
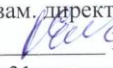


Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е.Добродицкая
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«31» августа 2023 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
Л.Н. Малихова
Приказ №217
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 5 В класса

Поповой Марины Евгеньевны,
учителя начальных классов
учителя высшей квалификационной категории

Курск,
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения предмета «Русский язык». Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет решать следующие задачи:

- развитие разговорной, диалогической, связной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование произношения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обучение монологической речи у обучающихся;
- повышение уровня общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование описательно-повествовательной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания с помощью наводящих вопросов, выражать свои мысли правильно, точно, ясно с помощью учителя.
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа по предмету «Русский язык» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 217);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 217);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, к своей Родине;
- принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «мир», «природа», «родина», «семья», «настоящий друг».;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.

Предметные результаты:

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, участвовать в диалоге);
- овладение устной и письменной речью;
- писать изложения на основе составленных планов; описывать события повседневной жизни с помощью учителя;
- объединять в группу однокоренные слова;
- находить в предложениях главные члены предложения и подчеркивать их;
- отвечать на вопросы последовательно;
- дополнять предложения по смыслу;
- правильно, бегло читать вслух.
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

- 2-й уровень
- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Повторение

Слово

Части речи

Имя существительное

Предложение

Повторение пройденного за год

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.
- Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 5 класс, Москва «Просвещение» 2017

Дополнительная литература:

- Комарова С. В. Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс, Москва «Просвещение» 2019
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование рабочей программы по русскому языку

Класс **5В**

Учитель Попова Марина Евгеньевна

Количество часов: всего **165 ч.**, в неделю **5 ч.**

Плановых контрольных работ **5 ч.**

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.
- Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 5 класс, Москва «Просвещение» 2017

Дополнительная литература:

- Комарова С. В. Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс, Москва «Просвещение» 2019

№	Тема	Колич. Ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечания
1 2 3	Предложение	3	АЗ АЗ АЗ	Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Дополнять предложения словами «помощниками». Рисовать рисунки к предложениям.	01.09 04.09 05.09	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
4 5 6	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	3	АЗ АЗ АЗ	Вести диалог по данной теме. Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Строить предложения ответов по образцу.	06.09 07.09 08.09	
7 8	Связь слов в предложении	2	АЗ АЗ		11.09 12.09	

9 10 11	Входная контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения» Анализ контрольной работы.	2	НЗ СО	Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Дополнять предложения словами «помощниками». Рисовать рисунки к предложениям.	13.09 14.09 15.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.ed.u.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
11 12 13 14	Главные и второстепенные члены предложения.	4	НЗ КОМБ КОМБ	Вести диалог по данной теме. Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Строить предложения ответов по образцу.	15.09 18.09 19.09 20.09	
15	Различение предложений по интонации.	1	НЗ	Составление и распространение предложений. Соблюдать порядок слов в предложении .Вставить в текст пропущенные сказуемые.	21.09	
16 17 18	Предложение. Составление предложений.	3	НЗ КОМБ КОМБ	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. Составление и распространение предложений.	22.09 25.09 26.09	
19 20 21	СОСТАВ СЛОВА Корень и однокоренные слова	3	КП КП	Соблюдать порядок слов в предложении .Вставить в текст пропущенные сказуемые. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	27.09 28.09 29.09	
22 23 24	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	3	КОМБ КП КП	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста (11-13)	02.10 03.10 04.10	
25 26 27	Окончание.	3	НЗ КОМБ КОМБ		Умения выделять общую часть всех однокоренных слов. Умение находить однокоренные слова	
28 29 30	Приставка Образование слов при помощи приставок.	3	НЗ КОМБ КОМБ		10.10 11.10 12.10	

31 32 33 34	Суффикс Образование слов при помощи суффиксов.	4	НЗ КОМБ КОМБ	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	13.10 16.10 17.10 18.10	http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы
35 36 37 38	Контрольная работа по теме «Состав слова». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1 1 2	КП КОМБ	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки.	19.10 20.10 23.10 24.10	http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал
39 40	Приставка и предлог.	2	КОМБ		25.10 26.10	http://www.school.edu.ru портал
41	Приставка и предлог. Правописание приставок..	1	КОМБ КОМБ		27.10	портал «Начальная школа»
2 четверть				Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их		
42 43 44	Части речи Общее понятие о частях речи. Различие частей речи по вопросам.	3	НЗ КОМБ КОМБ	Умение различать приставку и предлог.	07.11 08.11 09.11	http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России»
45 46 47	Определение частей речи.	3	КОМБ КОМБ КОМБ		10.11 13.11 14.11	http://www.museum.ru
48 49 50	Понятие об имени существительном.	3	НЗ КОМБ КОМБ		15.11 16.11 17.11	детские электронны

51 52 53	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	3	НЗ КОМБ КОМБ	<p>Умение ставить вопросы к разным частям речи. Умение ставить вопросы к существительному. Умение ставить вопросы к глаголу. Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному. Умение различать слова разных частей речи. Умение использовать в речи слова разных частей речи.</p>	20.11 21.11 22.11	<p>е презентаци и и клипы http://wiki.rdf.ru/ компьютер с учебным программн ым обеспечени ем, принтер</p>	
54 55	Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др.	2	КОМБ КОМБ		23.11 24.11		
56 57	Деловое письмо. Адрес на конверте.	2	КОМБ КОМБ		27.11 28.11		
58 59 60	Имена существительные собственные и нарицательные.	3	НЗ КП КОМБ		29.11 30.11 01.12		
61 62 63	Изменение имён существительных по числам.	3	НЗ КП КОМБ		04.12 05.12 06.12		
64 65 66	Род имен существительных.	3	НЗ КОМБ КОМБ		07.12 08.12 11.12		
67 68	Правописание имен существительных женского и мужского рода С шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце.	2	НЗ КОМБ		12.12 13.12		
69 70 71	Число и род имен существительных.	3	НЗ КОМБ		14.12 15.12 18.12		

				Умения различать собственные и нарицательные существительные.	
72	Контрольная работа по теме «Род и число имен существительных»	1	КЗ	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное. Умение различать число имён существительных. Умение изменять существительное по числам.	19.12
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число и род имен существительных	1	КОМБ	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос. Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. Умение различать мужской и женский род существительных	20.12
74	Изменение имен существительных по падежам.	1	КОМБ	Умение различать средний род существительных Умение определять род существительного Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	21.12
75 76	Именительный падеж кто?что?	2	НЗ КОМБ	Определять падеж по вопросам.	22.12 25.12
77 78	Родительный падеж кого?чего?	2	НЗ		26.12 27.12
3 четверть					
79 80	Дательный падеж кому?чему?	2	НЗ КОМБ		10.01 11.01
81 82 83	Винительный кого?что?	3	НЗ КОМБ КОМБ		12.01 15.01 16.01
84 85	Творительный падеж кем?чем?	3	НЗ КОМБ		17.01 18.01

86			СО		19.01
87 88 89	Предложный падеж о ком?о чем?	3	НЗ КОМБ КОМБ		22.01 23.01 24.01
90 91 92	Три склонения имен существительных	3	НЗ КОМБ КОМБ		25.01 26.01 29.01
93 94 95	Первое склонение имен существительных.	3	НЗ КОМБ КОМБ		30.01 31.01 01.02
96 97 98	Второе склонение имен существительных	3	НЗ КОМБ КОМБ	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	02.02 05.02 06.02
99 100 101	Третье склонение имен существительных	3	НЗ КОМБ КОМБ	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	07.02 08.02 09.02
102 103 104	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	3	НЗ КОМБ КОМБ	Умение правильно писать падежные окончания существительных.	12.02 13.02 14.02
105 106 107	Грамматический разбор предложений	3	НЗ КОМБ КОМБ		15.02 16.02 19.02
108 109 110	Второстепенные члены предложения	3	НЗ КОМБ КОМБ		20.02 21.02 22.02

111 112 113	Связь между словами в предложении.	3	НЗ КОМБ КОМБ		26.02 27.02 28.02
114 115 116	Нераспространенные и распространённые предложения.	3	НЗ КОМБ КОМБ		29.02 01.03 04.03
117 118 119	Распространение предложений с помощью вопросов.	3	КОМБ КОМБ КОМБ		05.03 06.03 07.03
120 121 122	Однородные члены предложения. Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2 1	НЗ КОМБ КЗ		11.03 12.03 13.03
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	КОМБ	Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Дополнять предложения словами «помощниками». Рисовать рисунки к предложениям. Вести диалог по данной теме.	14.03
124 125 126 127 128	Однородные подлежащие и сказуемые.	5	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Строить предложения ответов по образцу. Составление и распространение предложений.	15.03 18.03 19.03 20.03 21.03
4 четверть				Соблюдать порядок слов в предложении Вставить в текст пропущенные сказуемые. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	
129 130	Однородные второстепенные члены.	2	КОМБ КОМБ		01.04 02.04
131 132	Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами	3	КОМБ КОМБ		03.04 04.04

133			КОМБ		05.04	
134	Знаки препинания при однородных членах.	3	КОМБ	Распространение предложений второстепенными членами. Синтаксический разбор предложений, составление схем предложений.	08.04	
135			КОМБ		09.04	
136			КОМБ		13.04	
137	Повторение Состав слова. Корень и однокоренные слова. Составление рассказа по опорным словам.	3	АЗ		10.04	
138			КП		11.04	
139			КОМБ		12.04	
140	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	3	АЗ		Образование однокоренных слов с помощью суффикса	15.04
141			КП			16.04
142			КОМБ			17.04
143	Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу.	3	КОМБ			18.04
144			КОМБ	19.04		
145			КОМБ	22.04		
146	Части речи. Работа с диалогом.	3	АЗ			23.04
147			АЗ			24.04
148			СО			25.04
149	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	2	КОМБ			26.04
150			КОМБ		27.04	
151	Нераспространенные и распространенные предложения.	2	КОМБ		02.05	
152			КОМБ		03.05	
153	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	2	КОМБ		06.05	
154			КОМБ		07.05	

155 156	Составление текста письма другу (родственнику).	2	КОМБ КОМБ	08.05 13.05
157 158	Поздравительная открытка.	2	КОМБ КОМБ	14.05 15.05
159	Итоговая административная контрольная работа	1	КЗ	16.05
160 161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	2	КОМБ КОМБ	17.05 20.05
162	Знаки препинания при однородных членах	1	КОМБ	21.05
163	Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом.	1	КОМБ КОМБ КОМБ	22.05
164	Составление предложений с однородными членами.	1	КОМБ КОМБ	23.05
165	Грамматический разбор предложений.	1	КОМБ КОМБ	24.05

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5В класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Предложение»	Входная административная контрольная работа	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 4 класс, Москва «Просвещение» 2018 Адаптированные материалы
2	Тема «Состав слова»	Контрольная работа	Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 5 класс, Москва «Просвещение» 2017 Адаптированные материалы
3	Тема «Род и число имен существительных»	Контрольная работа	
4	Тема «Имя существительное»	Контрольная работа	
5	Тема «Состав предложения»	Итоговая контрольная работа	

