

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом директора
ОКОУ «Курская школа-
интернат»
от 01.09. 2023 г. № 289

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ В ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

I. Общие положения

1.1. Настоящая целевая модель школы полного дня (далее - ШПД) является обязательной для ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее школа-интернат), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) и адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - АДООП) для обучающихся с нарушениями слуха, в режиме ШПД.

1.2. *Стратегической целью* модели ШПД является создание условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося с нарушениями слуха, повышения уровня его предметных (метапредметных), жизненных компетенций и/ или базовых универсальных действий (далее - БУД), формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья через индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) в условиях единого образовательного пространства.

Внедрение целевой модели ШПД предполагает реализацию *комплекса мероприятий*, в том числе:

– сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося с нарушениями слуха, ТНР посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя:

- рациональную организацию образовательного процесса в урочное и внеурочное время,
- оптимизацию двигательной активности,
- обеспечение питания,
- психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная поддержка;

– создание инфраструктуры ШПД для полноценного и безопасного пребывания обучающихся в течение всего дня;

– повышение качества образования;

– достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого обучающегося через:

• введение ИОМ «Карта успешности школьника», построенных на основе интеграции основного, дополнительного образования,

•включение обучающихся с нарушениями слуха в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1.3. **Задачи** целевой модели ШПД, направленные на удовлетворение запросов разных адресных групп.

Для обучающихся:

-сформировать на базовом уровне социальные, коммуникативные, информационные компетенции на основе традиционных национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона;

-разработать и реализовать **ИОМ «Карта успешности школьника»** для каждого обучающегося в соответствии с его запросами и особыми образовательными потребностями,

-способствовать преодолению трудностей в обучении через организацию **тьюторского сопровождения**, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление адресной помощи педагогов ШПД при проведении самоподготовки;

-обеспечить возможность выбора обучающимися сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества через **интеграцию общего и дополнительного образования** с привлечением ресурсов социальных партнеров;

- повысить мотивацию обучающихся к саморазвитию, самоопределению и самореализации, созидательной активности посредством **индивидуализации обучения** под руководством классного руководителя, тьютора, осуществлении контроля заместителей директора по УВР, ВР, МиКР;

- сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, полноценное питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе.

Для семей обучающихся:

- организовать продуктивную занятость и безопасность школьников во внеурочное время;

- обеспечить возможность участия родителей (законных представителей) в общественном контроле качества образовательной деятельности и условий пребывания обучающихся в ШПД;

- сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и школы-интерната через коммуникацию родителей (законных представителей) с классными руководителями, тьюторами, заместителями директора, педагогами, сопровождающими ИОМ «Карта успешности школьника»;

- сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и ШПД по вопросам удовлетворенности качеством образовательной среды и образовательного процесса.

Для ШПД:

- обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования;
- дополнить содержание, формы, методы обучения и воспитания элементами, необходимыми для более эффективного развития и саморазвития индивидуальности и успешности каждого обучающегося;
- создать условия для инициативного построения обучающимися ИОМ «Карта успешности школьника», в том числе с использованием сотрудничества в реализации АООП и АДОП;
- внедрить в деятельность механизмы интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования для создания единого активного образовательного пространства, нацеленного на успешную самореализацию каждого обучающегося с нарушениями слуха, ТНР;
- развивать государственно-общественную форму управления образовательным процессом, обеспечивающую на межведомственной основе взаимодействие семьи и школы, общественных институтов с целью повышения качества воспитания и обучения школьников;
- организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов;
- сформировать инфраструктуру в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Для общества:

- организовать участие обучающихся с нарушениями слуха, в социально-значимых событиях Курского региона,
- расширить спектр социально-значимых практик среди обучающихся;
- увеличить количество: обучающихся–участников социально-значимой, волонтерской деятельности, школьников–членов детских общественных объединений;
- увеличить в системе дополнительного образования охват проектной деятельностью обучающихся, в том числе относящихся к «группе риска».

1.4. Структура целевой модели ШПД включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационно-методическим, кадровым, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования.

1.5. Внедрение целевой модели ШПД осуществляется в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования – Чек-листом, Положением о ШПД в ОКОУ «Курская школа-интернат».

II. Общие требования к порядку обновления содержания, формам и методам образовательной деятельности в ШПД

2.1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности в ШПД производится на основе:

- реализации АООП и АДОП для обучающихся с нарушениями слуха, ТНР, программ внеурочной деятельности, нацеленных на получение школьниками базовых знаний, умений и навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих определить направление для их дальнейшего разностороннего и профессионального самоопределения, выбора дополнительных предпрофессиональных программ;

- организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым в школе-интернате в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО – 2021, Федеральных адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программам внеурочной деятельности дополнительного образования;

- интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях единого образовательного пространства, способствующего реализации ИОМ «Карта успешности школьника», имеющих практическую направленность, составленных по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) с участием педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение, классных руководителей, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, других педагогических работников;

- предоставления обучающимся возможности выбора программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (в том числе программ социальных партнеров), с учетом личностных и особых образовательных потребностей, направленных на реализацию интеллектуальных, творческих способностей, духовных и физических потребностей;

- современных системно-деятельностных методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие общеучебных, метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, учебных практик, способствующих формированию социально активной личности;

- использования возможностей электронного обучения с применением дистанционных технологий, сотрунических форм организации учебной деятельности;

- мотивации к учебной деятельности через снижение учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня, с выделением времени на самоподготовку, активный и пассивный отдых обучающихся с нарушениями слуха;

- обеспечения механизма объективного учета достижений в учебной и внеучебной деятельности, стимулирование интеллектуального, творческого

потенциала каждого обучающегося с нарушениями слуха, ТНР для поддержания психо-эмоциональной успешности через внедрение «Доски успешности»;

– создания образовательной среды с выделением помещений для работы классов-групп или разновозрастных групп;

– введение в практику работы нового формата оценки личностных и учебных достижений обучающихся школы-интерната– диплома «Я – курянин» согласно п. 1 ст. 5 Закона Курской области от 18 марта 2002 г. N 17-ЗКО «О государственной поддержке талантливой молодежи» (принят Курской областной Думой 28 февраля 2002 г. (изменения и дополнения вступают в силу с 01.01.2024 г.).

2.2. Обновление содержания деятельности современных форм и методов обучения в ШПД основывается на следующих целевых ориентирах:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

-Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

-Концепция «Школа Министерства просвещения России»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 15.08.2023г. № 1-1530 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, приступающих к реализации Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области,

-Закон Курской области от 09 декабря 2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

-Закон Курской области от 14 декабря 2020г. №100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

-Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

-Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022г. №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;

-постановление Администрации Курской области от 15.08.2019 № 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021-2023 годы»;

-Постановление Администрации Курской области от 13.04.2021 № 358-па «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курской области»;

-Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020г. №1-625 «Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;

-Приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022г. №1-1405 «О мерах по развитию психологической службы в системе образования Курской области»;

-План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024) в Курской области от 1 августа 2022г.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

-Программа развития ОО ;

-Устав и нормативно-локальные акты ОО.

III. Общие требования к структуре управления ШПД

Координация деятельности школы-интерната, функционирующей в режиме ШПД, осуществляется на двух уровнях:

– региональный - Министерство образования и науки Курской области координирует деятельность ШПД, согласовывает нормативные правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ШПД в школе-интернате;

– школьный – администрация школы-интерната, функционирующей в режиме ШПД, выстраивает образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ШПД.

IV. Общие требования к нормативно-правовому обеспечению

4.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД включает в себя нормативные правовые акты и локальные акты федерального, регионального, школьного уровней (далее НПА), которые являются частью требований к условиям функционирования школы в режиме ШПД.

4.2. Требования (критерии) к нормативному правовому обеспечению деятельности ШПД включают в себя наличие НПА в школе-интернате:

– решение педагогического совета школы-интерната об осуществлении деятельности в режиме ШПД;

– внесение дополнений и изменений в Программу развития школы-интерната ;

– внесение изменений в АООП и АДООП для обучающихся с нарушениями слуха в части, касающейся деятельности ШПД;

– внесение изменений в коллективный договор, в части касающейся деятельности педагогических работников в тьюторском сопровождении обучающихся в режиме ШПД;

– внесение изменений в Положение об оплате труда педагогических работников школы-интерната в связи с введением новых функций тьюторского сопровождения, стимулирующих выплатах педагогическим работникам, привлекаемых к работе в ШПД;

- внесение изменений в бюджетную смету, план финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната;
- изменение и дополнение иных локальных актов: положений, приказов, календарного учебного графика, штатного расписания, правил внутреннего трудового распорядка, режима работы, должностных инструкций, договоров с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в соответствии с Чек – листом отчета о деятельности ШПД .

V. Общие требования к организационно-методическому обеспечению

Общие требования к организационно - методическому обеспечению ШПД заключаются в принятии соответствующих управленческих решений и НПА, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе:

5.1. Соответствие:

- программы развития школы-интерната, АООП и АДОАП для обучающихся с нарушениями слуха, организационной структуры и режима работы ШПД требованиям учредителя, интересам обучающихся, запросам родителей (законных представителей);
- методического обеспечения функционирования школы-интерната в режиме полного дня потребностям административно-управленческого персонала и педагогических работников;
- содержания урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности, дополнительного образования современным требованиям;
- содержание программ психолого-педагогического сопровождения участников ШПД.

5.2. Формирование:

- классов - групп или разновозрастных групп обучающихся для организации самоподготовки, реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, включения в воспитательную, коррекционно-развивающую и досугово-игровую деятельность;
- моделей дополнительного образования (внутренней или внешней), определение социальных партнеров посредством анализа в школе-интернате собственных и внешних ресурсов.

5.3. Выполнение инвариантной части учебного плана через классно – урочную систему обучения, выполнение вариативной части – в том числе посредством формирования мобильных групп из одной параллели или разновозрастных групп (численность определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы школы-интерната).

5.4. Составление единого расписания для учебных занятий, самоподготовки, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в первую и во вторую половину дня с учетом

индивидуального режима пребывания каждого обучающегося с нарушениями слуха.

5.5. Установление режима работы ШПД на основании единого расписания учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности, дополнительного образования, разработанного в соответствии с действующими нормами и требованиями СанПиН.

5.6. Наличие обязательной составляющей режима работы ШПД: активного и пассивного отдыха, двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на пребывание учащихся в ШПД.

5.7. Наличие в кабинетах каждого класса ШПД «Доски успешности», отображающей визуально достижения каждого школьника с нарушениями слуха, ТНР по разным направлениям интересов, наглядная демонстрация которых призвана созданию «ситуации успеха». Оформление «Доски успешности», в том числе, возможно в интерактивном варианте с использованием платформы «Сферум».

5.8. Обеспечение реализации:

– АДОП для обучающихся с нарушениями слуха в разновозрастных и разновозрастных объединениях обучающихся: клуб, студия, ансамбль, и др., как на базе школы-интерната, так и в других учреждениях на договорных началах;

– ИОМ «Карта успешности школьника» на основе выбора одной из моделей интеграции общего и дополнительного образования, а также обязательного профориентационного сопровождения обучающихся:

- Портфолио обучающихся начальной и основной школы;
- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с нарушениями слуха с 1 дополнительного по 11 классы;
- система поощрения индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся знаками успешности, принятыми в школе-интернате;

– наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (детских технопарков, мобильных кванториумов, IT-кубов, «Точек роста» и др.), организациями культуры (школами искусств, хоровыми школами, школами танцев, театральными студиями, школами народных промыслов и др.), организациями физической культуры и спорта (стадионами, школами боевых искусств, плавательными бассейнами, школами олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительными комплексами, шахматными клубами и др.), ведущими предприятиями региона, учреждениями профессионального и высшего образования, общественными организациями, родительскими ассоциациями и др.;

-обеспечение полноценного питания обучающихся за счет различных источников финансирования.

VI. Общие требования к кадровому обеспечению

Общие требования к кадровому обеспечению школы-интерната, функционирующей в режиме ШПД, содержат:

6.1. Укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы школы-интерната в режиме ШПД.

6.2. Наличие в штате должностей тьюторов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и прочих педагогов, реализующих ШПД.

6.3. Регламентация должностных и функциональных обязанностей работников в соответствии с задачами ШПД, и прежде всего тьютора или педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение, который организует и сопровождает процесс индивидуальной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, ТНР:

- организует выявление, формирование и развитие познавательных интересов;
- сопровождает коррекционный процесс развития и активизации познавательной деятельности;
- осуществляет персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- координирует поиск информации для самообразования;
- сопровождает процесс формирования личности школьников с нарушениями слуха;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у обучающихся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координирует взаимосвязь познавательных интересов;
- оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС;
- проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ деятельности и результатов, направленных на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- организует взаимодействие с педагогическими работниками для коррекции ИОМ, содействует генерированию творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом интересов, особых образовательных потребностей.

6.4. Функционирование в школе-интернате службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в режиме ШПД: -реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников ШПД; реализация программы медицинского сопровождения.

6.5. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников школы-интерната по вопросам организации и

функционирования ШПД, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

6.6. Наличие электронного Портфолио профессиональных достижений педагогических работников школы-интерната.

6.7. Проведение целенаправленных мероприятий наставнической деятельности по привлечению и закреплению молодых специалистов:

- реализация инновационного наставнического проекта;
- деятельность региональной опорной площадки наставничества;
- организация работы пар педагогов «наставник-молодой специалист» по программе наставничества школы-интерната;
- ежегодное проведение и анализ мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников школы-интерната.

6.8. Наличие методического сопровождения реализации в школе-интернате региональной модели «Школа полного дня» специалистами ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

VII. Общие требования к информационному обеспечению

Общие требования к информационному обеспечению ШПД содержат:

7.1. Просветительскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам организации деятельности ШПД в школе-интернате.

7.2. Информирование общественности о возможностях ШПД через средства массовой информации, освещение деятельности на официальном сайте школы-интерната, на сайтах организаций-социальных партнеров, в социальном сообществе ВКонтакте, мессенджере Сферум.

7.3. Проведение дней открытых дверей для родителей (законных представителей), общественности, социальных партнеров, СМИ.

7.4. Осуществление мониторингового исследования и анализа работы ШПД:

- качества знаний, уровня воспитанности, развития коммуникативной, личностной сфер, эмоциональной комфортности обучающихся с нарушениями слуха,
- профессионального развития педагогов,
- информированности и участия родителей (законных представителей) обучающихся в реализации ШПД,
- информирование о результатах деятельности ШПД всех участников образовательных отношений.

VIII. Общие требования к материально-техническому обеспечению

В ШПД школы-интерната осуществляется регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет использования собственных ресурсов и возможностей социальных партнеров.

Общие требования к материально-техническому обеспечению ШПД включают:

8.1. Поляризацию образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, в том числе рекреационных зон с местами для отдыха обучающихся (игровая площадка, спальные комнаты, комната психологической разгрузки, беседка, парковая зона и др.)

8.2. Создание специализированных зон для занятий:

-физической культурой и спортом в помещении (универсальный спортивный зал, помещение для занятия настольным теннисом, тренажёрный зал, зал боевых искусств, плавательный бассейн, помещение для шахматного (шашечного) клуба);

-физической культурой и спортом на свежем воздухе (футбольное поле, беговая дорожка, лыжная трасса, площадка для занятий спортом, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка ГТО);

-творчеством (актовый зал, хореографический зал (кабинет музыкально-ритмических занятий), художественная студия, театральная студия, хоровая студия, зал конференций/видео- конференц- связи);

-учебной исследовательской и проектной деятельностью (предметные кабинеты с базовым и специализированным комплексом оснащения; кабинеты технологии (домоводство (кройка и шитье), домоводство (кулинария), слесарное дело, столярное дело); кабинет информатики с образовательным модулем для изучения основ робототехники (при наличии); информационно-библиотечный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций), кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет педагога-психолога, кабинеты индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога, логопеда);

- комплекс помещений для внеурочной деятельности (музейная комната, центр детских инициатив, зона линейки, флагштоки, учебно-опытный участок, радиоцентр, издательский центр, школьный сад, студия искусства и дизайна, школьная телестудия);

- локации на базе школы-интерната, а также, организаций-партнеров в сетевом взаимодействии на основе договоров о сотрудничестве (кванториум/«Точка роста», IT – куб, лаборатория прототипирования (цифровое производство), метеостанция, зеленый класс, учебно-опытная животноводческая ферма, теплица).

8.3. Наличие цифрового образовательного пространства (серверная, компьютерный класс, доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, обеспечение контентной фильтрации, медиатека).

8.4. Соответствие здания, территории, оборудования помещений ШПД, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях школьников с нарушениями слуха, ТНР.

IX. Общие требования к финансовому обеспечению

Общие требования к финансовому обеспечению школы-интерната, функционирующей в режиме ШПД, предполагают:

9.1. Обеспечение оплаты труда педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение в режиме ШПД, за счет бюджетных средств.

9.2. Организацию питания обучающихся, посещающих ШПД, за счет бюджетных средств и (или) иных источников (средства родителей (законных представителей), средства спонсорской помощи, другие внебюджетные средства).

9.3. Определение размера средств на оплату труда педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся в ШПД, (V_i) по формуле:

$V_i = \mathbf{C}_i \times \mathbf{C}_p \times \mathbf{m} \times \mathbf{S}_{взн}$, где:

\mathbf{C}_i – количество ставок педагогов (тьюторское сопровождение) из расчета 1 педагог на группу из 6 обучающихся с 1 доп. по 11 классы;

\mathbf{C}_p – средний размер заработной платы за ставку педагога (тьюторское сопровождение);

\mathbf{m} - количество месяцев в году, в которые педагогический работник ОО осуществляет трудовую деятельность по тьюторскому сопровождению;

$\mathbf{S}_{взн}$ - установленные трудовым законодательством РФ отчисления по социальному страхованию в государственные внебюджетные фонды РФ (Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний).