

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Согласована
зам.директора по УВР
_____ Е.В.Кузнецова
«30» августа 2023г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н.Малихова
Приказ № 217 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
для 5 А класса (2г)
Каменцевой Елены Викторовны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Общая **цель** изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат»

31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по дисциплине «Развитие речи» и специальному предмету «Русский язык» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание списывания текста объёмом 100 —110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ОО)

«Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

Основное содержание: речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

Текст

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

Основное содержание: понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

Основные виды деятельности обучающихся

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности

и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание:

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

«Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».
2. Виноградов С.А. «Весна».
3. Грибков С.И. «Водовоз».
4. Плестов А.А. «Летом».

5. Решетников Ф.П. «Опять двойка».
6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки».
7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

Литература и средства обучения

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 7кл. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2023.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников

Тематическое планирование рабочей программы по развитию речи с учетом рабочей программы воспитания**Класс 5А****Учитель Каменцева Е.В.****Количество часов: всего 65 часов, в неделю 2 часа****Плановых контрольных работ 5 часов (стартовая диагностика, промежуточный контроль, итоговая контрольная работа)****Учебно-методический комплекс:** Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., и др. Русский язык: 5кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023

Тема урока (тематические модули)	Колич. часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
I четверть (17часов)					
Отдых, развлечения					
Празднование Дня знаний Диалогическая речь, диалог, полилог, реплика. Повествовательный рассказ на основе личного опыта. Тема, микротемы.	1	ИНМ	Составлять диалоги о летних каникулах в процессе работы в парах, подгруппах. Составлять рассказ о праздновании Дня знаний, оформлять его в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта).	01.09.	https://learningapps.org/view29882546
Летом в лесу (сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом»)	2	ИНМ	Писать сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом». Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Использовать в рассказе элементы описания.	06.09 08.09	https://learningapps.org/view7112942
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)					

Классный кабинет (описательный рассказ по плану). Полилог	1	КЗУН	Составлять план описательного рассказа о классном кабинете, писать описательный рассказ по плану.	13.09.	https://nukadeti.ru/rassказы/dnevnik-koli-sinicyna
Новые учебные предметы Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Семантика слов в рамках лексического центра «Учебная деятельность».	1	ИНМ	Участвовать в диалоге, сообщать о расписании уроков в 5 классе, о новых учебных дисциплинах. Писать рассказ по личным впечатлениям. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (в рамках стартовой диагностики и по результатам 1 учебной четверти) .	15.09	https://learningapps.org/view1831423
Природа и человек					
Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение.	2	ИНМ	Писать контрольную работу (изложение) в рамках стартовой диагностики .	20.09. 22.09	russkiy-yazyk/169789-podrobnoe-...">uchitelya.com>russkiy-yazyk/169789-podrobnoe-...
«Алёнушка» (описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка»)	1	ИНМ	Писать сочинение по картине: составлять описательный рассказ.	27.09	https://learningapps.org/view24798784
Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)	1	ИНМ	Составлять планы к рассказам повествовательного и описательного типа, сообщать о своём отношении к природе, эмоционально «проживать» текст, выражая свои эмоции речевыми средствами. Составлять простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составлять сложные	29.09	https://learningapps.org/view1440697

			предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности.		
Золотая осень (рассказ по пейзажной картине). Семантика слов в рамках лексического центра «Природа».	1	ИНМ	Описывать явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделять в текстах части, законченные в смысловом отношении.	04.10	https://learningapps.org/view14969363
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)					
Классный час Диалог и полилог. Устное сообщение.	1	ИНМ	Сообщать о личных впечатлениях о событиях в классе. Осуществлять подготовку презентаций. Выступать с устными сообщениями перед одноклассниками, сопровождать своё сообщение презентацией.	06.10.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/07/01/sochinenie-utro-v-sosnovom-lesu
Достижения российских спортсменов. Семантика слов в рамках лексических центров «Школа», «Страна».	1	ИНМ	Определять значение новых слов с опорой на их морфемный состав, а также с использованием лингвистических словарей; отделять существенную информацию от несущественной; строить предложения с однородными членами. Выбирать и использовать необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.	11.10	https://learningapps.org/view531394
Отношения в семье					
Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии)	1	ОСИМ	Вести диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Составлять описательный рассказ с опорой на семейную фотографию; на репродукцию картины.	13.10.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом»).		ИНМ	Устанавливать и отражать в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников. Выражать речевыми средствами уважительное отношение к семье.		obrazovaka.ru

Я и мои друзья (моя семья)						
Друзья. Контрольное изложение. Подробное изложение.	2	К	Писать подробное изложение текста в рамках промежуточного контроля за 1 четверть.	18.10. 20.10	multiurok.ru>files/izlozhenie-druzia.html	
«Опять двойка» (рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»)	1		Беседовать, составлять диалоги между персонажами, изображёнными на картине. Составлять план сочинения по картине/по фотографии. Писать сочинение (описательно-повествовательный рассказ) по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка».	25.10	https://learningapps.org/view3339486	
Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии)	1		Составлять портретную характеристику лучшего друга с опорой на фотографию и подготовленный план. Составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; распространять простые предложения за счёт уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выразить речевыми средствами уважительное отношения к семье, друзьям. Определять семантику лексических единиц. Письменно оформлять монологи.	27.10	https://learningapps.org/view19291204	
II четверть (15 часов) Здоровый образ жизни						
Виды спорта. Диалогическая речь, диалог, полилог, реплика.	1		Составлять диалоги о занятиях разными видами спорта. Участвовать в полилогах. Продуцировать устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.).	08.11.	https://learningapps.org/view12468940	

<p>«Олимпийские игры» (описательно-повествовательный рассказ). План рассказа.</p> <p>Семантика слов в рамках лексических центров «Здоровье», «Физкультура и спорт».</p>	1		<p>Составлять описательно-повествовательный рассказ на тему «Олимпийские игры» на основе подготовленного плана к нему.</p> <p>Продуцировать простые и сложные предложения, уточнять семантику слов в рамках лексических центров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществлять подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.</p>	10.11	https://learningapps.org/view211019
Вежливость (речевой этикет)					
<p>Приглашение. Поздравление Выражение сочувствия; соболезнование</p> <p>Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.</p>	1		<p>Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.</p> <p>Обмениваться мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют контексту.</p> <p>Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).</p>	15.11	https://reshator.com/sprav/literatura/sochinenie/kartina-popova-pervyj-sneg/
<p>Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)</p>	1		<p>Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.</p>	17.10	https://learningapps.org/view14439319
Моя страна (мой город и др.)					

Моя страна Россия (изложение). Подробное изложение текста.	2		Составлять план к тексту изложения; отделять существенное от несущественного. Писать изложение «Моя страна Россия».	22.11. 24.11	uchitelya.com>Педагогика>... diktantov-5-7-klass.html
Особенные места моего города (села) Рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города/села. Семантика слов в рамках лексического центра «Страна»; лексические единицы, используемые для выражения морально-этической оценки.	1		Вести диалог, участвовать в полилоге в процессе работы в составе пар и групп; формулировать и корректировать свою точку зрения. Составлять рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города/села. Выяснять семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Продуцировать простые распространённые и сложные синтаксические конструкции, выражая морально-этическую оценку (поступков героев, событий).	29.11	library_kids/dostopri mechatelnosti moej ...">vpoк.pd>library_kids/dostopri mechatelnosti moej ...
Интересные профессии					
Профессии моих родителей (знакомых) Диалог. Устный рассказ. Пословицы и поговорки о профессиях.	1		Вести диалоги о профессиях, рассуждать о значимости разных профессий, речевыми средствами выражать положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждать интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читать и записывать пословицы и поговорки о профессиях, объяснять их смысл. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	01.12	https://urok.1sept.ru/articles/56 4970
Интересная профессия: художник/актёр/кондитер/к	1		Продуцировать устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых).	06.12	blogs/almira-idrisovna-hamidulina/...">ped-kopilka.ru>blogs/almira- idrisovna-hamidulina/...

<p>инолог/врач (или др., на выбор)</p> <p>Лексика, служащая обозначению предмета по принадлежности лицу, для указания на виды трудовой деятельности.</p>			Продуцировать устный рассказ о профессии.		
Отдых и развлечение					
Зима (зимняя прогулка) Пересказ текста.	1		Осуществлять пересказ текста.	08.12	https://info-shkola.ru/turgenev-biryuk-rol-pejazha-v-rasskaze/
Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания)	1		Составлять повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине/серии картин с опорой на предварительно подготовленный план.	13.12	multiurok.ru>files/priezientatsii-a-i-shablon-k-...
Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день») Семантика слов в рамках лексического центра «Отдых, развлечения», включая эпитеты, сравнения, метафоры.	1		<p>Писать сочинение (описательный рассказ по пейзажной картине – по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»).</p> <p>Воспринимать красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции речевыми средствами. Составлять планы рассказов. Использовать при построении монологов эпитеты, сравнения, метафоры. Составлять простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>	15.12	https://sochineniena5.ru/2021/10/04/portret-mily-sochinenie-7-klass/
Любимые праздники					
«Катя в голубом у ёлки». Описательный рассказ по репродукции картины	1		Писать сочинение по картине в рамках промежуточного контроля за 2 четверть: рассказ-описание по репродукции картины З. Серебряковой	20.12. 22.12	urokam.net>literatura/2943015.html

3. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки»: контрольное сочинение. Сочинение по репродукции картины.			«Катя в голубом у ёлки». Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов.		
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)					
Источники учебной и научной информации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1	К	Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (по результатам 2 учебной четверти) .	27.12.	nsportal.ru>npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/...
III четверть (19 часов)					
Отдых и развлечение					
Народные традиции гостеприимства (устное сообщение с опорой на фотографии и рисунки) Текст, его смысловое единство, коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста, его микротемы.	1		Читать текст, делить его на части (микротемы), озаглавливать их, составлять план по содержанию текста. Осуществлять сжатый пересказ текста по плану.	10.01	schci.ru>russkoe_gostepriimstvo.html
Глупость наказывать не полагается (по рассказу М.М. Зощенко «Золотые	1		Обсуждать народные (с учётом региона проживания) традиции гостеприимства. Составлять сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии, выступать с сообщениями перед одноклассниками.	12.01.	multiurok.ru>files/prezentatsiia-po-literaturnomu...

слова») (сжатый пересказ текста по плану) Семантика слов в рамках лексических концентров «Отдых, развлечение».					
Интересные профессии					
Старые и исчезнувшие профессии Устный описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз».	1		Составлять устный описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз» с опорой на предварительно подготовленный план. Вести диалоги о профессиях, рассуждать о значимости разных профессий, речевыми средствами выражать положительное отношение к людям разных профессий.	17.01.	sochinenie-po-kartine.ru > sochinenie-po-kartine-...
Знаменитые путешественники современности (изложение текста об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове, Ф. Конюхове или др.)	1		Обсуждать интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читать текст об одном из современных путешественников (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов или др.). Анализировать предложенный тест (об одном из путешественников): заменять слова синонимами, перефразировать синтаксические конструкции, делить текст на части, озаглавливать их. Составлять план, писать изложение по плану.	19.01	puteshestvuy.com > izvestnye-puteshestvenniki/
Пословицы и поговорки о профессиях. Изложение текста с опорой на предварительно подготовленный план. Семантика слов в рамках лексического центра «Профессия».	1		Читать и записывать пословицы и поговорки о профессиях, объяснять их смысл. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	24.01	citatyok.ru > poslovitci/professii.html
Деловые документы					

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1		Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.	26.01	stilistika/ofitsialno-delovoy-...">russkiyazyk.ru>stilistika/ofitsialno-delovoy-...
Жанры официально-делового стиля. Тексты официально-делового стиля.	1		Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.	31.01	shkola/russkiy-yazyk/library/...">nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
Деловое письмо. Объяснительная записка. Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов)	1		Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.	02.02	preview/4002862/page:7/">studfile.net>preview/4002862/page:7/
Электронные письма и sms в деловой коммуникации. Оформление деловых бумаг.	1		Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.	07.02	journals/documents/formlenie-...">delo-press.ru>journals/documents/formlenie-...
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)					
Деловое и дружеское общение в школе: «ученик – учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)» Диалог и полилог. Связное высказывание.	1		Анализировать предложенные диалоги, переводить их в повествовательный рассказ, письменно фиксировать его. Составлять и записывать диалоги на заданные темы, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.	09.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/11/sochinenie-po-kartine-e-n-shirokova-druzya

Общение и культура коммуникации в общественных местах. Формулы речевого этикета. Многозначные слова. Синонимы.			Работать с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах. Составлять предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку. Сопоставлять слова, близкие по значению.		
Жизнь без опасностей					
Безопасное поведение при ледоходе (повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке»). Диалог.	1		Вести диалоги, обсуждать способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализировать предложенные диалоги, оценивать поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составлять диалоги с учётом заданных тем. Составлять повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на предварительно подготовленный план.	14.02	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/7_klass/prezentacija_po teme_podgotovka_k_napisaniju_sochinenija_po_kartine_e_n_shirokova_druzja/84-1-0-72674
Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди). Связное высказывание. Синонимы. Образные выражения (сравнения, метафоры и др.).	1		Составлять и записывать алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях. Составлять простые и сложные предложения, использовать синонимы, образные выражения.	16.02	http://bolshoyvopros.ru/questions/2335129-kak-napisat-...
Школьные мероприятия					
Школьные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и празднованию Дню 8 марта. Тексты-поздравления, приглашения, объявления.	1		Вести диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составлять простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составлять краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки.	21.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/09/sochinenie-i-prezentatsiya-po-kartine-vratar

			Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.		
Масленица: смысл и традиции проведения праздника. Описательно-повествовательный рассказ. Семантика слов в рамках лексического центра «Праздник».	1		Составлять описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план.	28.02	ped-kopilka.ru>shkolnye-prazdniki/maslenica/pro-...
Вежливость (речевой этикет)					
Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них	1	КЗУН	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизировать ситуации, отражая соблюдение и нарушение норм речевого этикета. Давать морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваться мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют контексту.	01.03	http://sterninia.ru>files/757/4-lzbrannye_nauchnye ...
Диалогические единства. Реплики. Культура коммуникации. Формулы речевого этикета.	1		Беседовать о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии.	06.03	http://zelgo.ru>mpibos-309-1.html

Дружба и настоящий друг				
Настоящий друг (пересказ текста по плану) Главная мысль текста, его микротемы. Пословицы и поговорки о дружбе. Семантика слов в рамках лексического центра «Дружба».	1		Вести диалог, выступать с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивать словарь лексического центра «Дружба» посредством выполнения лексических и лексико-грамматических упражнений. Анализировать пословицы и поговорки о дружбе, трактовать их значение. Работать с текстом: делить на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составлять план, пересказывать текст по плану.	13.03 http://bolshoyvopros.ru/questions/2777848-kak-napisat-...
Природа и человек				
Характеристика главного героя В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: письменный рассказ-описание (контрольное сочинение)	1		Писать сочинение (рассказ-описание) в рамках промежуточного контроля за 3 четверть . Использовать портретную лексику.	15.03 http://bolshoyvopros.ru/questions/2541949-vasjutkino-...
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)				
Мои успехи. Рассказ на основе личного опыта.			Составлять и письменно оформлять рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (по результатам 3-ей учебной четверти).	20.03 http://bolshoyvopros.ru/questions/2470622-rasskazhite-...
IV четверть (14 часов)				
Человек в городе				

Городской транспорт (описательно-повествовательный рассказ)	1	ИНМ	Составлять и записывать связные высказывания: – о городском транспорте, – о театрах и музеях, – о парках и скверах. Осуществлять группировку лексического материала, отвечать на вопросы, отделять существенное от несущественного. Писать рассказ.	03.04	nsportal.ru>detskiy-sad/razvitiye-rechi/2023/01/23...
Облик современного города: театры, музеи, парки, скверы (описательный рассказ по фотографии)	1	ИНМ	Вести диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села.	05.04	znayu-russkiy.ru>sovremennyi-gorod-opisanie-...
Моё будущее					
Кем я буду. Полилог. Семантика слов в рамках лексического центра «Трудовая деятельность».	1	ИНМ	Читать и анализировать сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выяснять, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Составлять сообщения о своей любимой (предположительно будущей) профессии, выступать с сообщениями перед одноклассниками. Вести беседу о своих планах. Продуцировать простые и сложные предложения (сложносочинённые, а также сложноподчинённые с разными придаточными); употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.	10.04	http://litra.ru>composition/get/coid/...
Полезные советы					
Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план)	1	ИНМ	Знакомиться с содержанием рассказа М. Зощенко, читать, делить на части, озаглавливать их, составляя план. Писать изложение по плану.	12.04	otvet.ya.guru>questions/2445475-kak-sostavit-plan...

Книги для чтения летом (библиотечный урок)	1	ИНМ	Посетить выставку книг в школьной библиотеке, ознакомиться с рекомендациями о содержании чтения в летний период. Рассматривать иллюстрации, составлять с опорой на них простые и сложные предложения.	17.04	infourok.ru >
Любимые праздники					
День весны и труда. Устное сообщение. Полилог. Сообщение информации.	1	ИНМ	Участвовать в полилоге, выступать перед одноклассниками с краткими сообщениями (презентациями), посвящёнными майским праздникам. Составлять словосочетания, простые и сложные предложения, выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения.	19.04	komschs.rchuv.ru > news/2023/05/01/informacionnij-...
День победы. Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста) Тема, главная мысль текста, его микротемы. Изложение текста.	1	ИНМ	Читать текст по С. Алексееву «Капитан Гастелло» (в адаптированном варианте). Делить текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составлять план, писать изложение по плану.	24.04	obrazovanie-gid.ru > uchitelyam/kapitan-gastello-...
Отдых, развлечения					
Летний отдых у водоёмов (составление рассказа с опорой на сюжетную картинку / серию картинок)	1		Участвовать в диалоге и полилоге в процессе работы в составе пар и групп. Составлять с опорой на иллюстративный материал план к рассказу «Летний отдых у водоёмов»; письменно оформлять рассказ.	26.04	http://detsadmickeymouse.ru > publ/metodicheskaja_rabota/...
На даче (изложение). План текста. Изложение текста.	1		Читать текст, делить его на части, выделяя микротемы и озаглавливая их; составлять план, писать изложение по плану.	03.05	nsportal.ru > shkola/russkiy-yazyk/library/...
Природа и человек					

Весна (сочинение по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна»)	1		Продуцировать описательный рассказ (писать сочинение) по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план.	08.05	lit.ukrtvory.ru >Сочинения по кар...>Сочинение по картине С. А. Виноградо
Труд людей весной (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)	1		Продуцировать повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей весной.	15.05	multiurok.ru >files/trud-liudiei-viesnoi.html
Муравейник (по И. Никитину): контрольное изложение	2		Писать изложение в рамках промежуточного контроля (за учебный год) .	17.05 22.05	uchitelya.com >russkiy-yazyk/59689-izlozhenie-...
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)					
Мои успехи. Рассказ на основе личного опыта.	1		Составлять рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (по результатам 4 учебной четверти).	24.05	http://bolshoyvopros.ru >questions/2470622-rasskazhite-...

**Приложение к программе
Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся 5 А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика. Контрольная работа. Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение.	КР	uchitelya.com>russkiy-yazyk/169789-podrobnoe-...
2	Друзья. Контрольное изложение. Подробное изложение.	Изложение	multiurok.ru>files/izlozhenie-druzia.html
3	Описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки»: контрольное сочинение.	Сочинение	urokam.net>literatura/2943015.html
4	Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: письменный рассказ-описание (контрольное сочинение)	Сочинение	http://bolshoyvopros.ru>questions/2541949-vasjutkino-...
5	Муравейник (по И. Никитину): контрольное изложение	Изложение	http://bolshoyvopros.ru>questions/2470622-rasskazhite-...