

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова

«31»августа 2023 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 217

«31»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Развитие речи»

для 2 А класса

Фомиченко Анны Андреевны,

учителя без категории

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Обучение детей с нарушениями слуха языку составляет важнейший раздел работы школы. Речь является предметом обучения, поэтому школьники должны изучать язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, постоянно получать новую и актуальную информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей. В обучении детей монологическим высказываниям реализуется принцип связи с деятельностью. Во втором классе школьники обучаются описывать события, рассказывать об интересных случаях, составлять рассказы по серии картинок, писать письма, описывать предметы так, чтобы их можно было изготовить, узнать, отгадать, а так же самостоятельно воспроизведению диалогов в естественной ситуации общения. Учитель руководит общением школьников и помогает им формулировать вопрос, обращение, просьбу, показывая на своём примере способ употребления образца высказывания. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» позволяет решать следующие задачи:

- формирование и обогащение словаря обучающихся с нарушениями слуха,
- знакомство детей со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,
- овладение детьми с нарушениями слуха навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по развитию речи составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),
- сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность давать оценку событиям, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 4 овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Обогащение словаря.**

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

#### **Развитие связной речи.**

*Развитие связной речи.* Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

#### **Примерный перечень тем:**

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

Семья.

В городе. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь.

Фрукты. Овощи. В магазине.

Транспорт.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая).

Величина, цвет, форма предмета.

Группы: *один, одна, одно*.

Ответы на вопросы: *как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определённую тему; делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- Абрамова Т. А. , Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2009.
- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М,: Владос, 2005
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2006.
- демонстрационные таблицы;
- презентации;
- наборы тематических и сюжетных картинок для составления рассказов;
- картинный словарь;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- принтер, ксерокс;
- интерактивная доска с проектором;
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по развитию речи**

Класс 2 А

Учитель **Фомиченко Анна Андреевна**

Количество часов: всего **98 ч.**, в неделю **3 ч.**

Плановых контрольных работ **4 ч.**

Учебно-методический комплекс:

- Зикеев А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. – В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2014.

Дополнительная литература:

- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.

| №                           | Тема   | ч | Тип урока | Основные виды учебной деятельности   | Дата  | Элект. уч.-метод. материалы   |
|-----------------------------|--|---|-----------|--|-------|---|
| <b>1 четверть (25 часа)</b> |  |   |           |  |       |   |
| 1                           | Знакомство с учебником                         | 1 |           | <b>Работать</b> по учебнику, пользуясь условными обозначениями.<br><b>Оценивать</b> свои результаты. <b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно.<br><b>Отвечать</b> на вопросы учителя  | 01.09 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://e">http://e</a> |
| 2                           | Составление рассказа по теме «Летние каникулы» | 1 | АЗ        | <b>Называть</b> слова по теме «Летние каникулы».<br><b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.<br><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.<br><b>Оценивать</b> свои результаты.<br><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно | 05.09 |   |
| 3                           | Составление рассказа по теме «Семья на даче»   | 1 | НЗ        | <b>Называть</b> слова по теме «Семья на даче».<br><b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  | 06.09 |   |

|   |  |   |      |   |       |   |
|---|--|---|------|---|-------|---|
|   |  |   |      | <p><b>Отвечать письменно</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты. <b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p>   |       | <a href="http://or.edu.ru">or.edu.ru</a><br>каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<br><a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a><br>библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 4 | Слова, обозначающие предметы по теме «Дом»             | 1 | КП   | <p><b>Называть</b> слова по теме «Дом». <b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p>                    | 08.09 |   |
| 5 | Слова, обозначающие предметы по теме «Бытовые приборы» | 1 | КОМБ | <p><b>Называть</b> слова по теме «Бытовые приборы».</p> <p><b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p> | 12.09 |   |
| 6 | Слова, обозначающие предметы по теме «Инструменты»     | 1 | НЗ   | <p><b>Называть</b> слова по теме «Инструменты».</p> <p><b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p>     | 13.09 | Авторские презентации к изучаемым темам   |
| 7 | Составление рассказа по теме «Семья»                   | 1 | НЗ   | <p><b>Называть</b> слова по теме «Семья». <b>Составлять</b></p>   | 15.09 |   |



|    |  |   |          |  |       |
|----|--|---|----------|--|-------|
|    |  |   |          | <p>предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p>  |       |
| 8  | <p>Употребление в речи глаголов отвечающих на вопросы <i>что делает? что сделал?</i></p> | 1 | КО<br>МБ | <p><b>Составлять</b> предложения (по вопросам).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делает? что сделал?</i></p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты. <b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p> | 19.09 |
| 9  | <p>Составление рассказа по теме «В классе»</p>   | 1 | НЗ       | <p><b>Называть</b> слова по теме «В классе». <b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p>                          | 20.09 |
| 10 | <p>Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия</p>            | 1 | КО<br>Р  | <p><b>Составлять</b> предложения (по вопросам).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи словосочетания, обозначающие переходность действия.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты. <b>Уметь</b> работать в парах,</p>                          | 22.09 |

|       |   |   |          |  |                |
|-------|---|---|----------|--|----------------|
|       |   |   |          | самостоятельно   |                |
| 11-12 | Употребление в речи слов, противоположных по значению   | 2 | АЗ       | <p><b>Употреблять</b> в речи слова, противоположные по значению.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p>                                    | 26.09<br>27.09 |
| 13-14 | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»  | 2 | КП       | <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p> | 29.09<br>03.10 |
| 15-16 | Составление рассказа по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»  | 2 | КО<br>МБ | <p><b>Уметь</b> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.</p> <p><b>Называть</b> слова, обозначающие предметы по теме «Овощи, фрукты».</p> <p><b>Уметь</b> называть обобщающие слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы</p>                                    | 04.10<br>06.10 |
| 17-18 | Составление рассказа по картине и по вопросам   | 2 | КО<br>МБ | <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.</p> <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ по картине и по вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты. <b>Уметь</b> работать в парах, самостоятельно</p>  | 10.10<br>11.10 |
| 19    | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу | 2 | КО<br>МБ | <p><b>Употреблять</b> в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.</p>  | 13.10          |

|                            |  |   |          |   |                                  |
|----------------------------|--|---|----------|---|----------------------------------|
| 20                         | <b>Контрольная работа «Признаки предметов»</b>                             |   |          | <b>Составлять</b> предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов.<br><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам, <b>составлять</b> предложения по опорным словам.<br><b>Записывать</b> составленные предложения.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы<br><b>Составлять и записывать</b> предложения по теме «Осень».<br><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения по опорным словам.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы | 17.10                            |
| 21                         | Анализ контрольной работы. Признаки предметов.                             | 1 | КЗ       |   | 18.10                            |
| 22                         | Составление рассказа по теме «Осень»                                       | 1 | КО<br>Р  |   |                                  |
| 23-25                      |  |   | КО<br>МБ |   | 20.10<br>24.10<br>25.10<br>27.10 |
|                            |  |   |          |   |                                  |
| <b>2 четверть (23 час)</b> |  |   |          |   |                                  |
| 26-27                      | Составление рассказа по теме «Лес осенью»                                  | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Составлять</b> словосочетания по заданной теме.<br><b>Составлять и записывать</b> предложения по рассказу «Лес осенью» <b>Оценивать</b> результаты своей работы  | 07.11<br>08.11                   |
| 28-29                      | Составление рассказа по теме «Какая сегодня погода?»                       | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Составлять</b> словосочетания по заданной теме.<br><b>Составлять</b> устное высказывание о погоде.<br><b>Составлять</b> диалоги о погоде. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы  | 10.11<br>14.11                   |
| 30-32                      | Составление рассказа по вопросам к деформированному тексту «Мишины друзья» | 3 | СО       | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Составлять</b> рассказ по вопросам и деформированному тексту.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы.  | 15.11<br>17.11<br>21.11          |

|       |   |   |          |  |                |
|-------|---|---|----------|--|----------------|
|       |   |   |          | <b>Включаться в групповую работу, связанную с общением</b>   |                |
| 33-34 | Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных»                                     | 2 | СО       | <b>Называть</b> слова по теме «Детёныши домашних животных». <b>Отгадывать</b> загадки, <b>дополнять</b> предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением                      | 22.11<br>24.11 |
| 35-36 | Слова, обозначающие учебные вещи и игрушки  | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме «Учебные вещи». <b>Отгадывать</b> загадки, <b>дополнять</b> предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением                                    | 28.11<br>29.11 |
| 37-38 | Слова, обозначающие одежду (осеннюю, зимнюю, весеннюю, летнюю)                                | 2 | СО       | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Называть</b> обобщающие слова. <b>Составлять</b> словосочетания и предложения по картинкам. <b>Дополнять</b> предложения по опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей работы                         | 01.12<br>05.12 |
| 39    | Слова, обозначающие обувь (осеннюю, зимнюю, весеннюю, летнюю)                                 | 1 | КП       | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Называть</b> обобщающие слова. <b>Составлять</b> словосочетания и предложения по картинкам и вопросам. <b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. | 06.12          |
| 40-41 | Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление рассказа по теме «Уборка комнаты» | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Называть</b> слова, обозначающие виды трудовой деятельности. <b>Дополнять</b> текст по сюжетной картинке и опорным словам.   | 08.12<br>12.12 |

|                            |   |   |          |  |                |
|----------------------------|---|---|----------|--|----------------|
|                            |   |   |          | <b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Записывать</b> предложения по теме.   |                |
| 42-43                      | Составление рассказа по серии картинок «Кормушка»                         | 2 | НЗ       | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Составлять</b> словосочетания по теме. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> рассказ по серии картинок и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей работы  | 13.12<br>15.12 |
| 44                         | Составление рассказа по теме «В магазине»                                 | 1 | СО       | <b>Называть</b> слова по теме «В магазине». <b>Дополнять</b> текст по сюжетной картине и опорным словам. <b>Записывать</b> предложения по теме. <b>Участвовать</b> в сюжетно-ролевой игре «В магазине». <b>Оценивать</b> результаты своей работы | 19.12          |
| 45                         | Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные) | 1 | СО       | <b>Называть</b> порядковые числительные. <b>Составлять</b> предложения и словосочетания по вопросам.   | 20.12          |
| 46                         | <b>Контрольная работа «Письменные ответы на вопросы»</b>                  | 1 | КЗ       | <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Дополнять</b> предложения по опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей работы   | 22.12          |
| 47-48                      | Анализ контрольной работы. Дети украшают ёлку.                            | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением, <b>записывать</b> предложения по теме. <b>Дополнять</b> текст по сюжетной картинке и опорным словам   | 26.12<br>27.12 |
| <b>3 четверть (29 час)</b> |   |   |          |  |                |
| 49-50                      | Составление рассказа по теме «Как я провёл каникулы»                      | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме «Как я провёл каникулы».   | 10.01<br>12.01 |

|       |   |   |          |   |                         |
|-------|---|---|----------|---|-------------------------|
|       |   |   |          | <b>Составлять и записывать</b> рассказ по теме.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы   |                         |
| 51-52 | Слова, противоположные по значению  | 2 | НЗ       | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Выполнять</b> поручения, <b>дополнять</b> предложения, <b>составлять</b> предложения по картинкам.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы   | 16.01<br>17.01          |
| 53-55 | Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»                                | 3 | НЗ       | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Отвечать</b> на вопросы.<br><b>Составлять</b> план рассказа.<br><b>Записывать</b> предложения по плану.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы.<br><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением   | 19.01<br>23.01<br>24.01 |
| 56-58 | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка» | 3 | НЗ       | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Располагать</b> картинки в логической последовательности, <b>подбирать</b> предложения к картинкам.<br><b>Отвечать</b> на вопросы по тексту. <b>Записывать</b> предложения, соблюдая грамматические закономерности<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы | 26.01<br>30.01<br>31.01 |
| 59    | Слова, обозначающие школьную и домашнюю мебель                                  | 1 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме «Школьная и домашняя мебель».<br><b>Уметь</b> распределять слова по группам. <b>Составлять</b> словосочетания и предложения по картинкам.<br><b>Дополнять</b> предложения по опорным словам.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы                              | 02.02                   |
| 60-62 | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц» | 3 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Располагать</b> картинки в логической последовательности, <b>подбирать</b> предложения к   | 06.02<br>07.02<br>09.02 |

|       |  |   |          |   |                |
|-------|--|---|----------|---|----------------|
|       |  |   |          | картинкам.<br><b>Отвечать</b> на вопросы по тексту. <b>Записывать</b> предложения, соблюдая грамматические закономерности.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы.   |                |
| 63-64 | Составление рассказа по теме «Как Вова провёл воскресенье»       | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Располагать</b> картинки в логической последовательности, <b>подбирать</b> предложения к картинкам.<br><b>Отвечать</b> на вопросы по тексту. <b>Записывать</b> предложения, соблюдая грамматические закономерности.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы | 13.02<br>14.02 |
| 65    | Знакомство с почтовым отправлением. Написание адреса на конверте | 1 | СО       | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Писать</b> адрес на конверте. <b>Дополнять</b> предложения по опорным словам.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы   | 16.02          |
| 66    | Составление рассказа о себе, о маме                              | 1 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Составлять</b> словосочетания по теме. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> рассказ по предложенному плану   | 20.02          |
| 67-68 | Составление рассказа по деформированному тексту<br>«Весна»       | 2 | СО       | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Записывать</b> предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий  | 21.02<br>27.02 |
| 69-70 | Составление рассказа по картинкам «Скворечник»                   | 2 | КП       | <b>Составлять</b> предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам.   | 28.02<br>01.03 |
| 71-72 | Описание картинки «Как грачи вьют гнёзда»                        | 2 | КО<br>МБ | <b>Записывать</b> предложения, соблюдая графические правила.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы.   | 05.03<br>06.03 |

|                             |   |   |          |   |                |
|-----------------------------|---|---|----------|---|----------------|
|                             |   |   |          | <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением  |                |
| 73                          | Употребление предлогов <i>без, с, в, на</i>                       | 2 | КО<br>МБ | <b>Употреблять</b> слова <i>без, с, в, на</i> . <b>Записывать</b> предложения, соблюдая грамматические закономерности.<br><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением  | 12.03          |
| 74                          | <b>Контрольная работа «Составление предложений по картинкам».</b> |   |          | <b>Работать</b> в парах.<br><b>Отгадывать</b> загадки.  | 13.03          |
| 75                          | Повторение.<br>«Что узнали? Чему научились?»                      | 1 | КО<br>МБ | <b>Дополнять</b> предложения.<br><b>Отвечать</b> на вопросы.  | 15.03          |
| 76-77                       |   | 2 | СО       | <b>Составлять</b> краткие и полные ответы.<br><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением  | 19.03<br>20.03 |
| <b>4 четверть (24 часа)</b> |   |   |          |   |                |
| 78-79                       | Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы»     | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Составлять</b> предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам.<br><b>Записывать</b> предложения, соблюдая графические правила.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы | 02.04<br>03.04 |
| 80-81                       | Слова, обозначающие принадлежность                                | 2 | НЗ       | <b>Выполнять</b> поручения, <b>отвечать</b> на вопросы, <b>дополнять</b> предложения, <b>дополнять</b> текст.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы.<br><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением  | 05.04<br>09.04 |
| 82-83                       | Составление рассказа по картинке «Смелый поступок»                | 2 | КП       | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Отвечать</b> на вопросы.<br><b>Составлять</b> рассказ  | 10.04<br>12.04 |



|       |   |   |          |   |                |
|-------|---|---|----------|---|----------------|
|       |   |   |          | по вопросам и картинке.<br><b>Оценивать</b> результаты совместной работы.<br><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением   |                |
| 84-85 | Составление рассказа «Весенние работы в саду»                         | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Отвечать</b> на вопросы.<br><b>Составлять</b> рассказ по вопросам и картинке.<br><b>Оценивать</b> результаты совместной работы.<br><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением                          | 16.04<br>17.04 |
| 86-87 | Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу»                    | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на картинку.<br>Самостоятельно <b>записывать</b> ответы на вопросы.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы  | 19.04<br>23.04 |
| 88-89 | Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу | 2 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.<br><b>Выполнять</b> поручения, <b>дополнять</b> словосочетания, <b>дополнять</b> предложения, <b>отгадывать</b> загадки.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы | 24.04<br>26.04 |
| 90-91 | Употребление предложений со словами: «и», «а», «но»                   | 2 | КП       | <b>Употреблять</b> предложения со словами «и», «а», «но».<br><b>Записывать</b> предложения со словами «и», «а», «но», соблюдая грамматические закономерности  | 02.05<br>07.05 |
| 92    | Слова, обозначающие профессии   | 1 | КО<br>МБ | <b>Называть</b> слова по теме.<br><b>Знать</b> профессии своих родителей.<br><b>Отвечать</b> на вопросы.<br><b>Давать</b> полные и краткие  | 08.05          |

|       |  |   |    |   |                         |
|-------|--|---|----|---|-------------------------|
|       |  |   |    | ответы. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы по теме.<br><b>Составлять и записывать</b> предложения.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы   |                         |
| 93-94 | Употребление слов: идёт – ходит, едет — ездит, ползают — ползут, бегают — бегут      | 2 | НЗ | <b>Называть и употреблять</b> слова по теме.<br><b>Дополнять</b> предложения.<br><b>Отвечать</b> на вопросы.<br><b>Составлять и записывать</b> предложения со словами   | 14.05<br>15.05          |
| 95    | <b>Контрольная работа «Работа с неполным текстом».</b>                               | 1 | КЗ | <b>Составлять и записывать</b> предложения.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы   | 17.05                   |
| 96-98 | Анализ контрольной работы<br>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето» | 2 | КП | <b>Отвечать</b> на вопросы.<br><b>Отгадывать</b> загадки, кроссворды, ребусы.<br><b>Составлять</b> предложения по заданной теме.<br><b>Работать</b> в парах, группах.<br><b>Составлять</b> отчёт о проделанной работе.<br><b>Оценивать</b> свою работу и работу товарищей | 21.05<br>22.05<br>24.05 |

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета  
«Развитие речи»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета  
«Развитие речи»  
для обучающихся 2А класса**

| <b>№</b> | <b>Раздел (тема)</b>                       | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Источник оценочного средства</b>  |
|----------|--|---|--|
| 1        | Тема «Признаки предметов»                  | Контрольная работа                      | Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса с(к)о учреждений II вида в 2 частях. М.- Владос, 2013.<br><b>Адаптированные материалы</b> |
| 2        | Тема «Ответы на вопросы по картинке»       | Контрольная работа                      |  |
| 3        | Тема «Составление предложений по картинке» | Контрольная работа                      |  |
| 4        | Тема «Работа с неполным текстом»           | Контрольная работа                      |  |

**Контрольно-оценочные средства**

**Контрольная работа «Признаки предметов»**

**1 четверть**

### 1. Распредели слова по вопросам:

Кто это? ..., ..., ...

Что это? ..., ..., ...

Что делает? ..., ..., ...

Какой? ..., ..., ..., ...

(стол, белый, гуляет, ёж, лиса, холодный, летает, воробей, добрый, решает, большой, машина, ручка)

### 2. Спиши и вставь слова в предложения.

Осенью дует ... (тёплый, серый, холодный) ветер.

Небо покрывают ... (тёплые, серые, холодные) тучи.

Часто идёт (тёплый, серый, мокрый) снег.

(Тёплые, жёлтые, серые) ... листья падают на землю.

### 3. Напиши слова, противоположные по значению:

Большой-

Тихий –

Низкий –

Чистый -

(громкий, грязный, высокий, маленький)

## Контрольная работа «Ответы на вопросы по картинке»

### 2 четверть

#### 1. Напиши ответы на вопросы.

В какой школе ты учишься?

Сколько этажей в нашей школе?

На каком этаже находится твой класс?

На каком этаже находятся кабинет врача и актовый зал?

На каком этаже расположены спальни?

#### 2. Допиши предложения.

Лето. Мальчик идёт играть в футбол. Он надел ..., ..., ...

Зима. Мальчик идёт кататься на лыжах. Он надел ..., ..., ..., ...

(шарф, кроссовки, ботинки, куртку, футболку, шорты, шапку)

## Контрольная работа «Составление предложений по картинке»

### 3 четверть



**Контрольная работа «Работа с неполным текстом»  
4 четверть**

**1. Спиши предложения. Вставь вместо точек слова : ОТ, К, НА, В, ПОД.**

Собака убежала ... охотника.

Лиса подбежала ... норе.

Дети пришли ... озеро опустили удочки ... воду.

Вова нашёл гриб ... деревом.

**2. Вставь слова МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.**

... подруга

... пальто

... карандаши

... альбом

... школа

... мячи

**3. Спиши рассказ. Вставь слова.**

**Храбрец**

Мальчики ... бежали в школу. Они ... разговаривали и ... смеялись. Вдруг из ворот ... выбежала большая собака. Мальчики испугались и убежали от собаки. Только маленький Ваня не испугался. Он ... стоял на месте. Ваня ... позвал собаку. Собака замахала хвостом и подошла к мальчику.

(спокойно, тихо, быстро, громко, весело, быстро)

Приложение 1

**Фонд оценочных средств учебного предмета  
«Развитие речи»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета  
«Развитие речи»  
для обучающихся 2А класса**

| № | Раздел (тема)                              | Наименование оценочного средства | Источник оценочного средства   |
|---|--|----------------------------------|--|
| 1 | Тема «Признаки предметов»                  | Контрольная работа               | Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса с(к)о учреждений II вида в 2 частях. М.- Владос, 2013.<br><b>Адаптированные материалы</b> |
| 2 | Тема «Ответы на вопросы по картинке»       | Контрольная работа               |  |
| 3 | Тема «Составление предложений по картинке» | Контрольная работа               |  |
| 4 | Тема «Работа с неполным текстом»           | Контрольная работа               |  |

### Контрольно-оценочные средства

#### Контрольная работа «Признаки предметов»

#### 1 четверть

##### 1. Распредели слова по вопросам:

Кто это? ..., ..., ... .

Что это? ..., ..., ... .

Что делает? ..., ..., ... .

Какой? ..., ..., ..., ... .

(стол, белый, гуляет, ёж, лиса, холодный, летает, воробей, добрый, решает, большой, машина, ручка)

##### 2. Спиши и вставь слова в предложения.

Осенью дует ... (тёплый, серый, холодный) ветер.

Небо покрывают ... (тёплые, серые, холодные) тучи.

Часто идёт (тёплый, серый, мокрый) снег.

(Тёплые, жёлтые, серые) ... листья падают на землю.

##### 3. Напиши слова, противоположные по значению:

Большой-

Тихий –

Низкий –

Чистый -

(громкий, грязный, высокий, маленький)

## Контрольная работа «Ответы на вопросы по картинке»

### 2 четверть

#### 3. Напиши ответы на вопросы.

В какой школе ты учишься?

Сколько этажей в нашей школе?

На каком этаже находится твой класс?

На каком этаже находятся кабинет врача и актовый зал?

На каком этаже расположены спальни?

#### 4. Допиши предложения.

Лето. Мальчик идёт играть в футбол. Он надел ..., ..., ... .

Зима. Мальчик идёт кататься на лыжах. Он надел ..., ..., ..., ... .

(шарф, кроссовки, ботинки, куртку, футболку, шорты, шапку)

## Контрольная работа «Составление предложений по картинке» 3 четверть



## Контрольная работа «Работа с неполным текстом» 4 четверть

#### 4. Спиши предложения. Вставь вместо точек слова : ОТ, К, НА, В, ПОД.

Собака убежала ... охотника.

Лиса подбежала ... норе.

Дети пришли ... озеро опустили удочки ... воду.

Вова нашёл гриб ... деревом.



**5. Вставь слова МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.**

- ... подруга
- ... пальто
- ... карандаши
- ... альбом
- ... школа
- ... мячи

**6. Спиши рассказ. Вставь слова.**

**Храбрец**

Мальчики ... бежали в школу. Они ... разговаривали и ... смеялись. Вдруг из ворот ... выбежала большая собака. Мальчики испугались и убежали от собаки. Только маленький Ваня не испугался. Он ... стоял на месте. Ваня ... позвал собаку. Собака замахала хвостом и подошла к мальчику.

(спокойно, тихо, быстро, громко, весело, быстро)