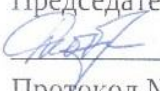


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

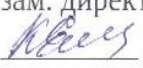
 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для 1 Б класса

Крят Елены Васильевны,
учителя начальных классов без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи учебного предмета «Математика»

Цель : формирование основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитию навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

Личностные, предметные результаты и базовые учебные действия

Личностные результаты:

характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
 - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:
 - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
 - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) Эстетического воспитания:
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) Трудового воспитания:
 - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) Экологического воспитания:
 - воспитание бережного отношения к природе.
- 7) Ценности научного познания:
 - принятие социальной роли обучающегося;
 - развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
 - развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
 - развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
 - овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Предметные результаты:

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз: больше, меньше, равные, одинаковые»;
- сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте);
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;
- определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;
- понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
- знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2) Регулятивные учебные действия:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4) Личностные учебные действия: осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета

Группы предметов. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

Числа от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

Числа от 1 до 10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Арифметические задачи. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л. Математика: учебник для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и 1 классов. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).
- Больших И.В. Математика. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2021.
- демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года»;
- сигнальные карточки цветовой; числовые веера; комплекты раздаточного материала;
- перфокарты для устного счёта в пределах 5;
- календарь демонстрационный; часы демонстрационные;

- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб www.globallab.ru
- цифровой образовательный ресурс ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/chtenie>.
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по математике

Класс **1 Б**

Учитель **Крят Елена Васильевна**

Количество часов: всего **134ч** в неделю 4 ч.

Плановых контрольных работ -ч.

Учебно-методический комплекс:

- Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л. Математика: учебник для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и 1 классов. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).
- Больших И.В. Математика. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

- Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – Москва «Просвещение», 2006. (Учебное пособие)
- Башмаков, М. И., Нефёдова М.Г. Математика. 1 класс. CD. Электронный учебник. 1 класс

1 четверть 32 ч

№	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Элект. уч.-метод. материалы
1. 2.	Сравнение предметов по величине.	2	НЗ КОМБ	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз» : больше, меньше, равные, одинаковые;	02.09 03.09	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3. 4.	Знакомство с понятиями	2	НЗ КОМБ	Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на	04.09 05.09	

	большой - маленький, длинный- короткий, узкий - широкий, высокий - низкий.			глаз».Сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте		ФГИС «Моя школа»
5. 6.	Понятия сколько? столько же.	2	НЗ КОМБ	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов.	09.09 10.09	
7. 8. 9	Понятия больше, меньше.	3	НЗ КОМБ	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше).	11.09 12.09 16.09	
10. 11.	Понятия поровну, непоровну.	2	НЗ КОМБ	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну .	17.09 18.09	
12. 13.	Много, один. Письмо цифры 1.	2	НЗ КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?	19.09 23.09	ГлобалЛ аб www.glo ballab.ru
14.	Один, одна, одно.	1	НЗ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?	24.09	
15.	Один. Одна. Одно.	1	КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Показывать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?	25.09	
16.	Один. Одна. Одно.	1	НЗ КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Уметь взять один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?	26.09	
17. 18. 19.	Числа 1,2. Цифра 2.	3	НЗ КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос Сколько?	30.09 01.10 02.10	цифрово й образова тельный ресурс ЯКласс: https://w ww.yakla ss.ru/p/ch tenie.
20.	Знакомство	2	НЗ	Ориентироваться на листе бумаги.		

21.	со знаком равно.		КОМБ	Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа	03.10 07.10	(https://forms.yandex.ru/) «Просвещение»: https://pros.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ .
22.	Знакомство со знаками больше, меньше.	3	НЗ КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа.	08.10 09.10 10.10	
23.						
24.						
25.	Число и цифра 3.	2	НЗ КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько?	14.10 15.10	
26.						
27.	Состав числа 3.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько?	16.10 17.10	
28.						
29.	Счет в пределах 3.	2	НЗ КОМБ	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	21.10 22.10	
30.						
31.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	1	НЗ КОМБ	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	23.10	
32.	Проверочная работа.	1	КЗ	Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	24.10	

2 четверть 31ч

33. 36.	Число и цифра 4.	4	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько?	06.11 07.11 11.11 12.11	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37. 38.	Счет в пределах 4.	2	НЗ КОМБ	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	13.11 14.11	
39.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	КОМБ	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	18.11	
40. 41.	Число и цифра 5.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос	19.11 20.11	

				Сколько?		«Моя школа»
42. 43.	Состав числа 5.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?	21.11 25.11	
44. 45.	Счет в пределах 5.	2	НЗ КОМБ	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	26.11 27.11	
46. 47. 48.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	3	НЗ КОМБ	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	28.11 02.12 03.12	ГлобалЛаб www.globallab.ru цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie
49. 50.	Первый, второй, ...	2	НЗ КОМБ	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	04.12 05.12	
51- 53.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	3	НЗ КОМБ	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	09.12 10.12 11.12	
54. 55. 56.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	3	НЗ КОМБ	Выполнять арифметические действия.	12.12 16.12 17.12	«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyi-chitatel/ . (https://forms
57.	Повторение пройденного материала.	1	НЗ КОМБ	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	18.12	
58.	Проверочная работа.	1	НЗ КОМБ	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	19.12	
59. 60.	Повторение пройденного материала. Решение примеров.	2	НЗ КОМБ	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	23.12 24.12	
61.	Составление примеров из разрезных цифр.	1	НЗ КОМБ	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Составлять примеры из разрезных цифр.	25.12	

62.	Геометрические фигуры. Круг.	1	КОМБ	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.	26.12	yandex.ru)
63	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	КОМБ	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.	28.12	

3 четверть 45ч

64	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	КОМБ	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание	09.01	ФГИС «Моя школа»
65	Геометрические фигуры. Треугольник.	1	КОМБ	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание	13.01	
66. 68.	Простые арифметические задачи на сложение.	3	НЗ КОМБ КОМБ	Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.	14.01 15.01 16.01	
69.	Проверочная работа.	1	КЗ	Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. Решать задачи на нахождение суммы.	20.01	
70.	Простые арифметические задачи на	1	КОМБ	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение,	21.01	

цифровой
образовате

	вычитание.			ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.		льный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . (https://forms.yandex.ru/)
71. 72.	Повторение пройденного материала.	2	НЗ КОМБ	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.	22.01 23.01	
73.	Число и цифра 6.	1	КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?	27.01	
74. 75.	Состав числа 6.	2	КОМБ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?	28.01 29.01	
76. 77. 78.	Счет в пределах 6.	3	НЗ КОМБ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.	30.01 03.02 04.02	
79. 80.	Прямой и обратный счет в пределах 6.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.	05.02 06.02	
81. 82.	Решение примеров в пределах 6.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.	10.02 11.02	ГлобалЛаб www.globallab.ru https://resh.edu.ru/subject/32/2/

83. 84.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	2	НЗ КОМБ	Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.	12.02 13.02	ФГИС «Моя школа»
85.	Число и цифра 7.	1	КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько?	24.02	
86. 87. 88.	Состав числа 7.	3	НЗ КОМБ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько	25.02 26.02 27.02	
89. 90.	Счет в пределах 7.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.	03.03 04.03	(https://forms.yandex.ru/)
91. 92.	Решение примеров в пределах 7.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7.	05.03 06.03	
93. 94.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	2	НЗ КОМБ	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.	10.03 11.03	
95. 96.	Число и цифра 8.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше,	12.03 13.03	ГлобалЛаб www.globallab.ru https://resh.edu.ru/subject/32/2/

				равно.		
97. 98.	Состав числа 8.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.	07.03 11.03	
99. 100 .	Счет в пределах 8.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.	12.03 13.03	
101 . 102 .	Прямой и обратный счет в пределах 8.	2	КОМБ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.	17.03 18.03	
103 . 105 .	Решение примеров в пределах 8.	3	КОМБ КОМБ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.	19.03 20.03 24.03	ГлобалЛаб www.globallab.ru https://resh.edu.ru/subject/32/2/ (https://forms.yandex.ru/)
106 .- 108 .	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	3	НЗ КОМБ КОМБ	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.	25.03 26.03 27.03	ФГИС «Моя школа»

4 четверть 26 ч

109-110.	Состав числа 9.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.	07.04 08.04	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111.-112	Счет в пределах 9.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.	09.04 10.04	
113.	Прямой и обратный счет в пределах 9.	1	КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.	14.04	
. 114-115.	Решение примеров в пределах 9.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.	15.04 16.04	
116-117.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	НЗ КОМБ	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.	17.04 21.04	
. 118-	Состав числа 10.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10,соотносить количество предметов с соответствующим	22.04 23.04	

119.				числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно.		
120-121.	Счет в пределах 10.	2	КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно.	24.04 28.04	
122-123	Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	НЗ КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.	29.04 30.04	
124-125.	Решение примеров в пределах 10.	2	КОМБ	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.	05.05 06.05	
126.	Число 0.	1	КОМБ	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0.	07.05	
127-128.	Действия с 0. Задачи на нахождение стоимости.	2	НЗ КОМБ	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0.	12.05 13.05	ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject

129.	Повторение пройденного материала.	1	АЗ	Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5 в пределах 10. Решать примеры в пределах 10.	14.05	/32/2/
130	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	КОМБ	Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка.	15.05	
130. 134.	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	4	КОМБ	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.	19.05 20.05 21.05 22.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»
Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 Б класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Числа от одного до десяти»	Контрольная работа	- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 1 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Астрель, 2017. - Больших И.В. Математика. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребьятева, И. Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2021. - Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса

