

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е.Добродицкая
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Е.В. Кузнецова
«31» августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ №217
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 5 В класса

Поповой Марины Евгеньевны,
учителя начальных классов
учителя высшей квалификационной категории

Курск,
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Рабочая программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушениями слуха, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика». **Цель** учебного предмета «Математика»-подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитию способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности)
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;
- формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа по предмету «Математика» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 217);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 217);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;

пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты:

знать класс единиц, разряды в классе единиц;

знать десятичный состав чисел в пределах 1000;

знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

знать римские цифры;

знать дроби, их виды;

знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут.
Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Учебно-методический комплекс:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.

М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Математика. 4 класс. Москва «Просвещение» 2017 г.

М. Н. Перова, И. М. Яковлева Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.

Дополнительная литература:

Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.

Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.

компьютер с учебным программным обеспечением, принтер

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>

каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>

библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>

портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>

портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование рабочей программы по математике

Класс **5В**

Учитель **Попова Марина Евгеньевна**

Количество часов: всего **163** ч., в неделю **5** ч.

Плановых контрольных работ- **5** ч.

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.
- Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 4 класс. В 2-х частях, 2018 г.
- Алышева Т.В Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях (VIII вид), 2018 г.

Дополнительная литература:

- Эк В.В. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид.
- Перова М.Н. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе.
- Алышева Т.В.Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 4 класс. В 2- частях

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечания
1 2 3 4	1 четверть Нумерация чисел 1–100 (повторение)	4	АЗ КОМБ СО	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в	01.09 04.09 05.09 06.09	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru

				<p>пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	<p>каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p> <p>библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.r</p> <p>портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/</p> <p>портал «Музеи России» http://www.museum.ru</p> <p>детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/</p> <p>компьютер с учебным программным обеспечением, принтер</p>
5 6 7	Числа, полученные при измерении величин	3	АЗ КОМБ КОМБ	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной</p>	07.09 08.09 11.09	

				длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		
8	Входная административная контрольная работа	1	КЗ	Контроль и учет знаний	12.09	
9 10 11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мера длины – миллиметр	3	НЗ КП КП	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	13.09 14.09 15.09	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r

						<p>портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/</p> <p>портал «Музеи России» http://www.museum.ru</p> <p>детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/</p> <p>компьютер с учебным программным обеспечением, принтер</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru</p> <p>каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p> <p>библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.r</p> <p>портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер</p>
12 13 14 15	Сложение без перехода через разряд (все случаи)	4	АЗ АЗ КОМБ КОМБ	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2);	18.09 19.09 20.09 21.09	
16 17 18	Вычитание без перехода через разряд (все случаи)	3	АЗ АЗ КОМБ	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2) сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); сложение и вычитание двузначных чисел	22.09 25.09 26.09	

				(54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 — 51); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24). Взаимосвязь сложения и вычитания..		
19 20 21	Меры времени	3	НЗ КП	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	27.09 28.09 29.09	
22 23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	НЗ КП	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	02.10 03.10	
24 25 26	Окружность, дуга	3	НЗ КП	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	04.10 05.10 06.10	

27 28	Умножение чисел	2	КОМБ	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	09.10 10.10	
29 30	Таблица умножения числа 2	2	НЗ КП	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	11.10 12.10	

31 32	Деление чисел	2	НЗ КП	<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>	13.10 16.10	
33 34	Деление на 2	2	НЗ КП	<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на</p>	17.10 18.10	<p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p>

				<p>нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>		<p>библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер</p>
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	1	КЗ	Контроль и учет знаний	19.10	
36 37 38 39 40 41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	1 5	НЗ КП	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с	20.10 23.10 24.10 25.10 26.10 27.10	

				подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.		
42 43 44 45	2 четверть Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	4	НЗ КП КОМБ	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	07.11 08.11 09.11 10.11	
46 47	Ломаная линия	2	НЗ КП	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	13.11 14.11	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

						<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru</p> <p>каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p> <p>библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.r</p> <p>портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/</p> <p>портал «Музеи России» http://www.museum.ru</p> <p>детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/</p> <p>компьютер с учебным программным обеспечением, принтер</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru</p> <p>каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p> <p>библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.r</p> <p>портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/</p> <p>портал «Музеи России» http://www.museum.ru</p> <p>детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/</p> <p>компьютер с учебным программным обеспечением, принтер</p>
48	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6	НЗ	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через	15.11	
49			КП		16.11	
					17.11	
					20.11	

50			КОМБ	разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	21.11 22.11	
51						
52						
53						
54	Замкнутые, незамкнутые	2	КОМБ	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой	23.11 24.11	
55	ломаные линии					

				ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.		
56 57 58	Таблица умножения на 3	3	НЗ КП КОМБ	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения	27.11 28.11 29.11	
59 60 61	Деление на 3	3	НЗ КП КОМБ	Деление предметных совокупностей на 3 равные части(в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).	30.11 01.12 04.12	

				Дифференциация деления на равные части и по содержанию		
62 63 64	Таблица умножения на 4	3	НЗ КП КОМБ	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	05.12 06.12 07.12	
65 66 67	Деление на 4	3	НЗ КП КОМБ	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности	08.12 11.12 12.12	

				вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)		
68 69	Длина ломаной линии	2	НЗ КП	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	13.12 14.12	
70 71 72	Таблица умножения числа 5	3	НЗ КП КОМБ	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	15.12 18.12 19.12	
73 74	Деление на 5	2	НЗ КП	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности	20.12 21.12	

				вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)		
75	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 5»	1	КЗ		22.12	
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 5»	1 1	КОР КОМБ		25.12 26.12	
77						
78	Двойное обозначение времени	1	КОМБ	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	27.12	
79 80	3 четверть Таблица умножения числа 6	3	НЗ КП	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи	10.01 11.01 12.01	

81			КОМБ	сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
82	Таблица умножения числа 6	3	НЗ	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	15.01	
83			КП		16.01	
84			КОМБ		17.01	
85	Деление на 6	3	НЗ	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление с использование таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,	18.01	
86			КП		19.01	
87			КОМБ		22.01	

				количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии		
88 89 90	Прямоугольник	3	НЗ КП КОМБ	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	23.01 24.01 25.01	
91 92 93	Таблица умножения числа 7	3	НЗ КП КОМБ	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблицей умножения числа 7. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	26.01 29.01 30.01	

94 95 96 97 98	Увеличение числа в несколько раз	5	НЗ КП КОМБ	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	31.01 01.02 02.02 05.02 06.02	
99 100 101	Деление на 7	3	НЗ КП КОМБ	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической	07.02 08.02 09.02	

				записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)		
102 103 104 105 106	Уменьшение числа в несколько раз	5	НЗ КП КОМБ	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	12.02 13.02 14.02 15.02 16.02	

107	Квадрат	3	НЗ КП КОМБ	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	19.02	
108					20.02	
109					21.02	
110	Таблица умножения числа 8	3	НЗ КП КОМБ	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	22.02	
111					26.02	
112					27.02	
113	Деление на 8	4	НЗ КП КОМБ	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической	28.02	
114					29.02	
115					01.03	
116					04.03	

				записи (составлении примера).Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.		
117 118 119 120	Таблица умножения числа 9	4	НЗ КП КОМБ	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	05.03 06.03 07.03 11.03	
121 122	Деление на 9	2	НЗ КП КОМБ	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление	12.03 13.03	

				предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение		
123	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»	1	КЗ		14.03	
124 125 126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1 2	КОМБ	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	15.03 18.03 19.03	
127 128	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»	2	АЗ		20.03 21.03	
	4 четверть				01.04	

129	Умножение 1 и на 1	1	КОМБ	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.		
130	Деление на 1	1	КОМБ	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	02.04	
131 132 133 134	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	4	НЗ КП КОМБ	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	03.04 04.04 05.04 08.04	

135	Сложение с переходом через разряд.	6	НЗ КП КОМБ	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	09.04	
136					10.04	
137					11.04	
138					12.04	
139					15.04	
140					16.04	
141	Вычитание с переходом через разряд	6	НЗ КП КОМБ	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$); вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	17.04	
142					18.04	
143					19.04	
144					22.04	
145					23.04	
146					25.04	

147	Умножение 0 и на 0	3	НЗ	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	26.04	
148			КП		27.04	
149			КОМБ		02.05	
150	Деление 0 на число	2	НЗ	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	03.05	
151			КП		06.05	
152	Умножение 10 и на 10	2	НЗ	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	07.05	
153			КП		08.05	
154	Деление на 10	2	НЗ	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	13.05	
155			КП		14.05	

156	Повторение по теме «Табличные случаи умножения»	4	АЗ	Повторение табличных случаев умножения. Деление на число до 10 и по содержанию. Сложение и вычитание без перехода через разряд, с переходом через разряд. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Повторение мер длины, массы, времени.	15.05	
157					16.05	
158					17.05	
159					20.05	
160	Итоговая административная контрольная работа	1	КЗ	Контроль и учет знаний	21.05	
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1 2	АЗ	Повторение пройденного материала	22.05	
162					23.05	
163					24.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Математика»
для обучающихся 5В класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Нумерация чисел от 1-100». Повторение.	Входная административная контрольная работа	<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 4 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В.</p> <p>Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.</p> <p align="center">Адаптированные материалы</p>
2	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	Контрольная работа	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 4 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В.
3	Тема «Умножение и деление в пределах 5»	Контрольная работа	Алышева Т.В.
4	Тема «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»	Контрольная работа	Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2

5	Тема «Сложение и вычитание с переходом через разряд». Повторение.	Итоговая контрольная работа	<p>частях (VIII вид). Альшева Т.В.</p> <p>Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.</p> <p>Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.</p> <p>Адаптированные материалы</p>
---	---	-----------------------------	--

