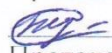


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО

Председатель МО КРО

 С.В. Юрченкова

Протокол №1

«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МиКР

 О.В.Шумакова

«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

 Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих групповых занятий
«Тропинка к своему Я»
по формированию познавательных процессов
и развитию эмоциональной сферы
для обучающихся 5А класса

Воробьевой Елены Григорьевны
педагога-психолога

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель программы – это развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося с нарушением слуха, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Данная программа решает следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний обучающихся с нарушениями слуха исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивость, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения к себе и своим качествам;
- формирование УУД.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа коррекционно-развивающих занятий «Тропинка к своему Я» по формированию познавательных процессов и развитию эмоциональной сферы составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от **30.08.2023 г. № 213**);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024–2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» **30.08.2023, протокол №1**; введён в действие приказом от **30.08.2023 г. № 213**);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные результаты:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

Предметные результаты:

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

2) Познавательные учебные действия:

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;

3) Коммуникативные учебные действия:

- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;
- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса. Для реализации программы используется форма организации учебного процесса – круг. Круг – это возможность несколько

побыть вместе, глаза в глаза, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь, задать вопрос, высказать свое мнение.

Технологии обучения. Основной метод работы – групповая дискуссия. Этот метод групповой динамики повышает уровень доверия и сплочения, формирует адекватную самооценку, включает детей в поток самых разных эмоций и переживаний, позволяет подобрать и апробировать наиболее удобный для каждого стиль поведения, общения, способов адаптации к окружающему миру.

Игровой метод

Игра – не только удовольствие и радость для ребенка, что уже само по себе важно. В игре реализуются важные жизненные потребности в познании, общении, преобразовании окружающей среды. Ребенок учится действовать в реальной и в воображаемой ситуации, учиться опираться как на действия, так и на внутренние мотивы. В игре он усваивает новые социальные роли, формирует морально-нравственные ценности, осознает смысл своих и чужих действий, переживаний, проблем. В целом игра – это способ подготовки детей к жизни, психолого-педагогическое средство их развития и воспитания.

Психогимнастика

Чаще всего используется как разминка, подготовка к работе. Психогимнастика помогает ребенку освободиться от эмоциональной напряженности, скованности, стеснительности и перейти к следующему этапу занятия.

Релаксационные методы

Используется как снятие психомышечного напряжения, через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела, а также использование дыхательных техник.

Эмоционально-символические методы

Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Использование рисования на определенные темы.

Содержание коррекционной работы.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Литература и средства обучения:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. – М.: Генезис, 2001.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог. – 2001. – №1.
7. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. – М., Центр педагогического образования, 2007.
8. Узорова О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Изд-во АСТ, 2017.
9. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор-составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
10. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников // Школьный психолог. – 2003. – №25-26.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2015.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд.дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по коррекционному курсу «Тропинка к своему Я»**

Класс 5А

Педагог-психолог - Воробьева Елена Григорьевна

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 раз по 40 минут

Учебно-методический комплекс:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с.
2. **Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие / Под ред. И.А.Михаленковой. – СПб., 2003.**
3. **Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г., Гушина Т.К. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 133 с.**

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Содержание занятий
1.	Входная диагностика	2	Диагностический	Индивидуальная	07.09 14.09	Психологическое обследование уровня познавательного развития. Выполнение тестовых заданий
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»						
2.	Развитие регуляции познавательных процессов Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	21.09	Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого. Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки. Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой

элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательно сти действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательно сти своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью						помощью взрослого. Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Формулировать словесный отчет о выполнении задания.
--	--	--	--	--	--	--

	взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.					
	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональн ых состояний (34 часа) Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующ ими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоциональног о состояния.					Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции); Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций. Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.

	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.					
Модуль «Формирование личностного самоопределения»						
	Развитие личностного самоопределения Знакомство с базовыми навыками самопрезентации . Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.					Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками

	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.					самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.
	Развитие профессионального самоопределения (16 часов) Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и					Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

	возможностей с направлениями профессиональной деятельности.					
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»						
	Развитие коммуникативных навыков (48 часов) Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между					Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения. Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения. Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

	собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.					
	Развитие навыков сотрудничества (20 часов) Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.					Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.
3.	Развитие двигательной сферы. Игры с мячом	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	28.09	Игры и упражнения: «Игры в кругу», «Вратарь», «Игры со стенкой», «Катание мяча», «Катание мячей», «Упражнения с теннисным мячом», «Чеканка», «Меткость», «Месяцы и дни недели», «Мячом об пол»
4.	Развитие двигательной сферы. Базовые сенсомоторные взаимодействия	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	05.10	«Партизан», «Ползание на шестереньках», «Ползание на четвереньках», «Ползание боком», «Хождение на коленях», «Цыганочка»
5.	Развитие двигательной сферы. Упражнения с гимнастической	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	12.10	Игры и упражнения: «Мельница», «Вертолет», «Перехваты палки»

	палкой					
Блок 2. Развитие пространственных и «квазипространственных» представлений						
6.	Развитие умения ориентироваться в помещении	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	19.10	Игры и упражнения: Ходьба и прыжки, «Посвящение», «Выше-ниже/спереди-сзади», «Дальше-ближе», «Право-лево», «Движения в нижней зоне», «Движения в средней зоне», «Движения в верхней зоне», «Двигательный диктант», «Правильное зеркало», «Неправильное зеркало»
7.	Развитие пространственных представлений	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	26.10	Игры и упражнения: «Знаки, стрелки», «Графический диктант наоборот», «Схемы движения», «Нарисуй предлог», «Время суток/время года», «Что было раньше»
	Всего: 8 часов					
Блок 3. Развитие восприятия						
8.	Развитие восприятия времени	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	09.11	Игры и упражнения: «Кто чей ребенок?», «Время суток», «Распорядок дня», «Дни недели, времена года, месяцы»
9.	Развитие восприятия цвета	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	16.11	Игры и упражнения: «Подбери нужный цвет», «Светофор», «Холодный и теплый край спектра», «Оттенки цветов» (красный с оттенками, синий с оттенками и т.д.)
10.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	23.11	Игры и упражнения: «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»
Блок 4. Развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти						
11.	Развитие зрительной памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, работа в парах	30.11	Игры и упражнения: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Восстанови порядок», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»
12.	Развитие слухоречевой памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	07.12	Игры и упражнения: «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи»
Блок 5. Развитие речи и мышления						

13.	Развитие умения сравнивать	2	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	14.12 21.12	Игры и упражнения: «Отбери лишнее и найди ему место», «4-й лишний», «Найди сходства и различия», «Назови одним словом», «Построй дерево понятий»
14.	Формирование «квазипространственных» (логико-грамматических) представлений	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	28.12	Упражнения «Положи ручку...», «Где лежит карандаш?», «Нарисуй предлог», «Зашифрованное послание», «Схема движения», «Расположение предметов»
	Всего: 8 часов					
Блок 6. Развитие внимания						
15.	Развитие устойчивости и объема внимания	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	11.01	Игры и упражнения: «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Найди и обведи фигуру», «Условный сигнал», «Срисовывание по клеточкам», «Глазомер»
Блок 7. Развитие зрительного и слухового гнозиса						
16.	Развитие зрительного гнозиса	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	18.01	Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Дорисуй предмет до целого», «Наложенные изображения», «Спрятанная буква», «Лабиринт», «Учитель»
17.	Развитие слухового гнозиса	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	25.01	Игры и упражнения: «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Громко-тихо», «Ритм по кругу»
18.	Речевое звуко-различение . Фонематический слух	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	01.02	Игры и упражнения: «Произнеси правильно», «Звук спрятался», «Составь много слов из одного», «Анаграммы»
Блок 8. Развитие мнестических процессов						
19.	Развитие тактильной и двигательной памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	08.02	Упражнения «Теплый-холодный, сухой-мокрый», «Найди такой же», «Двигательная память»
20.	Развитие зрительно-предметной памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	15.02	Упражнения «Наведи порядок», «Запомни и нарисуй», «Вспомни пару»,

21.	Развитие слухоречевой памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	22.02	Игры и упражнения: «Пары слов», «Повтори и продолжи», «Вспомни пропущенное слово»
Блок 9. Развитие интеллектуальных процессов						
22.	Развитие умения определять временные категории	2	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	29.02 07.03	Упражнения «Что посажено раньше?», «Что раньше, что потом?» Составление рассказа по сюжетным картинкам
23.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже)	2	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	14.03 21.03	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Длинный – короткий», «Путь к домику»
	Всего: 11 часов					
Блок 10. Развитие двигательной сферы						
24.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	04.04	Игры и упражнения: «Подвижные суставы рук, ног», «Равновесие», «Полоса препятствий», «Выкладывание узора», «Плетение кос»
Блок 11. Развитие эмоционально-волевой сферы						
25.	Приятное – радость С каким чувством дружит гнев?	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	11.04	Игры и упражнения: «Изобрази...», «Хорошее настроение» Игры и упражнения: «Уходи, злость, уходи!», «Зеркало»
26.	Горькое чувство – обида	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	18.04	Игры и упражнения: «Пчелка в темноте», «Обидно»
27.	Знакомство с чувством страха	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	25.04	Игры и упражнения: «Уходи, страх, уходи!», «Фантазии»
28.	Знакомство с эмоциями «интерес», «стыд», «отвращение», «презрение»	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	02.05	Игры и упражнения: «Волшебные мешочки», «Закончи предложение»
Заключительная диагностика						
29.	Диагностика развития	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	16.05	Корректурная проба. «Что забыл нарисовать»

	восприятия пространства, времени, цвета Диагностика развития внимания		ый	индивидуальная		художник?»
30.	Диагностика развития памяти Диагностика развития мышления	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	23.05	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?» Упражнения «Лабиринты», «Почини коврик»
	Всего: 7 часов					
	Итого за год: 34 часа					

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать

волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

Приложение № 1

**Фонд оценочных средств коррекционно-развивающих занятий
«Тропинка к своему Я»**

**Паспорт
фонда оценочных средств коррекционно-развивающих занятий
«Тропинка к своему Я»
для обучающихся 5А, 5В классов**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Диагностика внимания	Корректирующие пробы Бурдон Методика Мюнстерберга	1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с. 2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
2	Диагностика памяти	Методика изучения преобладающего вида памяти	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.

		Методика А.Р. Лурия «10 слов»	
3	Диагностика мышления	Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской Цветные матрицы Равена	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
4.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Цветовой тест М. Люшера Проективная методика для диагностики школьной тревожности СМАС А.М. Прихожан	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.