

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель МО
Дми Л.Е.Добродицкая
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
Кузнецова Е.В. Кузнецова
«31»августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»
для 7Б класса

Рыбаковой Татьяны Викторовны,
учителя высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

Цель и задачи учебного предмета «Развитие речи».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
 - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
 - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
 - формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
 - осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
 - закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
 - совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов; – совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
 - формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
 - формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213) ;

- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Содержание учебного предмета

Лето. Летние каникулы.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Письмо другу «Как я провел каникулы».

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами

Осень пришла Изложение текста

Золотая осень, рассказ по серии картин

Урок и школьная перемена. Составление рассказа о школьной жизни.

Осенняя природа рассказ по серии картин.

Мой друг (рассказ о своем товарище).

Изложение прочитанного рассказа «Несколько слов о приметах» К.Паустовского.

Осенние каникулы.

Из жизни животных. Составление рассказа.

Мой дом.

Деловое письмо.

Подготовка к Новому году.

События в городе, в стране. Празднование Нового года и Рождества

Зимняя природа.
Зимние виды спорта. Мое любимое занятие спортом.
Изложение прочитанного рассказа «Жестокость – сестра трусости».
Помощь взрослым.
Интересные профессии.
Берегите птиц.
Начало весны.
Весенняя природа.
День рождения.
В библиотеке.
Деловое письмо.
Полезные советы.
Планы на лето.
Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 7 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.
- Комарова С. В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс
- Носкова Л.П., Колтуненко И.В.. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., Просвещение, 2007 год, 295с.
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по учебному предмету «Развитие речи»

Класс 7Б

Учитель Рыбакова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего-34 ч., в неделю -1 ч.

Контрольные работы работ- 2 ч.

Учебно-методический комплекс:

- Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 7 класс, Москва «Просвещение» 2021
- Комарова С. В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс

№	Тема	Колич. ч.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1	1 четверть Лето. Летние каникулы. Н. стр. 168, В.стр.4, 4кл.р.р.	1	НЗ	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Составление рассказа по опорным словам. Рассказывать по плану с помощью учителя. Выбирать заглавия к тексту, употреблять в предложении дополнение в творит., дательном падеже (кто? чем? кому? - отвечать на вопросы как? где? когда?	06.09	Русский язык. 7 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова . – М:

						Просвещение, 2021.
2	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	КОМБ	Формировать умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте	13.09	
3	Письмо другу «Как я провел каникулы». Н.стр.229, 4 кл. русский язык.	1	АЗ	Читать образец письма. Делить текст письма на структурные части. Писать письмо по образцу. Употреблять грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.	20.09	Русский язык. 7 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова . – М: Просвещение, 2021.
4	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	НЗ	Формирование умения работать с текстом. Владение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	27.09	
5	Осень пришла. Изложение текста.	1	АЗ	Наблюдать и составлять описание природы,	04.10	

	В.стр.32, 4 кл.р.р.			пользуясь зарисовками, справочным материалом книги. Выделять в тексте точное описание, характерное для данного времени года. Использовать образные слова и выражения. Слова с различным эмоционально-оценочным оттенком).		
6	Золотая осень, рассказ по серии картин. Н.стр.29,упр.78. 4кл. русский язык	1	КОМБ	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	11.10	
7	Урок и школьная перемена. Составление рассказа о школьной жизни. Г. стр. 37,5кл.р.р.	1	АЗ	Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ о школьной жизни (10-12 предложений) по опорным словам.	18.10	
8	Осенняя природа рассказ по серии картин.	1	АЗ	Употреблять грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка. Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно). Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора.* Наблюдать и сравнивать изменения в природе.	25.10	
9	2 четверть Мой друг. (рассказ о своем товарище)	1	КОМБ	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Составлять описание по опорным словам. Заменять в связном тексте	08.11	Русский язык. 7 класс: электронный учебник для общеобразовательных
10	Изложение прочитанного рассказа	1	АЗ	Беседовать по вопросам. Составлять	15.11	ельных

	«Несколько слов о приметах». К.Паустовского, Граш, стр.98.			(выбирать) предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Излагать текст прочитанного устно и письменно		организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М: Просвещение, 2021.
11	Осенние каникулы. Н.стр.259, упр.211,212	1	КОМБ	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам.	22.111	
12	Из жизни животных. Составление рассказа. В.стр.59, упр.10; 145, 4 кл.р.р. Зик.стр. 45, 5 кл.русский язык	1	КОМБ	Беседовать о своем домашнем любимце по вопросам. Составлять рассказ о домашнем животном с опорой на текст учебника, опорные слова и фотографии животных (с помощью уч-ся) устно и письменно.	29.11	
13	Контрольная работа по теме «Текст. Части текста. Красная строка»	1	КЗ	Делить текст на части. Списывание текста, соблюдая красную строку.	06.12	
14	Деловое письмо. Н. стр.228, 4 кл.русский язык	1	КОМБ	Знакомить с видами деловых бумаг (назначение, применение, структурное содержание, тематический словарь, упражнения по образцу). Вступать в речевое общение (по побуждению учителя), участвовать в диалоге. Писать записку по плану. Понимать содержание записки и кому она написана	13.12	
15	Мой дом. В. стр.82, 4 кл,р.р.	1	К)МБ	Участвовать в диалоге. Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам (с помощью учителя).	20.12	

16	Работа над ошибками. Подготовка к Новому году. Н. стр.277, 284 (№247) 4кл. русский язык. В. стр.63, 4кл.р.р.	1	КП	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам (по плану)	27.12	сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru U «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог
17	3 четверть События в городе, в стране. Празднование Нового года и Рождества.	1	КОМБ	Читать текст. Определять тему текста. Употреблять грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка. Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста. Излагать текст устно и письменно	10.01	
18	Зимняя природа В. Стр. 51, 4кл.р.р. Г.стр. 103, 5кл.р.р.	1	КОМБ	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	17.01	
19	Зимние виды спорта Мое любимое занятие спортом. В.стр.161, 4кл.р.р.	1	КОМБ	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ устно и письменно.	24.01	
20 21	Изложение прочитанного рассказа «Жестокость – сестра трусости», Н. стр.278,4 кл. русский язык.	2	КОМБ КОМБ	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать на вопросы. Заменять слова, близкими по смыслу. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	31.01 07.02	
22	Помощь взрослым. Г.стр. 63, 5кл.р.р.	1	КОМБ	Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста.	14.02	
23	Интересные профессии. Н.стр.263, 4	1		Заменять в связном тексте повторяющиеся	21.02	

	кл.русский язык Г. стр.69, 5кл.р.р.		КОМБ	существительные личными местоимениям. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.		образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
24	Берегите птиц. В. стр.104. 4 кл.р.р	1	АЗ	Составлять текст по опорным словам. Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	28.02	
25	Начало весны. В.стр.98, 4кл р.р	2	КОМБ	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	06.03	
26	Весенняя природа. В.стр. 118, 4 кл.р.р.	1	КП	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать на вопросы и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	13.03	
27	День рождения. Н.стр.206, 4кл. русский язык.	1	КОМБ	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные	20.03	
28	4 четверть В библиотеке. В.стр.157, 4кл.р.р.	1	КОМБ	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать Последовательность действий (предложений). Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок.	03.04	
29	Деловое письмо. Н.стр.221, 4 кл.русский язык	1	КОМБ	Вступать в речевое общение (по побуждению учителя), участвовать в диалоге. Писать записку по плану	10.04	
30	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Выполняют контрольную работу.	17.04	
31	Полезные советы. В.стр.167-171, 4 кл.р.р.	1	НЗ	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Делить	24.04	

				текст на части. Ответить на вопросы.		
32	Работа над ошибками. Планы на лето. (Чему я научусь летом) В.стр.174,4 кл.р.р.	1	КОМБ	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	08.05	
33 34	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	2	КОМБ КОМБ	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки	15.05 22.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся 7 Б класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Текст. Части текста. Красная строка»	Контрольная работа	<p align="center">Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 7 класс, Москва «Просвещение» 2022 Адаптированные материалы</p>
2	Итоговая контрольная работа		

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа по теме «Текст. Части текста. Красная строка»

Раздели текст на четыре части. Спиши полученный текст, записывая каждую часть с красной строки.

Особую славу дубу принесла его кора, которая содержит дубильные — вещества. Заготавливают её при рубке леса. Снимают кору только с молодых стволов, ветвей. Дубовые листья — хороший корм для дубового шелкопряда. Не обходятся без листьев дуба и при засолке огурцов. Живут дубы до двух тысяч лет. Старые деревья охраняются, их часто обносят оградой, ухаживают за ними. Оказывается, лучше всего высаживать молодые дубки в пни! Выгода очевидна — не надо выкорчёвывать пни на лесных вырубках. А через несколько лет, когда молодой дубок окрепнет, пень сгниёт.