

Принят на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2024 г.)

Утвержден
Директор
ОКОУ «Курская школа-интернат»

Л.Н. Малихова
Приказ № 165 от 29 августа года

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год

Характеристика учебного плана

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП. Количество учебных планов соответствует количеству реализуемых адаптированных основных образовательных программ в образовательной организации.

Учебные планы ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – учебный план)

- фиксирует максимальный недельный объем учебной нагрузки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

В 2025-2026 учебном году ОКОУ «Курская школа-интернат» реализует следующие образовательные программы:

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	Реализуемые образовательные программы	Классы в 2025-2026 учебном году
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)	3В класс 4Б класс
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	1 доп. Б 2 А 3А класс 4А класс
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)	2 Б 3 Б класс
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1 доп. А 1А
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1 доп. В класс 1 Б
Основное общее образование		
ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)	6А

ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)	5 класс (2 год обучения) 7А класс 9А класс
ФГОС ООО утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)	11 А класс
Общее образование		
ФГОС УО	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	9 Б класс 6Б 7 Б класс (обучение по индивидуальному учебному плану на дому)
ФГОС УО	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	6В (2 год обучения) класс
ФГОС УО	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	6Г (2 год обучения) класс (обучение по индивидуальному учебному плану на дому) 7 А обучение по индивидуальному учебному плану на дому)

Продолжительность 2025–2026 учебного года

- начало учебного года – 01.09.2025 года;
- дата окончания учебного года в 1-11¹-х 26.05.2026 года;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, в 2-11-х классах – 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года

- для 1-х классов

Учебный период				Каникулы	
Учебная четверть	Даты начала и окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания	Количество каникулярных дней
I четверть	01.09.2025 – 26.10.2025	8	40	27.10.2025 – 04.11.2025	9
II четверть	05.11.2025 – 30.12.2025	8	40	31.12.2025 – 08.01.2026	9
III четверть	09.01.2026 – 22.03.2026	9	42	23.03.2026 – 31.03.2026	9
				дополнительные каникулы 16.02.2026 – 24.02.2026	9
IV четверть	01.04.2026 – 26.05.2026	8	38	27.05.2026 – 31.08.2026	97
ИТОГО:		33	160	ИТОГО:	133

- для 2-10-х классов

Учебный период				Каникулы	
Учебная четверть	Даты начала и окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания	Количество каникулярных дней
I четверть	01.09.2025 – 26.10.2025	8	40	27.10.2025 – 04.11.2025	9
II четверть	05.11.2025 – 30.12.2025	8	40	31.12.2025 – 08.01.2026	9
III четверть	09.01.2026 – 22.03.2026	10	48	23.03.2026 – 31.03.2026	9
IV четверть	01.04.2026 – 26.05.2026	8	38	27.05.2026 – 31.08.2026	97
ИТОГО:		34	166	ИТОГО:	124

- для 11¹-х классов

Учебный период				Каникулы	
Учебная четверть	Даты начала и окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания	Количество каникулярных дней
I четверть	01.09.2025 – 26.10.2025	8	40	27.10.2025 – 04.11.2025	9
II четверть	05.11.2025 – 30.12.2025	8	40	31.12.2025 – 08.01.2026	9

¹ Для 11 класса – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

III четверть	09.01.2026 – 22.03.2026	10	48	23.03.2026 – 31.03.2026	9
IV четверть	01.04.2026 – 26.05.2026	8	38	-	-
ИТОГО:		34	166	ИТОГО:	27

Праздничные (неучебные) дни

Учебная четверть	Месяц	Праздничные дни и переносы
I четверть	Сентябрь	-
	Октябрь	-
II четверть	Ноябрь	03.11 - перенос с 01 ноября 04.11 - День народного единства
	Декабрь	31.12 - перенос с воскресенья 5 января 2025 г.
III четверть	Январь	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8.01 – Новогодние каникулы 7.01 – Рождество Христово
	Январь	09.01 – перенос с субботы 3 января
	Февраль	23.02 – День защитника Отечества
	Март	09.03 – перенос с воскресенья 8 марта
IV четверть	Апрель	-
	Май	01.05– Праздник Весны и Труда 11. 05 – перенос с субботы 9 мая

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя в 1-х -11 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-5 классов (НОО) – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 (2 г.о.) - 11 классов – не более 6 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе–мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один день – 5 уроков (5-й урок обязательно – физкультура);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 40 минут после последнего урока. Занятия внеурочной деятельности проводятся не менее чем через 30 минут после окончания уроков.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится с 27 апреля 2026 года по 22 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Режим учебных занятий

**Учебные занятия	
1 класс	1 класс (с 3 четверти), 2-11 классы
1. 8.30.-9.05.	1 урок 8.30.-9.10.
2. 9.15.-9.50.	2 урок 9.20.-10.00.
10.00-10.40. - динамический (спортивный) час	3 урок 10.20.-11.00.
3. 10.45.-11.20.	Динамическая пауза
4. 11.30.-12.05. (урок-игра в 1 четверти)	4 урок 11.20.-12.00.
5. 12.15.-12.50.	5 урок 12.10.-12.50.
*Примечание: прогулка проводится в теплое время года в зависимости от метеоусловий.	6 урок 13.00.-13.40.
	7 урок 14.00- 14.40.

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
на 2025-2026 учебный год
1 доп.А, 1 А класс**

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) и предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывающей особенности и возможности их развития: АООП НОО (тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с учетом особенностей развития, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР, на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, а также часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов: в 1 дополнительном и 1 классах дополнительные часы выделены на изучение предметов «Обучение грамоте» (2 ч.), «Математика», (1 ч.).

Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса формируется участниками образовательных отношений в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка–10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется расписанием уроков, коррекционно-развивающих занятий и расписанием внеурочной деятельности. Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР,

обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время. Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 отделения) кроме учебного плана разработаны планы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий, в которых конкретизированы направления деятельности, виды занятий и количество часов, отводимое на их изучение.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

**Недельный учебный план –
извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
на 2025-2026 учебный год
1 доп.А класс, 1 А классы**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
	Классы	I доп.А	1 А		Всего	
			д/б	п/б		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	Контрольное списывание
	Обучение грамоте	7	7	-	14	Контрольное списывание
	Литературное чтение	-	-	4	4	Тестовая работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	Тестовая работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	Тестовая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3	Практическая работа
	Музыка	1	1	1	3	Тестовая работа
Технология	Труд (технология)	1	1	1	3	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	6	Тестовая работа
Итого		18	18	19	55	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	3	2	8	
Математика. Числа и вычисления		1	1	1	3	
Обучение грамоте. Грамматика		2	2		4	
Русский язык. Грамматика				1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	63	
Внеурочная деятельность		10	10	10	30	
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	6	6	19	
Развитие речи		2	2	2	6	
Логопедическая ритмика		1	1	1	3	
Произношение		2	1	1	4	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	6	
Другие направления внеурочной деятельности		3	4	4	11	
Всего		31	31	31	93	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования для
обучающихся для
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2025-2026 учебный год
1 Б, 1 доп. В класс**

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) и предназначен для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывающей особенности и возможности их развития: АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом году обучения эта часть отсутствует.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется расписанием уроков, коррекционно-развивающих занятий и расписанием внеурочной деятельности. Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений обучающихся с ЗПР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время. Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР кроме учебного плана разработаны планы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий, в которых конкретизированы направления деятельности, виды занятий и количество часов, отводимое на их изучение.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

**Недельный учебный план –
извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2025-2025 учебный год
1 доп. В класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
	Классы	1В	1 доп. В		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	Контрольное списывание
	Литературное чтение	4	4	8	Тестовая работа
Математика и информатика	Математика	4	4	8	Тестовая работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4	Тестовая работа
Искусство	Музыка	1	1	2	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	1	1	2	Практическая работа
Технология	Труд (технология)	1	1	2	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6	Тестовая работа
Итого		21	21	42	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	42	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	20	
коррекционно-развивающая область		7	7	14	
коррекционно-развивающие занятия		6	6	12	
ритмика		1	1	2	
направления внеурочной деятельности		3	3	6	
Всего		31	31	62	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования глухих
обучающихся
(вариант 1.2)
на 2025-2026 учебный год**

3 В, 4 Б

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.) и ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) предназначен для образования глухих обучающихся и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов:

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования глухих обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Особенности учебного плана для глухих обучающихся. На ступени начального образования предметная область представлена учебными предметами «Русский язык» «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В предметной области «Обществознание и естествознание» в 1 и 2 классах изучается предмет «Ознакомление с окружающим миром», с 3-его класса – «Окружающий мир». Область «Технология» представлена отдельным учебным предметом «Труд (технология)».

В учебный план 4Б класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение учебных предметов «Математика», «Окружающий мир» в 3В и 4Б классах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в таких формах как индивидуальные и групповые занятия в группе продленного дня, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции; олимпиады, соревнования.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в урочное и во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

**Недельный учебный план –
извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для глухих обучающихся
Вариант 1.2
на 2025-2026 учебный год
3В, 4Б классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Все го	Формы промежуточ ной аттестации
		3В	4Б		
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	4	-	4	Проверка техники чтения
	Литературное чтение	-	4	4	
	Предметно-практическое обучение	3	2	5	Тестовая работа
Математика и информатика	Математика	4	4	8	Тестовая работа
	Окружающий мир	1	1	2	Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1	Тестовая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6	Тестовая работа
Итого		21	21	42	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		2	2	4	
Окружающий мир. Человек и природа		1	1	2	
Математика. Числа и вычисления		1	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46	
Внеурочная деятельность		10	10	20	
Коррекционно-развивающая область		5	5	10	
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	10	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
на 2025-2026 учебный год**

1доп.Б класс, 2А, 3А, 4 А класс

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов:

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (изучение предметов «Математика», «Окружающий мир»).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Особенности учебного плана для слабослышащих обучающихся. На ступени начального образования предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

Учебные предметы «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметные области «Математика» «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура» представлены соответственно следующими предметами: «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

В предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1 – 2 классах изучается предмет «Ознакомление с окружающим миром»; в 3 – 5 классах – «Окружающий мир». В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в таких формах как индивидуальные и групповые занятия в группе продленного дня, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ОВЗ. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

**Недельный учебный план –
извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
на 2025-2026 учебный год
1Б класс, 2А, 3А, 4 А класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Все го	Формы промежуто чной аттестации
		1Б	2А	3А	4А		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	18	Контр.раб.
	Литературное чтение	-	4	4	4	12	Техника чтения
	Развитие речи	4	3	3	2	12	Контр.раб
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контр.раб
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1	-	-	3	Тестовая работа
	Окружающий мир	-	-	1	1	2	Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Тестовая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Практическ ая работа
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Тестовая работа
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12	Тестовая работа
Итого		21	21	21	21	84	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-	2	2	2	6	
Математика. Числа и вычисления		-	1	1	1	3	
Ознакомление с окружающим миром. Человек и природа		-	1	-	-	1	
Окружающий мир. Человек и природа		-	-	1	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40	
Коррекционно-развивающая область		6	5	5	5	21	
Другие направления внеурочной деятельности		4	5	5	5	21	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
на 2025-2026 учебный год
2 Б, 3Б**

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) и предназначен для слабослышащих учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывающей особенности и возможности их развития: АООП НОО (слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.3) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших с легкими нарушениями интеллекта) - вариант 2.3 определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и с учетом особенностей развития, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей слабослышащих детей с нарушением интеллекта, характерных для данной категории обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого ученика. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено на изучение предметов «Окружающий мир» и «Математика».

На ступени начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе).

Учебные предмет «Русский язык» обеспечивают обучающимися достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка - до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими обучающимися с нарушением интеллекта содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия), музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время.

**Недельный учебный план –
извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
на 2025-2026 учебный год
2Б, 3Б классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Вс его	Формы промежуточ ной аттестации
		2 Б	3 Б		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	Контрольна я работа
	Чтение и развитие речи	4	4	8	Техника чтения
	Развитие речи	3	3	6	Контрольна я работа
Математика	Математика	4	4	8	Контрольна я работа
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	2	Тестовая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	Практическа я работа
Технология	Труд (технология)	1	1	2	Практическа я работа
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6	Тестовая работа
Итого		21	21	42	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		2	2	4	
Математика. Числа и вычисления.		1	1	2	
Ознакомление с окружающим миром. Человек и природа.		1	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46	
Внеурочная деятельность		10	10	20	
Коррекционно-развивающая область		8	8	16	
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	4	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с
нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
5 (2 г.о.), 7А класс, 9А класс**

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с ФГОС ООО (Приказ № 287 от 31.05.2021 г.), ФАОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи предназначен для образования слабослышащих обучающихся и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей, вариант 2.2.2:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 9 дополнительный) классы) – в соответствии с ФГОС ООО - 2021 года и с учетом специальных образовательных потребностей слабослышащих;
- сроки начала изучения отдельных предметов, а также количество часов на их изучение по классам перераспределены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования слабослышащих обучающихся;
- введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы, которые не представлены во ФГОС ООО;
- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО, с учетом возможностей их освоения обучающимися с нарушениями слуха: не изучается предмет «Музыка»;
- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей),
- с учетом особенностей развития речевой и познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках учебного плана, начиная с 6 класса с внесением изменений в содержание учебного предмета с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом особенностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших),
- предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи; достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и

лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Проектирование содержания учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования. - «Математика» в 5 – 6 классах - единый предмет; начиная с 7 класса, вводится изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учетом мнения участников образовательного процесса и особенностей развития речевой и познавательной деятельности слабослышащих школьников:

- в 5 классе - на «Иностранный язык» 1 час в неделю, на «Информатика» 1 час в неделю;

- в 7 и 9 классах - на «Биологию» - 1 час.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия), развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП ООО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время.

**Недельный учебный план – извлечение из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 2.2.2)
2025-2026 учебный год
5 (2 г.о.), 7А класс, 9А класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Итог о	Формы промежуточной аттестации
		5 (2 г.о.)	7А	9А		
	Обязательная часть					
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	3	13	Конт.раб
	Литература	3	3	3	9	Тест.работа
	Развитие речи	2	1	1	4	Изложение
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	4	Контр.работа
Математика и информатика	Математика	5	-	-	5	Контр.работа
	Алгебра	-	3	2	5	Контр.работа
	Геометрия	-	2	2	4	Контр.работа
	Вероятность и статистика	-	1	1	2	Контр.работа
	Информатика	-	1	1	2	Тест.работа
Общественно-научные предметы	История	3	3	2	8	Тест.работа
	Обществознание	-	-	1	1	Тест.работа
	География	2	1	1	4	Тест.работа
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	4	Тест.работа
	Химия	-	-	2	2	Тест.работа
	Биология	2	1	1	4	Тест.работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1	Практическая работа
Технология	Труд (технология)	2	2	2	6	Практическая работа
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	-	-	1	1	Тест.работа
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6	Тест.работа
Итого		27	29	29	85	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	1	4	
Информатика		1	-	-	1	
Иностранный язык		1	-	-	1	
Биология. Человек		-	1	-	1	
Биология. Зоология				1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	89	
Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО;		10	10	10	30	
занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	2	2	7	
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	3	3	8	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с
нарушениями слуха (вариант 1.2)
2025-2026 учебный год
6 А класс**

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с ФГОС ООО (Приказ № 287 от 31.05.2021 г.), ФАОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи предназначен для образования слабослышащих обучающихся и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО (вариант 1.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей, вариант 1.2:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 9 дополнительный) классы) – в соответствии с ФГОС ООО - 2021 года и с учетом специальных образовательных потребностей слабослышащих;

- сроки начала изучения отдельных предметов, а также количество часов на их изучение по классам перераспределены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования слабослышащих обучающихся;

- введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы, которые не представлены во ФГОС ООО;

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО, с учетом возможностей их освоения обучающимися с нарушениями слуха: не изучается предмет «Музыка»;

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей),

- с учетом особенностей развития речевой и познавательной деятельности глухих школьников учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках учебного плана, начиная с 8 класса с внесением изменений в содержание учебного предмета с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом особенностей и возможностей глухих), в учебный предмет «Иностранный язык» в количестве 1 часа изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

- предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи; достижение

уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Проектирование содержания учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования. - «Математика» в 5 – 6 классах - единый предмет; начиная с 7 класса, вводится изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учетом мнения участников образовательного процесса и особенностей развития речевой и познавательной деятельности слабослышащих школьников: - на «Информатику» 1 час в неделю, на «Иностранный язык» 1 час в неделю в 6 классе.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия), развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП ООО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время.

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 1.2)
2025-2026 учебный год
6А класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		6А	Итого	
	Обязательная часть			
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	Конт.раб
	Литература	4	4	Тест.работа
	Развитие речи	2	2	Изложение
Математика и информатика	Математика	5	5	Контр.работа
	Алгебра	-	-	Контр.работа
	Геометрия	-	-	Контр.работа
	Вероятность и статистика	-	-	Контр.работа
	Информатика	-	-	Тест.работа
Общественно-научные предметы	История	3	3	Тест.работа
	Обществознание	-	-	Тест.работа
	География	2	2	Тест.работа
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	Тест.работа
	Химия	-	-	Тест.работа
	Биология	2	2	Тест.работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	Практическая работа
Технология	Труд (технология)	2	2	Тест.работа
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	Тест.работа
Итого		28	28	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	
Информатика		1	1	
Иностранный язык		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	
Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся
с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
на 2025-2026 учебный год
11А класс**

На уровне основного общего образования в школе-интернате в 11 классе реализуется АООП ООО (с учетом ФГОС ООО), составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями), ФАОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО с учетом специальных потребностей и речевых особенностей слабослышащих обучающихся, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметов по классам (годам обучения); обеспечивает достижение следующей цели: овладение глухими и слабослышащими обучающимися основным общим образованием в пролонгированные сроки, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к оптимальной социальной адаптации. Основные задачи:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов, требований к уровню подготовки обучающихся по результатам освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- достижение всеми выпускниками уровня функциональной грамотности;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухозрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (6 - 11 классы)
- сроки начала изучения предметов по классам изменены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования обучающихся;
- наименование образовательных областей, учебных предметов, их перечень, обязательное минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определены в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- наиболее специфическим является предмет «Русский язык», который является родным языком для изучения, в рамках которого в 9-10 -х классах изучается раздел «Развитие речи»; с 9 класса изучается систематический курс русского языка по

общеобразовательным программам, адаптированным с учетом особенностей речевого и психологического развития слабослышащих детей. Весь курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения слабослышащих обучающихся на уровне основного общего образования. Весь курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения; количество часов на «Русский язык» и «Литературу» увеличено за счет перераспределения часов учебного плана, а также за счет увеличения нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования;

- «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием в 6 - 7 классах, а также в соответствии с общеобразовательными программами изучаются «Алгебра» и «Геометрия», представленные самостоятельными предметами.

Федеральной программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом, предусмотрено введение в 9-11 классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". При переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период).

Чтобы обеспечить реализацию требований ФАОП основного общего образования обучающимся 9-11 классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика" организовано в рамках учебного курса "Алгебра", для этого в него добавлено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

Деление классов на группы целесообразно и необходимо для проведения уроков «Труд (технология)» . Соответственно, класс делится на две подгруппы с гендерным учетом. Предмет «Труд (технология)» имеет большое значение для глухих и слабослышащих обучающихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение учебных предмета «География».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия), развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП ООО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в урочное и внеурочное время.

**Недельный учебный план –
извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 2.2.2)
на 2025-2026 учебный год
11 А класс**

1	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		11А		
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	Контр.раб
	Литература	3	3	Тест.работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	Контр.раб
	Алгебра	5	5	Контр.работа
	Геометрия	1	1	Контр.работа
	Информатика	1	1	Тест.работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	Тест.работа
	Обществознание	1	1	Тест.работа
	География	1	1	Тест.работа
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	Тест.работа
	Физика	3	3	Контр.работа
	Химия	2	2	Контр.работа
Технология	Труд (технология)	2	2	Практич.работа
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	Тест.работа
Итого недельная учебная нагрузка:		29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	
История		1	1	
Максимальная недельная учебная нагрузка		30	30	
Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	
Программе коррекционной работы				
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		2	2	
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6 Б, 9 Б класс**

Слабослышащие учащиеся с легкими интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывающей особенности и возможности их развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), ФАОП УО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Особенности учебного плана обусловлены спецификой образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, связанной с особыми потребностями данной категории обучающихся, неоднородностью их состава, что требует значительной индивидуализации всего процесса обучения. Обучение на протяжении всех лет осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в школе-интернате в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей и преемственности с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 2.3. В соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков слухо-речевого, психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, позволяющая обеспечивать наиболее полноценное личностное развитие слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Специфика учебного плана обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта:

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта из обязательной части плана, с учетом

возможностей их освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, имеющими нарушение интеллекта;

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта (с учетом их особенностей и возможностей);

- введение в коррекционно-развивающую область специальных предметов, которые не представлены во ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта.

Среди общеобразовательных предметов наиболее специфическими являются «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Предмет «Русский язык» состоит из обязательного для обучающихся с нарушением слуха набора учебно-коррекционных разделов: «Развитие речи», «Практическое овладение грамматическим строем речи». Количество часов на каждый раздел программы выделяется в соответствии с образовательной программой с учетом особенностей развития учащихся конкретного класса.

Обучение языку слабослышащих детей с нарушением интеллекта носит практический характер и направлено на развитие речи и повышение уровня общего развития. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

В 5 – 9 классах предмет «Математика» представлен элементарной математикой с геометрическими понятиями в ее структуре, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин. В 7 – 9 классах изучается предмет «Информатика». В результате изучения курса информатики у слабослышащих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» представлена в 5-6 классах предметом «Природоведение», в 6 – 9 классах предметом «География», в 7 – 9 классах – «Биология». Естественнонаучное образование слабослышащих обучающихся со сложным дефектом строится на основе их психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира; способствует развитию речи, помогает осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметную область «Человек и общество» с 6 класса начинает пропедевтический курс «Мир истории», который продолжен в 7 - 9 классах курсом «История России», формирующий систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при сочетании нарушений

интеллекта и слуха (анализ, классификация, мысленное планирование; глубокое речевое недоразвитие) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни слабослышащих с нарушением интеллекта.

**Недельный учебный план – извлечение из адаптированной основной
общеобразовательной программы образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2025-2026 учебный год
6Б, 9 Б класс**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю			
		6Б	9Б	Всего	Формы промежуточной аттестации
	Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	
	Чтение (литературное чтение)	3	3	6	
	Развитие речи	2	1	3	
Математика	Математика	3	3	6	
	Информатика	-	1	1	
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	2	3	
	История отечества	-	2	2	
Естествознание	География	-	2	2	
	Природоведение	2	-	2	
	Биология	-	2	2	
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	2	
Технология	Труд (технология)	6	6	12	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6	
Итого		26	29	55	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	4	
Русский язык. Грамматика		1	1	2	
Математика		2	-	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	59	
Внеурочная деятельность:		10	10	20	
коррекционные курсы, из них:		5	5	10	
"Развитие восприятия и воспроизведения устной речи"		3	2	5	
"Развитие учебно-познавательной деятельности"		2	3	5	
другие направления внеурочной деятельности		5	5	10	
Всего часов		39	40	79	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6 В (2 год обучения)**

Глухие обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывающей особенности и возможности их развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), ФАОП УО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Особенности учебного плана обусловлены спецификой образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования глухих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, связанной с особыми потребностями данной категории обучающихся, неоднородностью их состава, что требует значительной индивидуализации всего процесса обучения. Обучение на протяжении всех лет осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в школе-интернате в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, с учетом особых образовательных потребностей глухих детей и преемственности с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3. В соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков слухо-речевого, психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, позволяющая обеспечивать наиболее полноценное личностное развитие глухих обучающихся с нарушением интеллекта, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Специфика учебного плана обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта:

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения глухими обучающимися, имеющими нарушение интеллекта;
- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в

содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта (с учетом их особенностей и возможностей);

- введение в коррекционно-развивающую область специальных предметов, которые не представлены во ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта.

Среди общеобразовательных предметов наиболее специфическими являются «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» «Развитие речи».

Обучение языку глухих детей с нарушением интеллекта носит практический характер и направлено на развитие речи и повышение уровня общего развития. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

В 5 – 9 классах предмет «Математика» представлен элементарной математикой с геометрическими понятиями в ее структуре, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин. В 7 – 9 классах изучается предмет «Информатика». В результате изучения курса информатики у глухих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» представлена в 5-6 классах предметом «Природоведение», в 6 – 9 классах предметом «География», в 7 – 9 классах – «Биология». Естественнонаучное образование глухих обучающихся строится на основе их психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира; способствует развитию речи, помогает осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметную область «Человек и общество» с 6 класса начинает пропедевтический курс «Мир истории», который продолжен в 7 - 9 классах курсом «История России», формирующий систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при сочетании нарушений интеллекта и слуха (анализ, классификация, мысленное планирование; глубокое речевое недоразвитие) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни глухих с нарушением интеллекта.

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6 В (2 год обучения)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю		
		6 В	Итого	Формы промежуточной аттестации
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	
	Чтение (литературное чтение)	3	3	
	Развитие речи	2	2	
Математика	Математика	3	3	
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	
	Природоведение	2	2	
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	2	
Технология	Труд (технология)	6	6	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	
Итого		26	26	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	
Русский язык. Грамматика		1	1	
Математика		2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	29	
Внеурочная деятельность:		10	10	
коррекционные курсы, из них:		5	5	
"Развитие восприятия и воспроизведения устной речи"		3	3	
"Развитие учебно-познавательной деятельности"		2	2	
другие направления внеурочной деятельности		5	5	
Всего часов		39	39	