2007 года, комитет по управлению имуществом Курской области правительства Курской области, Регистрационная палата города Курска, серия 46, АГ № 149201- 149207
16	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)	серия А-І № 087852, выдано главой администрации г. Курска 25 ноября 1994 года.
17	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия,	Серия 46 Л 01 № 0000165, регистрационный № 2009, дата выдачи 19 ноября 2015 года, выдана комитетом образования и науки Курской области; приложение к Лицензии, серия 46 П 01 №0000448

	номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	
18	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством государственной аккредитации.	Серия 46 А 01 № 0000145, регистрационный № 1477, дата выдачи 18 ноября 2015 г., выдано комитетом образования и науки Курской области. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего и основного общего образования. Приложение к Свидетельству, серия 46 А 01 №0000236.
19	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ФС-46-01-000715 от 27.04.2012г.; диетология, сестринское дело в педиатрии; осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по оториноларингологии в педиатрии
20	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Общее собрание работников ОКОУ «Курская школа-интернат», педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся.
21	Программа развития (2018-2022г.г.)	«Безопасная среда детства»

## II. Аналитическая часть

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

Миссия школы-интерната ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого школьника с нарушениями слуха в современном обществе.

ОКОУ «Курская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по основным программам по следующим видам образования: общее образование (начальное общее образование; основное общее образование); дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

В школе-интернате реализуется несколько адаптированных основных общеобразовательных программ, учитывающих психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, после кохlearной имплантации, обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития образовательной организации.

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах в ОКОУ «Курская школа-интернат»**

<b>Начальное общее образование</b>		
Реализуемый ФГОС	Реализуемые образовательные программы	Классы в 2022-2023 учебном году
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ( вариант 1.2).	1Б класс 3В класс 4 А класс
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ( вариант 1.3).	4В класс
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ( вариант 1.4).	4Г(обучение по индивидуальн ому учебному плану на дому) 6В класс (обучение по индивидуальн ому учебному плану на дому)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся ( вариант 2.2).	1 доп. А класс 1А класс 3А класс 5А класс
	Адаптированная основная общеобразовательная	1 доп. Б класс

	программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3)	3 Б класс 4 Б класс (обучение по индивидуальному учебному плану на дому)
<b>Основное общее образование</b>		
ФГОС ООО	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (II отделение)	6А класс
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся	8А класс 9 А класс 9Б класс 11А класс
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся	9В класс 10А класс 11Б класс
<b>Общее образование</b>		
	Адаптированная основная образовательная программа общего образования слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6 Б класс
	Основная образовательная программа общего образования, адаптированная для детей с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих обучающихся со сложным дефектом)	8Бкласс 9Г класс

Программы размещены на официальном сайте школы-интерната <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/education.html>

#### Характеристика контингента обучающихся (на 31 декабря 2022 г.)

Уровень образования	Количество обучающихся	Из них	
		Обучающиеся с ОВЗ	Дети-сироты/ ОБПР
Начальное общее образование	41	41	0/1
Основное общее образование	39	39	1/0
Общее образование	12	12	0
Всего	92	92	1/1

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента обучающихся. Отчисление из школы-интерната осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента обучающихся за 3 года:

01.09.2020 года – 116 обучающихся;

01.09.2021 года – 99 обучающихся, 31.12.22 года – 98 обучающихся (1 обучающийся

11 класса отчислен на семейную форму образования);

01.09.2022 года – 92 обучающихся.

По итогам 2022 года можно сделать вывод о том, что отсутствует скрытый отсев

обучающихся на всех уровнях образования; отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца.

## **2.1 Структура и система управления**

Управление в школе-интернате осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности работников согласно квалификационным характеристикам.

Исполнительным органом школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с действующим законодательством РФ. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе-интернате созданы Совет обучающихся, Совет родителей, Попечительский совет.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией.

По итогам 2022 года изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений не производилось, система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Анализ учебных достижений**

Созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в школе-интернате.

Созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в школе-интернате.

С 01.09.2022 года открыто 24 класса, из них 7 классов-комплектов: 13 – начальное общее образование, 8 – основное общее, 3 – общее.

В 2022 году школа реализовывала 10 АООП. Форма получения образования – очная.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование для обучающихся, которые временно или постоянно не могут посещать учебные занятия, на основании медицинского заключения и с согласия родителей (законных представителей) организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2021 – 2022 учебном году 6 обучающихся, в первой половине 2022–2023 учебного года 6 обучающихся обучались по индивидуальному учебному плану (ИУП) на дому.



**Итоги успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год (май 2022 года)  
и в первом полугодии 2022-2023 учебного года (декабрь 2022 года)**

Учебный год	Количество учащихся в ОУ всего		Кол-во учащихся			2 – 5 классы				6 - 11 классы				Итого по ОУ	
			1 кл.	2-5 кл.	6-11 кл.	«5»	«5» «4»	Одна «4»	Одна «3»	«5»	«5» «4»	Одна «4»	Одна «3»	Качество знаний	Успеваемость
2022-2023	Кол-во	92	13	28	51	2	16	0	1	0	22	0	3	40	92
	В %	100	14	31	55	1	15	0	1	0	24	0	3	43	100
2021-2022	Кол-во	98	5	28	65	2	17	0	2	0	32	1	1	52	98
	В %	100	5	29	66	2	17	0	2	0	33	1	1	51	100
Среднее значение за 2022 год %			-	-	-	2	16	0	2	0	29	1	2	47	100

**Сравнительная таблица динамики качества обучения за 3 года (в %) по уровням образования**

Учебный год	2-5 кл.	6-9(11) кл.	Всего
2019-2020	63%	50%	53%
2020-2021	41%	44%	44%
2021-2022	60%	46%	51%



По итогам 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования:

- все обучающиеся 1 – 5 классов усвоили адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса и переведены в следующий класс;
- классы с наибольшим % качества знаний: 2А (100%), 2 Б (100%), 4А (88%).

По итогам 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования:

- все обучающиеся 6 – 10 классов усвоили адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса и переведены в

следующий класс;

- все выпускники IX (11А,11Б) класса были допущены к ГИА-2022;
- 2 выпускника 9В класса (АООП ОО для глухих и слабослышащих обучающихся со сложным дефектом) усвоили все предметы УП, успешно прошли итоговую аттестацию по трудовому обучению и выпущены со свидетельством об обучении;
- классы с наибольшим % качества знаний: 5А (2 год об.) (83%), 7А (80%), 8А (100%), 9 А (75 %), 10 А (71%).

В 1-11 классах по всем предметам рабочие программы выполнены с корректировкой. В течение 2021-2022 учебного года в связи с коронавирусной эпидемией были внесены изменения в календарный учебный график, что привело к дополнительной корректировке рабочих программ.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 (11-х) класса школа руководствовалась законодательством РФ в сфере образования.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. Была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2022».

Адаптированные основные общеобразовательные программы в 11А,11Б (9) классах по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2022 году получили аттестат без «3» - 6 (50%)

#### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2022 году**

<b>Количество баллов</b>	<b>Число обучающихся</b>
8	2(17%)
7	3 (25%)
6	5 (42%)
5	2 (17%)

#### **Динамика результатов ГИА (ГВЭ), качества образования выпускников**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Предмет</b>	<b>% качества</b>	<b>средний балл</b>
2019-2020	0	-	0	0
2020-2021	15 чел.	математика	60	4,2
2021-2022	12 чел.	математика	58	3,5
	12 чел.	русский язык	100	5

Приведенная статистика показывает, что стабильно высокие результаты успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

#### **Достижения обучающихся в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах по предметам (2022г.)**

	Кол-во участников в	Количество призовых мест	
		в школе	в рейтинг
Олимпиада, конкурс			

			е конкурс а
Международный математический конкурс «Кенгуру»	32	7	-
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», февраль 2022г.	16	7	-
Межрегиональная (с международным участием) предметная интернет-олимпиада для учащихся с нарушением слуха «Родник знаний – 2022»	62	0	25
Межрегиональная олимпиада «Слушаю, понимаю и говорю» для обучающихся с нарушениями речи и слуха 1-4 классов.	5	0	5
«СОВУШКА» (Международные дистанционные мероприятия)	21	0	12
Международная тематическая онлайн-олимпиада «Соволимп»	12	0	5
Международный математический конкурс «РебусIII»	10	0	1
Международная олимпиада по финансовой грамотности и безопасности образовательного портала Учи.ру.	15	0	4
Образовательные марафоны портала Учи.ру	25	0	18

По итогам 2022 года можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность организована в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения.

В 2023 году планируется реализовывать следующие задачи:

1. Продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой в области начального общего и основного общего образования.
2. Повышать эффективность освоения адаптированных основных общеобразовательных программ за счет мотивации познавательной деятельности обучающихся.

### **Состояние и эффективность коррекционной работы**

Коррекционная работа в школе-интернате в 2022 году осуществлялась по направлению слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих обучающихся, школьников после операции кохлеарной имплантации ( 23 чел. на декабрь 2022 года) с учетом дифференцированного подхода в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами на основе разработанных педагогами адаптированных рабочих программ курсов и предметов коррекционно-развивающей области. Проводилось ежегодное обследование состояния произносительных навыков, слуховых возможностей обучающихся методами тональной и речевой аудиометрии.

### **Стартовые возможности вербальной коммуникации первоклассников на начало 2021-2022 учебного года**

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа
2018 -2019	3	2	3
2019-2020	4	5	0
2020-2021	1	3	3
2021-2022	5	0	0
сентябрь 2022 года	4	3	0

В 2022 учебном году в школе-интернате проведено аудиометрическое исследование обучающихся специалистами сурдологического отделения БМУ «Курская областная клиническая больница» комитета здравоохранения Курской области.

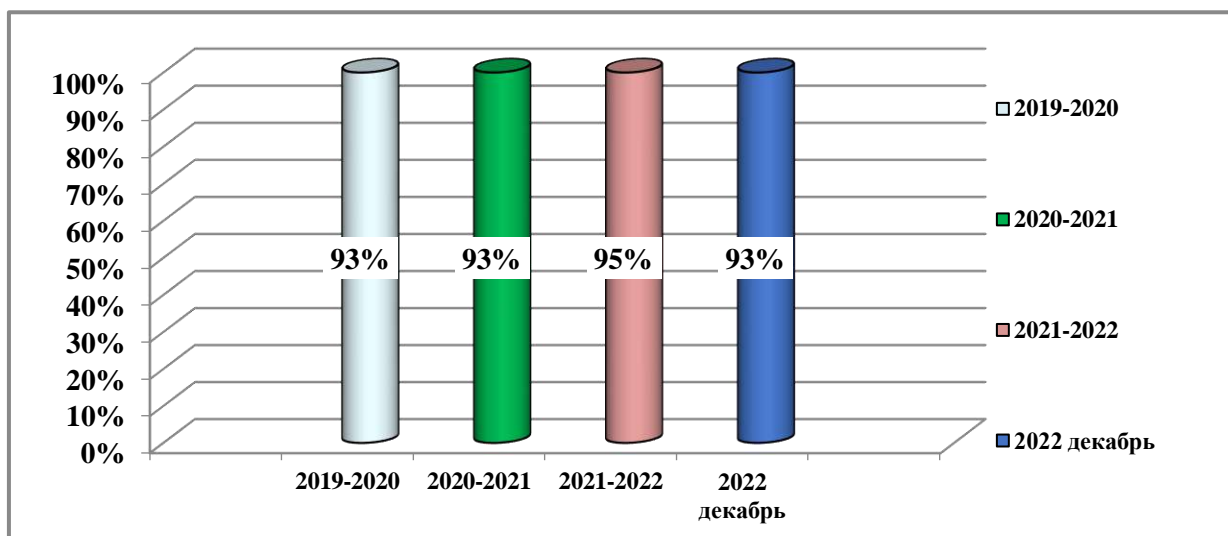
**Диагностические данные слуховой функции обучающихся школы-интерната**

Учебный год	глухота	4 степень	3 степень	2 степень	1 степень	имплантация
2018-2019	34	39	6	0	0	21
2019-2020	38	40	10	2	0	21
2020-2021	39	41	12	3	0	23
2021-2022	31	37	6	2	0	22
сентябрь 2022 года	26	33	6	4	0	23

С целью изучения динамики уровня развития речевого слуха и произносительной стороны речи обучающихся школы-интерната ежегодно осуществляется промежуточный и рубежный контроль уровня восприятия обучающимися программного речевого материала по обязательным предметам коррекционно-развивающей области: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Восприятие и воспроизведение устной речи». По результатам мониторинга за 2021-2022 учебный год –95%.

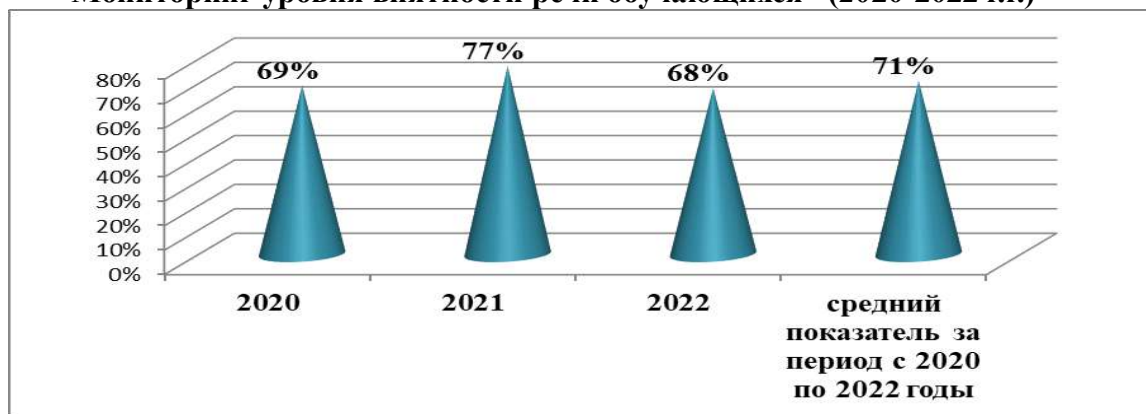
По результатам мониторинга за 1 полугодие 2022-2023 учебного года на декабрь 2022 года уровень формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся школы-интерната составил 93%. Преимущественная часть программного материала слабослышащими и глухими обучающимися опознается без визуальной поддержки, на слух, что является ведущим показателем развития слухового восприятия школьников с нарушениями слуха.

**Результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха программного материала по предметам коррекционно-развивающей области**



По итогам сравнительного анализа за период с 2019 по 2022 годы наблюдается стабильность результатов освоения обучающимися программного материала по предметам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что является позитивным показателем развития коммуникативных возможностей школьников и эффективности профессиональной деятельности педагогических работников школы-интерната.

## Мониторинг уровня внятности речи обучающихся (2020-2022 г.г.)



В 2023 году коллективом педагогов школы-интерната планируется реализовать задачи коррекционного развития обучающихся:

1. Корректировка содержания предметного речевого материала коррекционно-развивающей области в реализации единых федеральных образовательных программ.
2. Оформление электронной базы визуальных приложений к программному материалу коррекционных занятий.
3. Оснащение учебных кабинетов современным специальным учебным оборудованием.
4. Повышение интенсивности консультативной деятельности педагогов школы-интерната, в рамках Ресурсного центра, работы общешкольных семинаров «Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя», «Школа жестовой речи», «Школа компьютерной грамотности».
5. Организация активных форм информационно-просветительской работы с родителями (з.п.), педагогическими работниками школы-интерната по вопросам коррекционно-развивающей деятельности.
6. Обновление базы мониторинга качества коррекционного сопровождения образовательной деятельности педагогов.

### Состояние и эффективность системы дополнительного образования

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона в 2022 году школа-интернат продолжила работу на портале «Навигатор дополнительного образования». Педагоги дополнительного образования обеспечивают наполняемость регионального навигатора: опубликовано 15 программ, отображаются заявки, статистика, заполнены профиль, сводные данные, реестры зачислений, инвентаризация, отображается количество активных и подтвержденных заявок.

### Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся	Охват обучающихся (от общего количества)
1.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие технической направленности:		
1.1.	«Основы сборки и программирования роботов LEGO EV3»	6	6,5 %
1.2.	«Мой друг – компьютер»	2	2,2%

1.3.	«Основы сборки и программирования роботов LEGO WeDo 2.0»	6	6,5 %
1.4.	«Самodelкин»	6	6,5 %
2.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие художественной направленности:		
2.1.	«Мелодия жеста» (жесто-мимическое пение)	6	6,5 %
2.2.	Театр моды «Золотой наперсток»	11	12%
2.3.	«Рукоделие»	21	22,8 %
2.4.	«Мир танца»	50	54 %
2.5.	«Мир творчества»	18	19,5 %
2.6.	«Мир через объектив»	12	13 %
2.7.	Творческая студия «Креатив»	12	13 %
2.8.	«Музыкальная мозаика»	12	13 %
3.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности		
3.1.	«Школьное телевидение»	12	13 %
3.2.	«Школьная газета «Радуга новостей»	10	10,8%
4.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности		
3.1.	«Флора»	15	16,3%

Объединения дополнительного образования, работающие по договору  
(МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников»)

п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся	Охват воспитанников (в т.ч. в % от общего количества)
Дополнительные образовательные программы художественной направленности:			
1	«Логоритмика»	7	7,6 %

### Получение дополнительного образования

Направленности образовательных программ дополнительного образования	2022 год
Техническая направленность	22 %
Художественная направленность	100%
Социально-гуманитарная направленность	24 %
Естественнонаучная направленность	16 %





**Достижения обучающихся, принимавших участие в мероприятиях (2022 г.)**

Мероприятия	Результат, коллектив, участники
<b>Художественная направленность</b>	
<b>Международный уровень</b>	
VIII международный образовательный медиафорум «Префикс +10» во Всероссийском детском центре «Орленок» на базе лагеря «Комсомольский» - 2 чел. благодарственные письма., Курское региональное отделение ООДО «Лига юных журналистов», МБУДО «Центр детского творчества», г. Туапсе	Благодарственные письма - 2 чел.
<b>Всероссийский уровень</b>	
Межрегиональный онлайн инклюзивный театральный фестиваль детских творческих коллективов «Маска», управление образования и науки Липецкой области, ГБОУ «Специальная школа-интернат»	Диплом 1 степени Театр мимики и жеста «Акварель» Диплом 1 степени – 3 чел.
Объединенный Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», г. Москва	Компетенция «Бисероплетение» III место – 1 чел. (категория «школьники») III место – 1 чел. (категория «студенты»)
Марафон талантов ко Дню народного единства «Культурные ценности и традиции», Фестивальное движение «МУЗЫКАНТОФФ» (дистант)	Диплом
<b>Региональный уровень</b>	
Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	I место -3 чел, II место – 5 чел., III место – 4 чел.

адаптированным основным общеобразовательным программам», г.Курск	
Областной фестиваль художественного творчества «Мы можем всё» среди обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья Курской области, комитет образования и науки Курской области г. Курск	Диплом лауреата -2 коллектива, I место -1 коллектив, II место – 1 коллектив.
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области, г. Курск	Компетенция «Бисероплетение»: I место (младшая возрастная категория) II место (средняя возрастная категория) Компетенция «Художественное вышивание»: I место (старшая возрастная категория)
Региональный этап VIII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», г. Курск	Компетенция «Бисероплетение», категория «студенты» I место- 1 чел. (категория «школьники») I место - 1 чел. Компетенция «Художественное вышивание» (школьники) II место -1 чел
Первый этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа» возрастная категория «6-8» лет УМВД РФ по Курской области, г. Курск	III место – 1 чел.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
<b>Всероссийский уровень</b>	
Первенство России по спорту глухих (греко-римская борьба) среди юношей до 18 лет, г. Владимир	I место -1чел.
<b>Региональный уровень</b>	
Областные соревнования среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных комитету образования и науки Курской области, г. Курск	3 место (общий зачет) 1 место – «Легкая атлетика» 1 место – «Фотоконкурс» 2 место – «Творческий конкурс» 1 место – (вид «Бег – 60 м») 1 место – (вид «Бег – 60 м») 2 место – (вид «Бег – 60 м»)
<b>Городской уровень</b>	
Ежегодная городская спартакиада среди детей-инвалидов, г. Курск	I место -9 чел, II место – 7 чел., III место – 3 чел.
<b>Техническая направленность</b>	
<b>Всероссийский уровень</b>	



Подготовительный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» г. Курск	Компетенция «Робототехника»: I место- 1 чел. (категория «школьники») I место- 1 чел. (категория «студенты»)
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный отборочный этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», г. Курск	Компетенция «Столярное дело» III место -1 чел. Компетенция «Робототехника» (школьники) I место- 1 чел.
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области, г. Курск	Компетенция «Робототехника»: I место -1чел. II место – 1чел. III место – 1 чел.
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	
<b>Региональный уровень</b>	
Конкурс «Лучший антикоррупционный буклет» регионального этапа Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов, г. Курск	II место
<b>Естественнонаучная направленность</b>	
<b>Всероссийский уровень</b>	
Подготовительный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», г. Курск	I место- 1 чел
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный отборочный этап VIII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», г. Курск	Компетенция «Ландшафтный дизайн» (категория «школьники» ) I место- 1 чел. II место – 1 чел.
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области, г. Курск	Компетенция «Ландшафтный дизайн»: I место (повышенный уровень) I место (базовый уровень) II место (повышенный уровень).



По итогам реализации дополнительного образования в 2022 году можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность при реализации адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных категорий в соответствии с индивидуальными потребностями и физическими возможностями здоровья. У обучающихся формируются комплекс знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для успешного творческого развития, профориентации и социализации обучающихся с нарушениями слуха;
- уделяется внимание профессиональному росту и творческой самореализации педагогов дополнительного образования;
- педагогические кадры компетентны в преподаваемых программах, владеют современными технологиями, их уровень отвечает требованиям социального запроса;
- результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня сохранилось на достаточно высоком уровне;
- прослеживается устойчивая востребованность образовательных услуг по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (высокий уровень сохранности контингента обучающихся).

В 2023 году планируется реализовывать следующие задачи:

1. Продолжить работу по укреплению связей с учреждениями дополнительного образования города в рамках договоров о сотрудничестве.
2. Обеспечить большее количество обучающихся с нарушениями слуха для участия в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», в региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя».
3. Повышать квалификацию педагогов по программам дополнительного профессионального образования (соответствие реализуемым дополнительным общеразвивающим программам).
4. Поиск современных направлений деятельности, актуальных для обучающихся с нарушениями слуха.
5. Активизация деятельности по созданию условий для профессионального роста педагогических работников.
6. Увеличение количества разработанных и внедренных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих подготовку обучающихся по различным компетенциям Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

## **2.4. Организация образовательной деятельности**

### **Организация учебной деятельности**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

Режим дня обучающихся формируется в соответствии с возрастными особенностями уровня обучения: 1 доп. - 5 классы и 6-11 классы.

Обучение ведется на русском языке. Учебные занятия реализуются в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные планы ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, со сложным дефектом, обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебные планы фиксируют максимальный недельный объем учебной нагрузки обучающихся с особыми образовательными потребностями; определяют (регламентируют) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяют учебные предметы по классам и учебным годам.

В начале 2022 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции адаптированные общеобразовательные программы НОО ОВЗ, ООО, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (частично) реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Сферум - образовательная платформа, ФГИС Моя школа, платформы Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов. Для организации образовательной деятельности (проведение занятий в объединениях дополнительного образования, коррекционных занятий) в классах были созданы страницы в социальной сети «ВКонтакте», созданы классы в Skype, мессенджерах WhatsApp, Viber, использовалась онлайн доска Padlet.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Информация размещена на официальном сайте школы-интерната (<http://kurskinternatli2vida.edusite.ru/sveden/document.html>)

### **Организация воспитательной работы**

В 2022 г. принята обновленная Рабочая программа воспитания (далее - РПВ).

В соответствии с современным российским общенациональным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач РПВ осуществляется в рамках следующих направлений:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

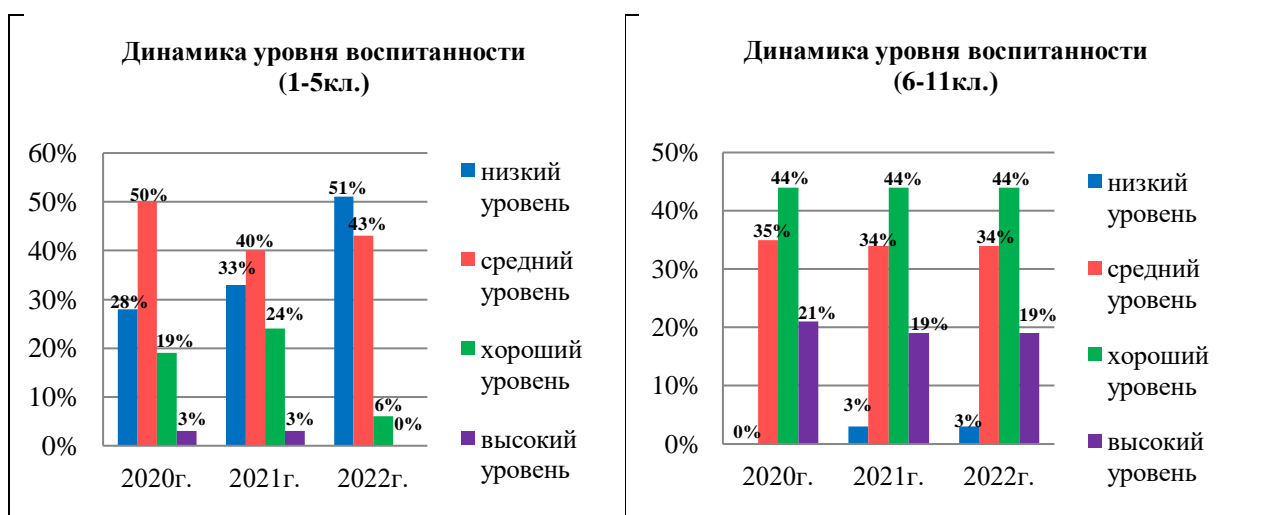
Воспитательный процесс осуществлялся по следующим инвариантным модулям: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Школьные медиа», «Предметно – пространственная среда», «Основные школьные дела».

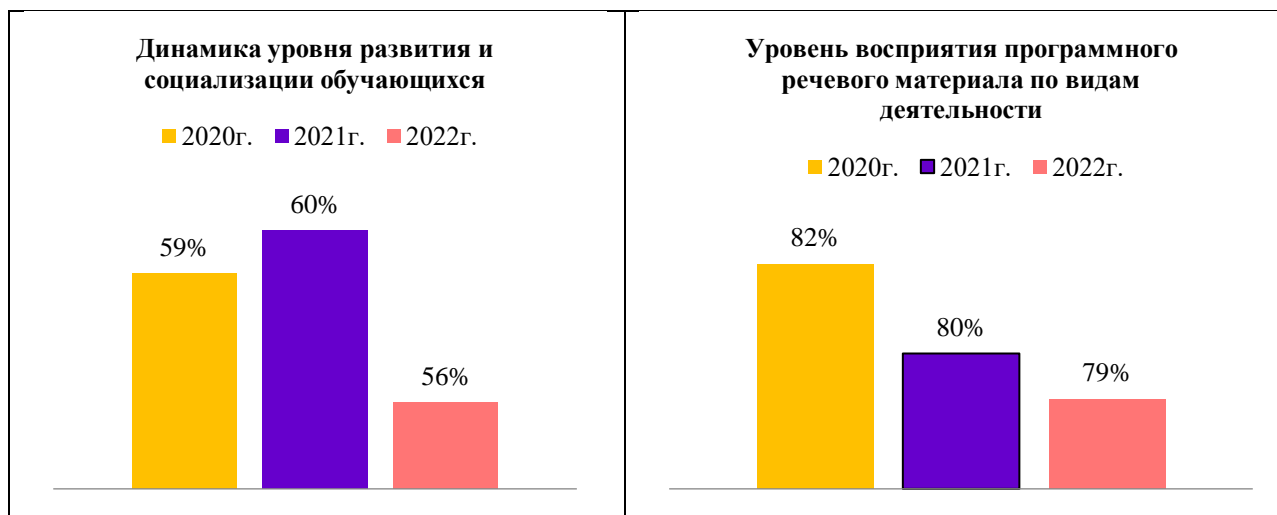
С 5 сентября 2022 года каждая учебная неделя в школе-интернате начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.

5 сентября 2022 года в школе-интернате запущен внеурочный курс «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. Основные темы: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Воспитательная работа нацелена на повышение качества внеурочной деятельности, внеклассной работы, дополнительного образования через обновление традиционных и освоение инновационных технологий обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.

### Качество образовательных результатов (личностных, включая показатели социализации)





Значимые результаты деятельности воспитательной системы:

- позитивное поведение обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокая готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций, отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности;
- стабильная активность участия воспитателей, классных руководителей и обучающихся в конкурсах, форумах, акциях;
- участие организаций – социальных партнеров, заинтересованных лиц в реализации РПВ;
- положительная оценка работы воспитательной системы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Для усовершенствования качества воспитательной системы в 2023 году планируется реализовывать следующие задачи:

1. Обеспечение целостности образовательной среды, наполнение ее разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся с нарушениями слуха социально-личностных компетенций, самореализации и практической подготовки, учет социальных потребностей семей.
2. Поиск внутренних источников развития воспитательной деятельности на основе компетентного подхода путем совершенствования РПВ, самоанализа воспитательной работы.
3. Формирование комплекса знаний, умений, навыков, коммуникативных компетенций, необходимых для успешного творческого и физического развития, профориентации и социализация обучающихся.
4. Создание условий для формирования осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, к своей малой Родине (создание музейной комнаты).
5. Включение в РПВ и разработка модулей: «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство».

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

В 2022 году обучающиеся школы-интерната (92 чел.) – дети с ограниченными возможностями здоровья, являющиеся инвалидами. Оказание психолого-педагогической поддержки осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР и ИПРА. 100% обучающихся получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных образовательных программ, систему психолого-педагогического сопровождения, деятельность психологопедагогического консилиума школы-интерната. В 2022 году деятельность специалистов включала психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1

дополнительных, 1 классов, 6 классов в период адаптации, диагностику по направлениям, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, профориентационную деятельность с обучающимися (групповая и индивидуальная), психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на ПП сопровождении, работу с педагогическим коллективом и родителями (з. п.) школьников.

В 2022 году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялась педагогами-психологами и социальным педагогом на основе разработанных программ: программа для обучающихся с нарушениями слуха, находящихся на ПП сопровождении, адаптированная программа профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха 9-11х классов «Я выбираю свой путь», адаптированная программа для обучающихся 1-х классов в адаптационный период «Тропинка к себе», адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей», программа по профилактике явлений буллинга в ОКОУ «Курской школе-интернат».

Организована работа групп педагогов по соблюдению в школе-интернате слухоречевого режима, пропаганда среди родителей (з.п.) создания слухоречевой среды в семье.

### Организация социальной работы

Социальная работа направлена на создание условий для получения образования, реабилитации, социализации, профессионального самоопределения, развития активной творческой, спортивной деятельности школьников с нарушениями слуха.

Социальным педагогом ведется систематическая работа с обучающимися по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних:

- осуществление контроля успеваемости, посещаемости уроков и внеурочных занятий;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе «Профилактика асоциального поведения»;
- выявление школьников «группы риска» в классе (составление социального паспорта классов, школы);
- индивидуальная работа (индивидуальная профилактическая беседа; вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия);
- профилактические беседы, консультации, тренинги с обучающимися, и их родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися приводит к стабильным показателям. В период с 2020 по 2022 год в школе-интернате отсутствуют обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, на учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите прав, несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

### Социальный паспорт обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (на 31.12.22г.)

Категории семей	1 доп.А 1 доп.Б	1А-1Б	3А	3Б-4Б	4А-3В	4В	5А-6В	6А	6Б	8А	9А	9Б	9В	8Б-9Г	10А	11А	11Б
<b>Всего</b>	4	9	8	4	4	3	9	6	5	5	4	5	3	7	4	8	4
<b>Многодетных</b>	1	2	2	1	-	1	-	1	2	1	-	1	-	2	2	1	-
<b>С подопечными детьми</b>	-	1									1						
<b>Родители-</b>	-	4	-	1	2		4	2	1		4	-	4	4	1	-	1

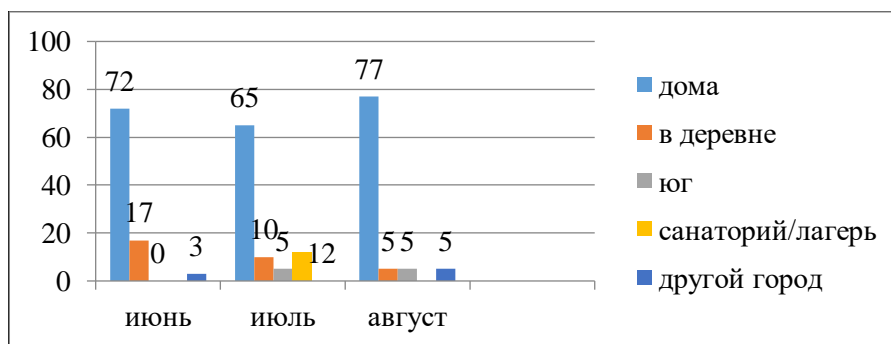
инвалиды																	
Дети на полном гос. обеспечении	3	1	4	3	3	-	2	1	1	-	1	5	1	4	1	4	3

Социальное сопровождение в 2022 году организовано по оформлению социальных выплат и льгот; получению путевок для отдыха и оздоровления; постинтернатному сопровождению психолого-педагогической, социально-правовой, социально-методической помощи семьям обучающихся.

#### Посещение обучающимися оздоровительных организаций (2022г.)

Название организации	2022г.
Курский завод "Маяк" – филиал акционерного общества «Нижегородское научно-производственное объединение имени М.В. Фрунзе» (Санаторий-профилакторий «Маяк»)	12
ДОЛ «Олимпиец»	2
Итого	14 чел. (13%)

#### Оздоровительный отдых обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат»



#### 2.5 Востребованность выпускников

В 2022 году школу-интернат окончили 14 обучающихся. Выпускники продолжают обучение в профессиональных организациях города Курска и Российской Федерации, а также трудоустроены на предприятия Курской области и за ее пределами. Для организации своевременной поддержки выпускников в период социально-профессионального становления, направленной на благоприятную адаптацию в социуме, педагоги школы-интерната осуществляют социальный патронаж выпускников.

Название учреждения	2022г.
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	9
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»	1
ОКУСО «Курский СПРЦ»	1
Трудоустроены	2

#### 2.6 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Укомплектованность штата школы-интерната (от общей численности работников):

- педагогических работников - 62 человека (63 %);
- инженерно-технических работников – 1 человек (1%);
- административно-хозяйственных работников – 25 человек (26%);
- производственных работников (столовая) – 4 человека (4%);
- медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции – 6 человек (6%).

ОКОУ «Курская школа-интернат» полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

<b>Педагогические работники</b>		
образование	высшее профессиональное	59 чел./ 95 %
	среднее профессиональное	3 чел./ 5 %
	дефектологическое образование или профессиональная переподготовка	57 чел./92%
стаж работы	до 5 лет	3 чел./ 5%
	до 30 лет	49 чел./79%
	свыше 30 лет	10 чел./ 16 %
возраст	до 30 лет	5 чел./ 8 %
	до 55 лет	48 чел./ 77 %
	свыше 55 лет	9 чел./ 15 %

Количество педагогических работников в школе-интернате – 62. Среди них 3 молодых специалиста. 14 педагогических работников школы-интерната отмечены профессиональными наградами: «Отличник народного просвещения» - 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 4 чел., награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 3 чел.

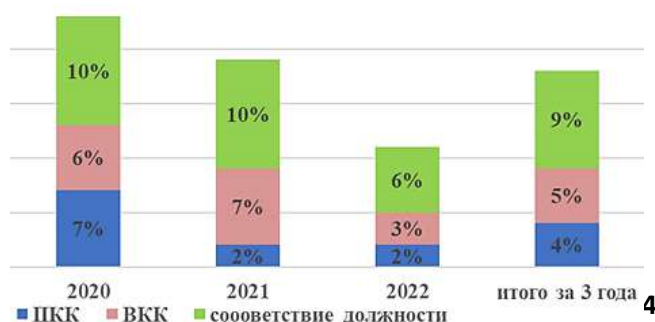
#### **Аттестация педагогических работников.**

Высшую квалификационную категорию имеют 34% (21 чел.) педагогических работников, первую квалификационную категорию – 26% (16 чел.), имеют соответствие занимаемой должности – 27% (17 чел.), без квалификационной категории – 14 % (8 чел.).

#### **Итоги прохождения аттестации в 2022 году**

Первая квалификационная категория (кол-во педагогов)	Высшая квалификационная категория (кол-во педагогов)	Соответствие занимаемой должности (кол-во педагогов)
1 педагог	2 педагога	4 педагога

#### **Мониторинг присвоения квалификационных категорий педагогическим работникам школы-интерната за 2020-2022 годы**



Педагогические работники школы-интерната повышают или подтверждают квалификацию, претендуя на высшую или первую квалификационные категории за межаттестационный период каждые 5 лет. Это свидетельствует о высокой мотивации педагогического коллектива к повышению



собственного профессионального мастерства.

### Повышение квалификации педагогических работников школы-интерната.

Повышение квалификации проходит непрерывно и адресно, в соответствии с требованиями законодательства РФ (не реже 1 раза в 3 года), планом-графиком ОГБДУ ДПО КИРО, перспективным планом повышения квалификации педагогических работников школы-интерната.

### Освоение программ дополнительного профессионального образования (2022 год)

Тема	Организация, дата, кол-во часов	Кол-во
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок. РФ», 73 ч., январь 2022г.	19 чел.
«Современные методы преподавания технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	ОГБУ ДПО КИРО, 72 ч., февраль 2022г.	1 чел.
«Нормативно-правовое обеспечение образования»	ОГБУ ДПО КИРО, 72 ч., февраль 2022 г.	1 чел.
«Эффективный руководитель: практический курс по реальному управлению командой»	ОГБУ ДПО КИРО, 34 ч., февраль 2022г.	1 чел.
«Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года»	ОГБУ ДПО КИРО, 72 ч., февраль 2022г.	1 чел.
«Подготовка общеобразовательных организаций к введению новых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Курский государственный университет, 36 ч., февраль 2022г.	3 чел.
«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021года», «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	«Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок.рф», 44 часа, 36 ч., февраль 2022 г.	1 чел.
«Повышение уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры»	ОГБУ ДПО КИРО, 72 ч., апрель 2022г.	2 чел.
«Сенсорная интеграция в теории и практике»	ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии», 72 ч., март 2022г.	1 чел.
«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	«Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок.рф», 36 ч., март 2022г.	2 чел.
«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч. март 2022 г.	1 чел.
«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	ОБПОУ «КГПК», 88 ч., март 2022г.	3 чел.
«Современные технологии управления в социальной сфере (PRO Социум)»	ФГБОУ ВО РАНХиГС 36 ч., июнь 2022г.	1 чел.
«Руководители организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	ОБО ДПО «УМЦ ГО и ЧС Курской области», 36ч., апрель 2022г.	1 чел.
«Управление воспитательной деятельностью образовательной организации в условиях реализации национального проекта "Образование"»	ОГБУ ДПО КИРО, 72 часа, апрель 2022г.	1 чел.
«Проектирование программы развития	ОБПОУ «КГПК», 72ч., апрель 2022г.	1

образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»		чел.
«Содержание и организация деятельности социального педагога образовательной организации»	ОГБУ ДПО КИРО, 72ч., апрель 2022г.	1 чел.
«Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	ФГБНУ «ИКП» Минпросвещения России, 72ч., октябрь 2022г.	1 чел.
«Программа воспитания образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу»	ОГБУ ДПО КИРО, 72ч., октябрь 2022г.	6 чел.
«Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью»	ФГБНУ «ИКП» Минпросвещения России, 72ч., октябрь 2022г.	1 чел.
«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	АНО ВО «Университет Иннополис», 72ч., ноябрь, 2022г.	1 чел.
«Содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательном пространстве образовательной организации»	ОГБУ ДПО КИРО, 72ч., ноябрь 2022 г.	2 чел.
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, 58 ч., ноябрь 2022г.	3 чел.
«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»	ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО, 72ч., ноябрь-декабрь 2022г.	6 чел.
«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации»	ФГБНУ «ИКП» Минпросвещения России, 72ч., декабрь 2022г.	2 чел.
«Оказание первой доврачебной помощи»	Курский государственный университет, 36 ч., декабрь 2022г.	16 чел.
«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	СДО Университета Иннополис, 72 ч., декабрь 2022г.	2 чел.
«Экстремальная психология»	ООО «Инфоурок», 72ч., декабрь 2022 г.	1 чел.

### Освоение программ переподготовки, обучение (2022 год)

Тема	Организация, сроки	Кол-во
«Специальное (дефектологическое) образование «Сурдопедагог»	АНО ДПО ФИПКИП, 580 часов, февраль 2022г.	3 чел.
«Специальное (дефектологическое) образование «Сурдопедагог»	АНО ДПО ФИПКИП, 580 часов, декабрь 2022г.	5 чел.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации на 2022 год, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников образовательных организаций высшего образования;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации, реализации траектории индивидуального развития педагогических работников.

#### 2.7 Учебно-методическое обеспечение

##### Методическое сопровождение деятельности педагогических работников

Основным структурным подразделением методической службы является методический совет, деятельность которого регулируется положением, планом работы школы-интерната на текущий учебный год.

В 2022 году осуществляли деятельность 8 методических объединений: учителя начальных классов, учителя гуманитарного цикла, учителя естественно-математического цикла, учителя физического воспитания и трудового обучения, педагоги коррекционно-развивающей области, воспитатели, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

С молодыми специалистами работа проводится согласно Положению о наставничестве, ежегодно определяются педагоги-наставники из числа наиболее опытных педагогических работников, сопровождающих молодых специалистов на основе индивидуального плана наставничества молодого специалиста и программы развития профессиональных компетенций педагогов. Для молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта работы со школьниками, имеющими нарушения слуха, в школе-интернате функционируют ежегодные методические проекты в форме обучающих семинаров-Школ разного профиля обучения в области специфики работы с детьми, имеющими нарушения слуха: «Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя», «Школа компьютерной грамотности», «Школа русского жестового языка». Данные проекты позволяют традиционное наставничество преобразовать в современную форму активного профессионального общения в ситуации педагогического взаимодействия, предложенной учителем-мастером.

Практики наставничества педагогов школы-интерната транслируются на официальном сайте школы-интерната <https://kurskinternatli2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=24839> (декабрь 2022г.).

#### **Транслирование профессионального опыта педагогическими работниками (2022 г.)**

Форма представления опыта, тема	Организация, сроки	Кол-во
Доклады	- на методической площадке «Профессиональный рост педагога: управленческий и педагогический взгляд (для руководителей и педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО, февраль 2022г.;	3 чел.
	- в XV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений ... Февральские чтения», Курский государственный университет, февраль 2022г.;	2 чел.
	- во Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: межрегиональные практики». Стратегическая сессия «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент обновления содержания профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и /или инвалидностью, включения их в социокультурную среду», комитет образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, апрель 2022г.;	3 чел.
	- доклады, открытые занятия на стажировочной площадке «Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей АООП», комитет образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, май 2022г.;	6 чел.
	- на Международной онлайн конференции, секции «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы», Международный творческий портал «Солнечный свет», май 2022г.;	1 чел.
	-в рамках курсов повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Положительный опыт работы с сервисом «ЭлЖур», ОГБУ ДПО КИРО, апрель 2022г.;	1 чел.

	- доклады, открытые занятия на стажировочной площадке «Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей АООП», комитет образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, октябрь 2022г.;	8 чел.
	-доклады, открытые уроки, занятия на практико-ориентированном семинаре «Современные образовательные технологии развития успешной социализации обучающихся с нарушением слуха» в сотрудничестве со специалистами кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России в программе Форума науки по социальной работе «Разные, но равные» в рамках декады, посвященной Дню инвалидов, ноябрь 2022г.	11 чел.
	-на семинаре «Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования», МБУ ДО «ЦДТ», ноябрь 2022г.;	1 чел.
	-в рамках круглого стола «Качество общего образования обучающихся с нарушениями слуха: проблемы и пути их решения» Всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «ИКП», декабрь 2022г.;	2 чел.
	-на дискуссионной площадке «Наставничество «педагог-педагог»: новые возможности профессионального роста» в рамках II регионального форума «Наставничество в образовании: навстречу Году педагога и наставника», Министерство образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, декабрь 2022г..	2 чел.
Мастер-классы	-на практико-ориентированных семинарах «Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя», «Школа компьютерной грамотности», «Школа русского жестового языка», ОКОУ «Курская школа-интернат», январь, март, май, октябрь 2022 г.;	18 чел.
	-на семинаре «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка», ОКОУ «Курская школа-интернат», октябрь 2022 г.;	2 чел.
	-в работе круглого стола «Профилактика дезадаптивных состояний обучающихся 1-х и 6-х классов», ОКОУ «Курская школа-интернат», октябрь 2022г.;	6 чел.
	-на семинаре-практикуме для педагогов «Рефлексивный способ уверенного поведения», ОКОУ «Курская школа-интернат», октябрь 2022г.;	2 чел.
	-классный час «Семейные ценности» (видеофрагмент) во Всероссийском видеомарафоне внеурочных занятий «Разговоры о важном», Институт стратегии развития образования РАО, октябрь 2022г.;	1 чел.
	-на VIII международном образовательном медиафоруме «Префикс +10», сентябрь 2022г.	1 чел.
Открытые уроки педагогов	Предметные недели методических объединений школы-интерната, февраль-ноябрь 2022г.	26 чел.
Публикации научно-практического материала	-в Сетевом издании «Образовательные материалы», зарегистрировано ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015г., Роскомнадзор, март 2022г.;	1 чел.
	-в журнале «Альманах педагога», серия ОБ-№2806, март 2022г.;	1 чел.
	- в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», Российский инновационный центр образования «РИЦО» г. Москва, март 2022г.;	1 чел.
	- в сборнике материалов Международного центра образования и педагогики, сентябрь 2022г.;	2 чел.
	- в сборнике материалов Всероссийского издания «Педразвитие», сентябрь 2022г..	1 чел.
Экспертная деятельность	- в Национальном чемпионате «Абилимпикс», областном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя» в номинациях «Робототехника», «Ландшафтный дизайн», комитет образования и науки Курской области, ОБПОУ «КГПК», март-май 2022г.;	6 чел.
	-в составе группы специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в областной	3 чел.

	аттестационной комиссии Министерства образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, январь-декабрь 2022г.;	
	-в жюри конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования, Национальный союз предприятий индустрии учебного оборудования и средств обучения и поставщиков образовательных организаций, май 2022г.	1 чел.
	-в жюри Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, ОГБУ ДПО КИРО, апрель-май 2022г;	1 чел.

**Призовые места педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2022г.)**

наименование, организация	форма участия	кол-во	призовые места
Областной конкурс профессионального мастерства «Специальный педагог-2022»	очное	1 чел.	диплом за 1 место в номинации, апрель 2022г.
Областной конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	очное	1 чел.	диплом за 1 место в номинации, март 2022г.
Областной конкурс «Лучшая школьная библиотека года»	очное	1 чел.	диплом победителя, октябрь 2022г.
Общешкольный конкурс профессионального мастерства «Самый классный класс»	очно	2 чел.	дипломы за 1 место в номинациях, май 2022 г.
Региональный конкурс образовательных продуктов «Финансы в нашей жизни» в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности в системе общего образования»	очно-заочное	1 чел.	диплом за 3 место, декабрь 2022г.
XIV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», «Приемы работы педагога дефектолога по РСВ глухих и слабослышащих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения», Агентство педагогических инициатив «Призвание»	дистанционно	1 чел.	диплом за 1 место, февраль 2022 г.
Всероссийский конкурс для педагогов «Учебный 2022 год с Марусей», проводимый компанией VK совместно с образовательными платформами «Сферум» и «Учи.ру» при поддержке Министерства просвещения РФ	дистанционно	1 чел.	диплом за 1 место, февраль 2022г.
V всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Периодические издания», Национальный Образовательный Портал «Педагоги России»	дистанционно	2 чел.	дипломы за 1 места в номинациях, февраль 2022 г.
Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка» ТОИ ПКиППРО, г.Томск	дистанционно	2 чел.	дипломы за 1 места в номинациях, март 2022 г.
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя физической культуры в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», Центр	дистанционно	2 чел.	дипломы за 1 места в номинациях, март 2022г.

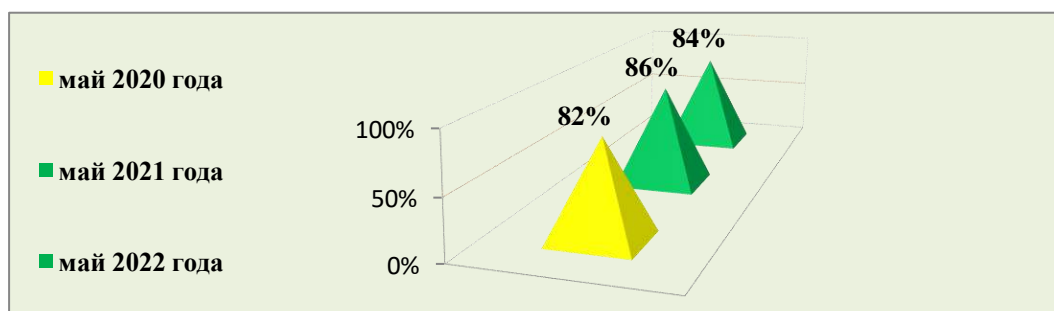
информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», г.Москва			
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2022»	дистанционно	1 чел.	диплом за 2 место, март 2022г.
Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Хрустальная Ника», номинация «Лучший руководитель-2022» г. Москва	дистанционно	1 чел.	диплом 1 степени в номинации, октябрь 2022г.

### Оценка качества педагогической деятельности

Систематическое выявление профессиональных успехов и затруднений педагогов школы-интерната для определения индивидуальной траектории профессионального совершенствования происходит ежегодно на основе педагогического мониторинга, который проводится в соответствии с Положением о системе оценки качества образовательной деятельности ОКОУ «Курская школа-интернат». По результатам мониторинга председателями методических объединений составляются карты «западающих» компетенций каждого педагога, имеющего уровни по отдельным оценкам ниже 80%. На основе карт «западающих» компетенций экспертная группа составляет индивидуальную траекторию профессионального развития каждого педагога, перспективный план деятельности методической службы на следующий учебный год.

Общий уровень качества педагогической деятельности на конец 2022 года  
 90% -100% - оптимальный, творческий уровень; 70% - 90% - допустимый, продвинутый уровень; 50%-70%-критический, низкий уровень

### Сравнительный анализ уровня качества педагогической деятельности педагогов ОКОУ «Курская школа-интернат» (2020, 2021, 2022 г.г.)



Уровень качества педагогической деятельности (КПД) педагогов школы-интерната соответствует в 2022 году 84%, что свидетельствует о допустимом, продвинутом уровне (70%-90%). В 2023 году для достижения педагогами школы-интерната оптимального, творческого уровня (90% -100%) педагогической деятельности планируется совершенствование наставнической деятельности в группах и парах в форме «педагог-педагог», активизация участия в конкурсах профессионального мастерства, в публикациях научно-методического направления, и прочие формы работы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами педагогов.

### **Проектно-исследовательская деятельность педагогических работников**

Одна из форм коллективного наставничества это проектно-исследовательская деятельность, создающая педагогам возможность реализации практического опыта. ОКОУ «Курская школа-интернат» является стажировочной площадкой по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха). В 2022 году 15 человек (21%) педагогических работников школы-интерната являлись модераторами стажировочной площадки.

С ноября 2022 года школа-интернат включена в региональный перечень апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества (приказ Министерства образования и науки Курской области «О региональных опорных площадках наставничества» от 30.11.2022 г. №1-1727).

С декабря 2022 года в рамках договора о сотрудничестве с ФГБНУ «ИКП» педагогические работники школы-интерната участвуют в исследовании по разработке и апробации фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха) на уровнях начального и основного общего образования.

В Ресурсном центре школы-интерната педагоги (4 чел.) осуществляли дошкольную подготовку детей с нарушениями слуха (5 детей) на основе программы «Хочу в школу!» (учителя начальных классов, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Обучение проводилось при использовании детьми звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования. В рамках программы «В каждом ребенке солнце!» специалисты (3 чел.) Ресурсного центра проводили информационно-консультативные мероприятия с семьями обучающихся.

Таким образом, в 2022 году в направлении проектно-исследовательской деятельности в составе творческих групп, составе специалистов Ресурсного центра школы-интерната осуществляли деятельность 42 человека (69 % от общего количества педагогических работников).

По сравнению с 2019 и 2020 годами повысилась активность участия педагогов в использовании современных образовательных технологий, расширении базы методического сопровождения специального образования школьников с нарушениями слуха.

В 2022 году школа-интернат обеспечена необходимыми учебниками и методическими пособиями в соответствии с реализуемыми адаптированными основными общеобразовательными программами. В 2022 году расширилась современная информационная база, способствующая использованию педагогами современных образовательных технологий обучения школьников с нарушениями слуха.

#### **Динамика информационно-технического обеспечения школы-интерната**

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Персональные компьютеры	64	69	69
Из них:			
ноутбуки	11	15	15
стационарные	53	54	54
Принтер	9	9	9
Ксероксы	5	5	5
Мультимедийные проекторы	9	9	9
Интерактивные доски	7	7	7
МФУ	16	18	18
Синтезатор	1	1	1
Видеокамера	6	6	6
Фотоаппарат	7	7	7
Графический планшет	25	25	25
Брошюровщик	1	1	1
Документ-камера	1	1	1
Сканер	5	5	5
Количество компьютерных классов	1	1	1

#### **Оснащение кабинетов и помещений стационарной звукоусиливающей аппаратурой, интерактивными досками**

№	Звукоусиливающая аппаратура (наименование, производитель)	2020 год	2021 год	2022 год
1	Аудиоклассы речевые «МАЭСТРО», «УНИТОН-	9	9	9

	АК», FM-система ДИАЛОГ, радиоклассы «Ралет», Радиокласс «Сонет»,			
2	Верботональная аппаратура «СУВАГ-10»	1	1	1
3	Стационарные системы «Исток»	2	2	2
4	Мультисенсорные тренажеры «ИНТОН-М»	6	6	6
5	АВКТ-Д-01 «Глобус» (индивидуальная работа)	6	6	6
6	Аппарат АКР-01 Монолог	15	15	15
7	Видеоувеличитель для слабовидящих школьников	2	2	2
8	Интерактивные доски SMART SBM685 (в комплектации с магнитно-меловой раздвижной доской, проектором)	7	7	7

Структура официального сайта ОКОУ «Курская школа-интернат» в сети Интернет и формат представления на нём информации соответствует требованиям Приказа от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На основе анализа по итогам 2022 года можно сделать вывод, что организационно-методические условия, созданные в школе-интернате, позволяют педагогическим работникам успешно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха.

В 2023 году планируется реализовывать следующие задачи:

1. В целях создания единого образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2023 года перейти на реализацию единых федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.
2. Скорректировать и обновить базу учебно-методических материалов по предметам учебного плана для обучающихся с нарушениями слуха начального и основного уровней образования.
3. Усовершенствовать формы работы педагогов-наставников в деятельности с молодыми специалистами школы-интерната.
4. Актуализировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы-интерната в соответствии с принципами непрерывности и адресности в соответствии с требованиями законодательства РФ (не реже 1 раза в 3 года) для включения в план-график ОГБДУ ДПО КИРО на 2023 год.
5. Создавать условия успешного транслирования актуального профессионального опыта педагогами школы-интерната на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
6. Актуализировать конкурсное движение педагогических работников.
7. Обобщить опыт работы педагогов школы-интерната путем создания методических сборников («Предметные недели – активная внеурочная форма сотрудничества педагогов и обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат», «Речевые конференции школьников с нарушениями слуха: экзамен или праздник...»), учебно-методического пособия «Контрольно-измерительные материалы по математике (1-5 классы) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с нарушениями слуха».
8. Осуществлять методическую помощь в подготовке портфолио педагогов школы-интерната для всестороннего анализа профессиональной деятельности в областной аттестационной комиссии.

## **2.8 Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр (далее ИБЦ) укомплектован учебной и дополнительной литературой в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым



образовательным программам. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Информационная поддержка образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных образовательных ресурсов (электронная библиотека для детей с ОВЗ, каталог презентаций, каталог детских журналов, медиаматериалов, платформ ДО. Формируется электронный каталог АИБС МАРК-SOL (школьная библиотека), выписываются периодические издания. Руководство Информационным библиотечным центром осуществляет педагог-библиотекарь, которой проводит работу по формированию читательской грамотности, обеспечивает пополнение и сохранность библиотечного фонда.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в школе-интернате используются федеральные комплекты учебников.

В 2022 году библиотечный информационный центр ОКОУ «Курская школа-интернат» стал победителем Областного конкурса «Лучшая школьная библиотека года-2022».

#### **Информационное обслуживание и другие характеристики информационно-библиотечного центра в 2022г.**

Наименование показателей	Величина показателя
Общая площадь ИБЦ	38 м.кв.
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	12
Численность зарегистрированных пользователей, человек	150
Наличие в библиотеке: персонального компьютера	1
доступ в интернет	есть
электронная почта	да
электронный каталог	да
медiateка	56 экз.
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1

#### **Формирование и использование библиотечного фонда**

Наименование показателей	Поступило за 2022 год (экз.)	Выбыло за 2022 год (экз.)	Состоит на учете на конец 2022года (экз.)
Объём фонда библиотеки	480	-	4035
Учебников	480	-	2580
Художественная литература	-	-	1379
Справочный материал	-	-	76
АВД	-	-	56
Электронные документы	-	-	5

#### **Охват библиотечным обслуживанием**

год	педагоги	обучающиеся	сотрудники (прочие)
2022	100%	95%	50%
2021	100%	95%	40%

2020	100%	93%	45%
------	------	-----	-----

В 2023 году планируется продолжить работу по формированию электронного каталога, провести списание устаревшей и не профильной литературы (учебной и художественной), обновлять фонд художественной, справочной, методической литературы. Организовать в ИБЦ дополнительное место пользователя, оборудованное персональным компьютером с доступом к сети Интернет.

## **2.9 Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оформлен Паспорт доступности организации.

### **Перечень учебных кабинетов и помещений для организации образовательной деятельности**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	10
2.	Кабинеты русского языка	3	3	3
3.	Кабинет математики	2	2	2
4.	Кабинет биологии	1	1	1
5.	Кабинет географии	1	1	1
6.	Кабинет истории	1	1	1
7.	Кабинет информатики	1	1	1
8.	Слесарная мастерская	1	1	1
9.	Столярная мастерская	1	1	1
10.	Швейная мастерская	1	1	1
11.	Кабинет кулинарии (домоводства)	1	1	1
12.	Кабинет педагога-психолога	1	1	1
13.	Кабинет СБО	1	1	1
14.	Кабинет индивидуальных коррекционных занятий	5	5	5
15.	Информационно-библиотечный центр	1	1	1
16.	Актальный зал	1	1	1
17.	Спортивный зал	1	1	1
18.	Архив школы	1	1	1
19.	Кадрово-экономический отдел	1	1	1
20.	Лекотека	1	1	1

### **Обеспечение условий безопасности**

Важнейшими целями деятельности по безопасности обучающихся и работников школы-интерната являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

В рамках обеспечения условий безопасности проводилась работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; профилактике травматизма обучающихся и сотрудников, организации физкультурно-оздоровительной работы. Нормативно-правовая база безопасности школы-интерната соответствует требованиям действующего законодательства РФ. В 2021 году в школе-интернате отсутствовали чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления,

водоснабжения, канализации, энергосбережения). Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации в 2022 году выполнены. Объекты школы-интерната оборудованы системой охранной сигнализации, современными системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Организована прямая связь с органами Росгвардии, МВД, ФСБ с использованием кнопки экстренного вызова. Территория организации освещением, ограждением оборудована и предотвращает несанкционированный доступ, организована дежурно-диспетчерская служба. Мероприятия в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций проведены. Требования пожарной безопасности выполняются, система пожарной сигнализации объекты организации функционирует исправно. Учредителю направлена потребность на осуществление капитального ремонта (реконструкции) зданий (фасад здания учебно-спального корпуса (тыльная часть); здания и помещений учебно-производственного корпуса, теплового узла и водонагревателя).

В 2023 году планируется замена асфальтного покрытия спортивной площадки на твердое синтетическое.

### Медицинское сопровождение обучающихся

Медицинское обеспечение в 2022 году осуществлялось штатным медицинским персоналом в количестве 5 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок
Медицинская сестра диетическая	Педиатрический	0,5
Медицинская сестра	Педиатрический	2
Врач-педиатр	Педиатрический	1
Врач-оториноларинголог	Оториноларингология	0,5

Лицензия на осуществление медицинской деятельности оформлена от «30» марта 2018г., серия №ЛО-46-01-001938, регистрационный номер 1024600943542, выдана комитетом здравоохранения Курской области.

В июне 2022 года все сотрудники школы-интерната прошли медицинский осмотр на базе лечебного учреждения ООО «Медассист-К». Ежегодно в весенний период специалисты ОБУЗ «Курская городская больница №2» в рамках диспансеризации проводят углубленный осмотр обучающихся школы-интерната. В 2022 году диспансеризацией охвачено было 70 обучающихся до 18 лет (100% детей-инвалидов). Все обучающиеся находятся на диспансерном учете, ежегодно выдаются рекомендации по их дальнейшему лечению и обследованию. Травматизм среди обучающихся в период с 01.01.2022 по 31.12.2022г. (составление Акта Н-2:) – 0 человек (не зафиксировано за период с 2019 по 2022 годы).

В 2022 году была произведена закупка лекарственных средств, средств индивидуальной защиты (медицинские маски), средств для дезинфекции поверхностей, кожные антисептики.

#### Здоровье обучающихся (частота заболеваний и их виды) на 31.12.2022 года

Тип заболеваний	Количество заболевших	Из них, число хронически заболевших
Инфекционно-паразитарные	0	0
Болезни эндокринной системы	2	2
Заболевание органов пищеварения	2	2
Психические заболевания	12	12
Заболевания органов дыхания	98	0
Заболевания МПС	0	0

Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	1
Заболевания органов зрения	2	1
Заболевания нервной системы	4	4
Сенсоневральная глухота, тугоухость	98	98
ЛОР-заболевания	24	24
Заболевания костно-мышечной системы	0	16

#### **Питание обучающихся**

Питание обучающихся в 2022 году организовано в 1 смену в столовой на 50 посадочных мест. Качество эстетического оформления зала приема пищи удовлетворительное. В 2022 году произведена закупка оборудования в школьной столовой в количестве 47 ед., мебели для столовой в количестве 51 ед. Процент охвата обучающихся горячим питанием составляет 100 %. Приготовление пищи до 01.09.2022г осуществлялось сторонней организацией, с 01.09.2022г. питание осуществляется ОКОУ «Курская школа-интернат». На официальном сайте школы-интерната размещается ежедневное меню столовой. Ежедневно бракеражная комиссия осуществляет контроль организации питания обучающихся, воспитанников, качества поставляемых продуктов питания и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ОКОУ «Курская школа-интернат». Не реже 1 раза в месяц осуществляется родительский контроль за качеством питания обучающихся. Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников (имеются 2 контейнера для сбора мусора), их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

#### **Обеспечение транспортом**

Школа-интернат обеспечена транспортными средствами для перевозки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»	Техническое состояние
1	Грузовая самосвал кузов	САЗ-3507	1	1987	-	исправен
2	Легковой	ВАЗ-2107	1	2011	-	исправен
3	Газель	ГАЗ-32-2121	1	2017	соответствует	исправен

Имеется потребность в замене 1 транспортного средства (ВАЗ-2107).

Нарушений учащимися школы ПДД на улицах города в период с 01.01.2021г. по 31.12.2021 г. не зафиксировано (нет нарушений за пять последних лет).

#### **Финансово-экономическая деятельность по состоянию на 01.01.2023 года**

Финансовое обеспечение функционирования и развития осуществляется за счет средств областного бюджета и федерального бюджета.

На 2022 год выделено бюджетных средств на сумму 65 720 293,47 рублей, из них освоено 65 167 119,77 рублей.

Оказание спонсорской помощи:

- от юридических лиц получено на сумму – 307 347,00 руб.;
- от физических лиц получено на сумму – 31 306,00 руб.

Шефская помощь за период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. составила 338 653,00 рублей.

#### **Основные направления расходования бюджетных средств:**

Расходы бюджета – всего:	КОСГУ	65 167 119,77
В том числе:		
Заработная плата	211	41 204 127,19

Прочие несоциальные выплаты персоналу	212	20 300,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда	213	12 415 064,10
Услуги связи	221	27 808,93
Коммунальные услуги	223	1 724 796,10
Работы, услуги по содержанию имущества	225	397 073,04
Прочие услуги	226	3 144 878,96
Страхование	227	26 330,00
Пособия по социальной помощи населению	262	239 372,40
Социальные пособия и компенсации персоналу	266	308 010,32
Налоги, пошлины и сборы	291	715 152,00
Приобретение основных средств	310	499 298,48
Приобретение лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341	59 097,00
Приобретение продуктов питания	342	1 715 504,68
Приобретение горюче-смазочных материалов	343	21 929,63
Приобретение строительных материалов	344	56 321,60
Приобретение мягкого инвентаря	345	1 974 390,00
Приобретение прочих материальных запасов	346	609 021,50
Приобретение материальных запасов однократного применения	349	8 643,84

## **2.10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства педагогов, улучшения качества образования в школе-интернате разработан и утвержден план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха, взаимодействие всех участников образовательных отношений в школе-интернате.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) организована в школе-интернате в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутренней системе оценки качества образования. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор школы-интерната. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с нормативными документами.

<b>Объекты и предметы мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Соответствие требованиям (да/частично/нет)</b>	<b>Наличие положительной динамики (да/нет)</b>
<b>Мониторинг образовательных результатов обучающихся</b>			
1. Психологическая диагностика	Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 1 (1	да	

	дополнительного), 6 класса к школе и при переходе на другой уровень образования		
	Уровень школьной мотивации обучающихся		да
	Профессиональная ориентация обучающихся		да
2. Коррекционная диагностика	Состояние внятности речи обучающихся	да	
	Комплексное первоначальное обследование устной речи обучающихся	да	
	Состояние уровня освоения программного материала адаптированных коррекционно-развивающих программ	да	
	Мониторинг произносительных навыков обучающихся	да	
	Диагностика слуховых возможностей обучающихся методом речевой аудиометрии	да	
	Диагностика слуховых возможностей обучающихся методом тональной аудиометрии	да	
3. Здоровьесбережение	Результаты диспансеризации	да	
	Охват горячим питанием	да	
	Случаи травматизма обучающихся	да	
	Здоровье обучающихся (группы здоровья, частота заболеваний и их виды)	да	
4. Социодиагностика	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОДН, КДН)	да	
	Востребованность выпускников		да
	Летний отдых обучающихся	да	
	Паспорт семьи	да	
5. Диагностика результатов обучения	Состояние качества обучения (по периодам обучения, по учебным предметам, по классам).		да
	Результаты итоговой аттестации выпускников		да
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов).	да	
	Общая качественная успеваемость		да

6.Результативность внеучебных достижений	Количество и уровень достижений обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении		да
	Количество и уровень достижений обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах		да
	Количество и уровень творческих достижений обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях		да
	Количество и уровень спортивных достижений обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях		да
<b>Мониторинг воспитательной деятельности</b>			
7. Диагностика результатов воспитания	Уровень воспитанности		да
	Уровень развития личности обучающихся		да
	Состояние уровня освоения речевого материала по видам деятельности		да
8. Получение дополнительного образования	Охват воспитанников дополнительным образованием		да
<b>Мониторинг кадрового обеспечения</b>			
9.Кадровый состав	Укомплектованность штата педагогическими работниками (стаж, возраст)	да	
	Уровень образования педагогических работников	да	
	Количество молодых специалистов	да	
	Количество педагогических работников школы-интерната, отмеченных профессиональными наградами		да
	Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников		да
	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников (освоение программ ДПО, переподготовки, обучение)		да
	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории		да
10. Инновационные процессы образовательной деятельности	Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности		да

	Количество педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью (авторские коллективы, творческие группы и т.п.)		да
	Мониторинг разработки программно-методического обеспечения педагогами школы-интерната	да	
	Мониторинг деятельности педагогических работников в качестве модераторов стажировочной площадки по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	да	
	Мониторинг деятельности специалистов Ресурсного центра школы-интерната	да	
11. Транслирование профессионального опыта	Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства		да
	Мониторинг транслирования профессионального опыта педагогическими работниками (доклады, статьи и др.)		да
	Мониторинг самообразования педагогических работников (формы, результативность)	да	
<b>Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности</b>			
12. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение	Мониторинг информационно-технических ресурсов	да	
	Мониторинг функционирования локальной сети Интернета	да	
	Обеспеченность учебной литературой учебных предметов		да
	Мониторинг оснащенности образовательной деятельности учебно-методическими и наглядными средствами обучения		да
	Мониторинг оснащения кабинетов и помещений стационарной звукоусиливающей аппаратурой, интерактивными досками	да	
	Мониторинг деятельности официального сайта школы-интерната в сети Интернет		да
	Мониторинг развития школьной прессы	да	

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)**



**работой школы-интерната**

<b>Критерий качества образования</b>	<b>Положительная оценка</b>	<b>Отрицательная оценка</b>
Удовлетворенность психологическим климатом	98 %	2 %
Удовлетворенность компетентностью педагогов	92 %	8 %
Удовлетворенность организацией образовательной деятельности	86 %	14 %
Удовлетворенность материально-технической и учебно-методической базой	75 %	25 %
Удовлетворенность обучением с применением дистанционных технологий	86%	14%

**Удовлетворенность педагогических работников деятельностью школы-интерната**

<b>Критерий качества образования</b>	<b>Положительная оценка</b>	<b>Отрицательная оценка</b>
Удовлетворенность психологическим климатом	92 %	8 %
Удовлетворенность организационно-методической поддержкой администрации	98 %	2 %
Удовлетворенность организацией образовательной деятельности	97 %	3 %
Удовлетворенность материально-технической и учебно-методической базой	80 %	20 %
Удовлетворенность системой поощрений и требований	90 %	10 %
Удовлетворенность возможностью повышения квалификации	99 %	1 %
Удовлетворенность обучением с применением дистанционных технологий	87%	13%

**III. Показатели деятельности ОКОУ «Курская школа-интернат» (на 31 декабря 2022г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	92 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	45 чел./42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,5

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ГИА не проводилась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	82 человека/92%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	58 человек/63%
1.20.1	Регионального уровня	19 человек/21%
1.20.2	Федерального уровня	31 человек/34%
1.20.3	Международного уровня	8 человек / 9%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	0 человек/%

	учебных предметов, в общей численности обучающихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел. (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 чел./ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 чел./ 95 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел./5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 (60%)
1.30.1	Высшая	21 чел./34%
1.30.2	Первая	16 чел./26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62 чел. (100%)
1.31.1	До 5 лет	3 чел./ 5%
1.31.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел./ 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и	96 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	92 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8 кв. м

18.04.2023 г.

Директор Л.Н. Малихова