

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в соответствии
с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениям ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 1.3)

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Название учебного предмета	Русский язык
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)
Классы	5В
Кому адресована программа	Программа адресована глухим обучающимся с глубоким недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями.
Основа для составления рабочей программы	Программа по русскому языку на 2023-2024 учебный год составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
Литература и средства обучения. УМК	<p align="center">Учебники 5 В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 5 класс, Москва «Просвещение» 2017 <p align="center">Учебные пособия 5 В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зикеев А.Г. Русский язык учебное пособие для 4 класса с(к)о учреждений II вида в 2 частях. М.- Владос, 2012. <p align="center">Учебно-методические материалы 5 В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003. •
Цель и задачи изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие разговорной, диалогической, связной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики,

	<p>используемой при изучении данного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование произношения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • обучение монологической речи у обучающихся; • повышение уровня общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; • формирование описательно-повествовательной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания с помощью наводящих вопросов, выражать свои мысли правильно, точно, ясно с помощью учителя. • воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; • коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. • овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь); • развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач; • формирование умений работать с текстом, понимать его содержание; • формирование умения выражать свои мысли; • развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц; • развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося; • развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">5 В класс:</p> <p style="text-align: center;">Развитие практических речевых навыков</p> <p>Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление</p>

	<p>их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i>). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).</p> <p>Формирование словесных обобщений</p> <p>Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг— флаги; флаг висит — флаги висят).</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Литературное чтение»

<p>Название учебного предмета</p>	<p>Литературное чтение</p>
<p>Реализуемая адаптированная образовательная</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант</p>

программа	1.3)
Классы	5В
Кому адресована программа	Программа адресована глухим обучающимся с глубоким недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями.
Основа для составления рабочей программы	Программа по литературному чтению на 2023-2024 учебный год составлена на основании - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
Литература и средства обучения. УМК	<p style="text-align: center;">Учебные пособия 5 В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ильина С.Ю., Матвеева (Лулева) Л.В. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс Москва «Просвещение», 2018 г. <p style="text-align: center;">Учебные пособия 5В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010. • Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009. • Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». —М.:Просвещение, 2010 г.
Цель и задачи изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> • Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст. • закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами; • коррекция недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями; • формирование эмоционального, эстетического восприятия читаемого; • развитие языковой способности, активизация словаря обучающихся, обогащение речи новыми словами, фразами, ответами на вопросы, осуществление работы по развитию разговорной и связной речи обучающихся; • формирование у обучающихся осмысленного восприятия содержания текста; • чтение доступных текстов вслух и про себя; • коррекция нарушений психофизического развития детей; • обучение улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых

	<p>слов в контексте, на определении логики в развитии событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о познавательной стороне окружающего мира, жизненного опыта; • повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; • воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">5 В класс:</p> <p>Листья пожелтелые по ветру летят ... А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...» Ф.Тютчев «Листья». По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу». С.Прокофьева «Подарки Осени» По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) Н..Носов «Хитрюга». Н.Сладков «Осень» Г.Снегирёв «Бурундук». Раз, два – начинается игра!</p> <p>Считалки М.Бородицкая «Щиталочка» Л.Пантелеев «Карусели». Д.Хармс «Игра». (Отрывок) В.Левин «Чудеса в авоське». Внеклассное чтение. Н.Носов «Затейники». Будем делать хорошо и не будем - плохо Не моё дело!» (Китайская сказка) И.Крылов «Чиж и Голубь» Л.Толстой «Два товарища» Л.Пантелеев «Трус». Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафронов «Подвиг». Ю.Ермолаев «Силач». По В.Осеевой «Самое страшное» К.Киршина «Вот такая история» По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря». А.Барто «В театре» Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем — плохо» Внеклассное чтение. По М.Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)</p> <p style="text-align: center;">Зимние узоры.</p> <p>Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) С.Прокофьева «Подарки Зимы». Г. Х.арлампьев «Жадная сорока». З.Александрова «До свидания, зима!»</p> <p style="text-align: center;">Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! «Заработанный рубль» (Грузинская сказка). Г.Сапгир «Рабочие руки».</p>

	<p>Н.Носов «Заплата».</p> <p>А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».</p> <p>Г.Виеру «Хлеб с росой».</p> <p style="text-align: center;">В окно повеяло весной...</p> <p>А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточка примчалась...»</p> <p>К.Ушинский «Ласточка».</p> <p>А.Н.Толстой «Весенние ручьи».</p> <p>С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».</p> <p>В.Сафронова «Весна».</p> <p>Внеклассное чтение. Н.Сладков «Ивовый пир».</p> <p style="text-align: center;">На пользу и славу Отечества</p> <p>Как Илья из Муромы богатырём стал (Былина)</p> <p>.Толстой «Как боролся русский богатырь».</p> <p>По О.Орлову «К неведомым берегам».</p> <p>По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец»</p> <p style="text-align: center;">Видно не напрасно называют лето красным</p> <p>Г.Греков «Летом».</p> <p>С.Прокофьева «Подарки лета».</p> <p>По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».</p> <p>По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок).</p> <p>Вс.Рождественский «Одуванчик».</p> <p>По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец».</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Предметно-практическое обучение»

Название учебного предмета	Предметно-практическое обучение
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)
Классы	5В
Кому адресована программа	Программа адресована глухим обучающимся с глубоким недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями.
Основа для составления рабочей программы	Программа по предметно-практическому обучению на 2023-2024 учебный год составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
Литература и средства	Учебные пособия 5В класс:

<p>обучения. УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи . Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2018 год <p style="text-align: center;">Учебно-методические материалы:</p> <p style="text-align: center;">5В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.А. Зыкова, Т.А. Соловьёва Русский язык. Развитие речи.1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год • Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И .Руленкова Дидактический материал по предметно-практическому обучению 3 класс Москва. Просвещение 2018 год
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; • формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий; • формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; • развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий; • развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности; • формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким; • развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">5 В класс:</p> <p>Работа с пластилином (15 ч.) Знакомство с учебником, его структурой, маршрутными картами, организация рабочего места. Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением пластических материалов. Пластилин как поделочный материал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке. Отпечатывание. Процарапывание. Приёмы лепки (скатывание). Способы скрепления. Сравнительные характеристики приёмов лепки (раскатывание, заострение, вытягивание, сплющивание, складывание волной). Способы лепки (скульптурный, конструктивный и комбинированный). Каркасный способ создания поделок. Вырезание из пластины. Создание кубических форм. Конструктивное создание макета. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.</p> <p>Работа с бумагой без помощи ножниц (12 ч.) История возникновения письменности и бумаги. Изготовление бумаги в</p>

современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги и изготовлением мозаики. Макулатура (спасение окружающей среды). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги. Применение свойств бумаги при изготовлении поделок из неё. Мятая бумага и поделки из неё. Скручивание бумаги. Скатывание из мятой бумаги. Мозаика. Витраж. Калейдоскоп. Правила безопасной работы с клеем. Приёмы работы с бумагой и клеем. Обрывная мозаичная аппликация. Приёмы обрыва по контуру. Техника обрыва по наметке. Отделение от общего листа. Обрывная аппликация по контуру. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

Работа с бумагой при помощи ножниц (12 ч.)

История возникновения ножниц. Профессии людей, связанные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасной работы с ножницами. Секреты работы с ножницами. Прямая линия разреза. Изогнутая линия разреза. Длинные и короткие линии разреза. Ломаные и кривые линии разреза. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Плоскостная аппликация. Аппликация на объёмном предмете. Витраж. Бумажный конструктор. Танграм. Аппликация из полукругов. Экспресс-метод вырезания. Аппликация из различных геометрических фигур. Аппликация из кругов. Объёмные украшения из бумаги. Растяжные украшения из бумаги. Растяжные украшения из бумаги с прорезами. Симметричные прорезные украшения из бумаги. Комбинированная аппликация. Профессии людей, связанные с применением ножниц.

Работа с природными материалами (15ч.)

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Причудливые формы, созданные природой. Скрепляющие материалы, материалы для декорирования. Использование силуэтов растений и цветов для создания художественного образа. Правила безопасной работы с семенами растений и ягодами. Продумывание замысла: от образа к материалу; от материала к образу. Способы скрепления природных материалов. Скульптуры из природных материалов. Объёмная аппликация из природных материалов. Сравнение плоскостных материалов – листа бумаги и листа засушенного растения. Свойства листа засушенного растения. Плоскостная аппликация из листьев засушенных растений. Листовая крошка, её свойства и применение. Аппликация из листовой крошки на объёмном предмете. Способы создания аппликации из семян (конструктивный, мозаичный, комбинированный). Плоскостные аппликации из семян. Изготовление пособия для уроков математики. Имитация наскальной росписи. Объёмное конструирование. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

Работа с текстильными материалами (15 ч.)

Ознакомление с технологическим процессом изготовления различных

нитей и верёвок и сырьём для них. Изготовление нитей и верёвок ручным методом. Особенности работы с ватой. Знакомство с иглой, шилом, их практическое назначение, навыки работы с ними. Технология завязывания узелков, вдевание нити в иголку, вышивания, пришивания пуговиц на картонной основе. Первичные сведения о роли узлов и пуговиц. Освоение последовательности технологических операций при шитье и пришивании пуговиц. Ознакомление с видами швов. Формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в создании объектов окружающего мира. Ознакомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенности их изготовления и обработки. Определение лицевой и изнаночной сторон. Изготовление плоскостной аппликации из текстильных материалов, моделирование из ткани и нитей в технике лоскутной пластики. Осуществление разметки и раскроя ткани по шаблону – выкройке. Самостоятельное изготовление коллажа из ткани различных видов на фигурной основе из картона с использованием элементов декора.

Работа с различными материалами с применением изученных технологий (16ч.)

Техника прорезания бумаги. Пространственное конструирование из плоского листа с прорезями. Отработка технологии работы с новыми материалами. Наблюдение за сочетаемостью и контрастом круп, исходя из их размера, формы, фактуры. Технология оклеивания скорлупы крупной по одному зёрнышку и поточным методом. Изготовление объёмной поделки на основе куриного яйца и различных природных искусственных материалов небольшого размера. Технология складывания бумаги гармошкой.

Сельскохозяйственный труд (16 ч.)

Весенние работы: посев семян, уход за растениями. Работа в классе: уход за растениями, выращивание лука на перо.

К концу 5 класса обучающиеся должны:

Знать:

- виды материалов на уровне общего представления (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.), их свойства и названия;
- определение детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- технологическую последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- названия приёмов изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);
- определение неподвижного соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина,

	<p>в шип);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов вперед-иголка и пр.); • общие сведения о профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалами (в соответствии с требованиями учителя); • правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности; • различать материалы и инструменты по их назначению; • наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; • различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий; • выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; • экономно использовать материалы при изготовлении поделок; • с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок и осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, сравнивая с ними готовое изделие.
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Окружающий мир»

Название учебного предмета	Развитие речи
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)
Классы	5В
Кому адресована программа	Программа адресована глухим обучающимся с глубоким недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями.
Основа для составления рабочей программы	Программа по предметно-практическому обучению на 2023-2024 учебный год составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
Литература и средства обучения.	Учебники 5В класс:

<p>УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год. <p style="text-align: center;">Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Основная цель предмета – формирование у детей с нарушениями слуха целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном тесном единстве на доступном для понимания слабослышащими детьми уровне.</p> <p>Задачами реализации содержания курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">5 В класс:</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> <p>Растения и животные в разное время года Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p> <p>Неживая природа Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p> <p>Живая природа</p>

	<p>Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.</p> <p>Животные Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p> <p>Человек Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Математика»

Название учебного предмета	Математика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)
Классы	5В
Кому адресована программа	Программа адресована глухим обучающимся с глубоким недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями.
Основа для составления	Программа по математике на 2023-2024 учебный год составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта

<p>рабочей программы</p>	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)</p>
<p>Литература и средства обучения. УМК</p>	<p style="text-align: center;">Учебники 5В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 4 класс. В 2-х частях, 2018 г. <p style="text-align: center;">Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алышева Т.В Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях (VIII вид), 2018 г. • Эк В.В. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. • Перова М.Н. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. <p style="text-align: center;">Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алышева Т.В.Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. • Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 4 класс. В 2- частях
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками; • формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитию способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • развитие математической речи; • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; • формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; • развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности)

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию; • формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических • воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.</p> <p>Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p> <p>Периметр. Нахождение периметра многоугольника.</p>

	<p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Изобразительное искусство»

Название учебного предмета	Изобразительное искусство
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)
Классы	5В
Кому адресована программа	Программа адресована глухим обучающимся с глубоким недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями.
Основа для составления рабочей программы	Программа по изобразительному искусству на 2023-2024 учебный год составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
Литература и средства обучения. УМК	<p style="text-align: center;">Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. • Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель. • Н.М. Сокольникова. Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.
Цель и задачи изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-развивающая функция, состоящая в воздействии искусства на эмоционально-чувственную сферу личности, способствующая обогащению этой сферы, развитию эмоциональной отзывчивости личности на произведения искусства как на отражение человеческих переживаний, эмоций, чувств; • ценностно-ориентационная функция, позволяющая обучающимся использовать приобретённые художественные знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в художественной культуре, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным и эстетическим критериям; • арт - терапевтическая, состоящая в коррекции негативных психологических состояний и оздоровлении обучающихся в процессе

	<p>организации их художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная функция, обеспечивающая расширение общего и художественного информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации об искусстве. <p>Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна; • развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения обучающихся; получение доступного опыта художественного творчества, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством; • усвоение обучающимися элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки; • накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве; • формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека; • развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики; • приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.
Содержание учебного предмета	<p>Мир изобразительного искусства (13 ч) Мир народного искусства (6 ч) Мир декоративного искусства (9 ч) Мир архитектуры и дизайна (6 ч)</p>

Аннотация к рабочим программам по предмету «Ручной труд»

Название учебного предмета	Ручной труд
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)
Классы	5В
Кому адресована	Программа адресована глухим обучающимся с глубоким

программа	недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями.
Основа для составления рабочей программы	Программа по ручному труду на 2023-2024 учебный год составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
Литература и средства обучения. УМК	<p style="text-align: center;">Учебные пособия 5В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 3 класс. "Учебник. - М.: АСТ, Астрель. • О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: АСТ, Астрель. <p style="text-align: center;">Учебно-методические материалы 5В класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.
Цель и задачи изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду; • воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); • уважение к людям труда; • сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; • формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. • Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.
Содержание учебного предмета	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.</p> <p>Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для</p>

оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью.

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

Работа с металлом. Изделия из проволоки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с деревом. Изделия из древесины.

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Ремонтные работы.

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы. Ремонт книг.