

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для 1 В класса

Шестаковой Любви Сергеевны,
учителя начальных классов

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величине способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём-вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством(отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета(электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

-участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

-договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

РегулятивныеУУД:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- уметь соотносить учебные действия с известным правилом;
- уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению допущенных ошибок.
- формулировать и удерживать учебную задачу: раскрывать понятие о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами;
- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, плана решения задачи
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- составлять план и последовательность действий;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению своих ошибок;
- формулировать и удерживать учебную задачу
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- составлять план и последовательность действий;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвосхищать результат, осуществлять контроль и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо
- активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия

Познавательные УУД:

- использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий:
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами;
- использовать понятия «много», «один»;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий
- обрабатывать информации, устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства по заданным критериям;
- использовать общие приемы решения задач. рассуждать, моделировать способ действия;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; рефлексировать

способы и условия действия;

- контролировать и оценивать процесс и результат действия;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач
- ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- оценивать информацию, устанавливать аналогии;
- самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;
- контролировать и оценивать процесс и результат действия, классифицировать по заданным критериям;
- рассуждать, моделировать способ действия;
- использовать знаково-символические средства
- ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;
- оценивать информацию, устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства
- обрабатывать информацию, устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства по заданным критериям;
- использовать общие приемы решения задач;
- рассуждать, моделировать способ действия;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач

Коммуникативные УУД:

- формулировать высказывание, задавать вопросы;
- согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения, слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников;
- формулировать свои затруднения, предлагать свою помощь;
- аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- строить монологическое высказывание;
- инициировать сотрудничество в парах
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения;
- инициировать сотрудничество в парах;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные результаты

К концу обучения в первом(дополнительном) классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числовым рядом (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Содержание учебного предмета

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг,

овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Рабочая тетрадь «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт (www.globallab.ru).

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».

Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>) – простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по математике**

Класса 1В

Учитель Шестакова Любовь Сергеевна

Количество часов: всего-132 ч., в неделю -4 ч.

Контрольные работы- 1

Учебно-методический комплекс:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Рабочая тетрадь «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно- методические материалы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные. Представления (8 ч)						
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов (С использованием количественных и порядковых числительных).	1	НЗ КОМБ	Повторить умения вести счет предметов, используя количественные и порядковые числительные	02.09	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г. Электронный учебник. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Рабочая тетрадь «Математика 1
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	НЗ КОМБ	Закрепить умения выявлять в какой группе предметов больше, меньше, столько же.	03.09	
3	Пространственные представления. Направления движения: «	1	НЗ КОМБ	Закрепить умения и навыки ориентироваться в пространстве и соотносить понятия "раньше", "	05.09	

	вверх», «вниз», «направо», «налево».			позже", " сначала", "потом".		класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.
4	Временные представления. Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	НЗ КОМБ		06.09	
5	Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько меньше?».	1	НЗ КОМБ	Закрепить умения и навыки выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	09.09	
6	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.	1	КОМБ	Закрепить умения выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы.	10.09	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	КОМБ		12.09	
8	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	КОМБ	Закрепить знания о пространственных и временных отношениях.	13.09	
Числа от 1 до 10. Число 0 нумерация (33 ч)						
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Названия,	1	КОМБ	Повторить понятия "много", "один". Закрепить умения называть и записывать цифру натурального	16.09	

	обозначение, последовательность чисел.			числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	НЗ КОМБ	Повторить образование числа 2. Закрепить умения писать цифру 2.	17.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	НЗ КОМБ	Повторить образование числа 3. Закрепить умения писать цифру 3.	19.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	НЗ КОМБ	Повторить название и значение знаков "+", "-", "=".	20.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	НЗ КОМБ	Повторить образование числа 4. Закрепить умения писать цифру 4.	23.09	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	КОМБ	Совершенствовать умения сравнивать длину предметов.	24.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	НЗ КОМБ	Повторить образование числа 5. Закрепить умения писать цифру 5.	26.09	
16	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий;	1	КОМБ	Закрепить умения образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа.	27.09	
17	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	1	КОМБ	Повторить , обобщить, проверить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.	30.09	

	простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа					
18	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	1	НЗ КОМБ	Повторить разные виды линий. Закрепить умения пользоваться линейкой для черчения.	01.10	
19	Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1	НЗ КОМБ	Закрепить умения отличать ломанную линию от других видов линий.	03.10	
20	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	НЗ КОМБ	Систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия).	04.10	
21	Многоугольник.	1	НЗ КОМБ	Формировать умения распознавать геометрические фигуры-многоугольники.	07.10	
22	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	1	КОМБ	Повторить знаки ">" (больше), "<" (меньше), "=" (равно). Закрепить умения выполнять записи с этими знаками. Повторить и закрепить понятия "равенство", "неравенство".	08.10	
23	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	НЗ	Повторить образование чисел 2 до 5, и 6, 7. Закрепить умения писать цифру 6.	10.10	
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	НЗ КОМБ		11.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	НЗ КОМБ	Повторить образование чисел 6, 7. Закрепить умения писать цифру 7.	14.10	

26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	КОМБ	Повторить образование чисел 8, 9. Закрепить умения писать цифру 8.	15.10	
27	Число 10. Запись числа 10	1	НЗ	Повторить образование чисел 8, 9. Закрепить умения писать цифру 9.	17.10	
28	Числа от 1 до 10.	1	КОМБ	Повторить образование числа 10.	18.10	
29	Число 0. Цифра	1	КОМБ	Закрепить знания о числах первого десятка.	21.10	
30	Сложение с 0. Вычитание 0	1	КОМБ	Закрепить умения прибавлять и вычитать число 0. Закрепить знания о единице измерения длины-сантиметре.	22.10	
31	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	КОМБ	Повторить понятия "увеличить", "уменьшить".	24.10	
32	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Названия, обозначение, последовательность чисел.	1	КОМБ	Повторить и закрепить приёмы сложения и вычитания с число 0.	25.10	
33	2 четверть Закрепление знаний по теме «Нумерация.». Чтение, запись и сравнение чисел.	1	КОМБ	Повторить и систематизировать изученный материал.	07.11	
34	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» ² .	1	КОМБ		08.11	
35	Единица длины сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины	1	КОМБ	Обобщить, проверить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.	11.11	
36	Понятия «увеличить на ...	1	КОМБ	Повторить и систематизировать изученный	12.11	

				материал.	
37	Понятия «уменьшить на ...» Измерение отрезков в сантиметрах.	1	КОМБ	Повторить понятия "увеличить", "уменьшить".	14.11
38	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание.	1	КОМБ	Обобщить, проверить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.	15.11
39	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...»	1	КОМБ	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий. Составлять задачи по схеме; выполнять; арифметические действия; читать и записывать числа.	18.11
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ	Повторить и систематизировать изученный материал.	19.11
41	Проверочная работа	1	КЗ	Контроль знаний	21.11
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (34 часа)					

42	Конкретный смысл и названия действия сложение.	1	КОМБ	Познакомить с понятиями "слагаемые", "сумма". Познакомить с компонентами вычитания.	22.11	
43	Конкретный смысл и названия действия вычитание	1	КОМБ		25.11	
44	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1	НЗ КОМБ		26.11	
45	Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1$.	1	КОМБ	Развивать умение прибавлять и вычитать число 1.	28.11	
46	Сложение и вычитание вида $+ 2, - 2$.	1	КОМБ	Развивать умение прибавлять и вычитать число 2	29.11	
47	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	КОМБ	Развивать умение прибавлять и вычитать число 1.	02.12	
48	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	КОМБ	Развивать умение прибавлять и вычитать число 2	03.12	
49	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи.	1	КОМБ	Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос). Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	05.12	
50	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	КОМБ	Познакомить с понятиями "слагаемые", "сумма".	06.12	
51	Составление задач на	1	КОМБ	Познакомить со структурой задачи	09.12	

	сложение и вычитание по одному и тому же рисунку			(условие, вопрос). Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.		
52	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же схематическому рисунку	1	КОМБ		10.12	
53	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же по решению	1	КОМБ		12.12	
54	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	КОМБ	Познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	13.12	
55	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	КОМБ		16.12	
56	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	КОМБ		17.12	
57	Повторение пройденного. Решение задач	1	КОМБ	Повторить и обобщить изученный материал.	19.12	
58	Составление и заучивание. Повторение пройденного.	1	КОМБ		20.12	
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2. Закрепление изученного материала	1	КОМБ	Закрепить умение прибавлять и вычитать число 1. Закрепить умение прибавлять и вычитать число 2	23.12	
58	Прибавить число 3. Приёмы вычисления	1	КОМБ	Научить выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	24.12	
59	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	КОМБ	Закрепить умение выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	26.12	

60	Приемы вычислений.	1	КОМБ	Закрепить навыки прибавления и вычитания числа 3. Познакомить со способом сравнения отрезков.	27.12	
61	3 четверть Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	КОМБ	Закрепить умение анализировать и решать задачи. Отрабатывать вычислительные навыки. Закрепить и обобщить полученные знания	09.01	
62	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...»	1	КОМБ	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий. Составлять задачи по схеме; выполнять; арифметические действия; читать и записывать числа.	10.01	
63	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи »	1	КОМБ	Закрепить умение решать задачи. Отрабатывать вычислительные навыки.	13.01	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ	Закрепить и обобщить полученные знания	14.01	
65	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ		16.01	
66	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (	1	КОМБ	Контроль знаний	17.01	

	тестовая форма)					
67	Анализ результатов. пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$)	1	КОМБ	Повторить, закрепить и обобщить изученный материал.	20.01	
68	Повторение пройденного (решение текстовых задач)	1	КОМБ		21.01	
69	Перестановка слагаемых	1	КОМБ	Вывести и познакомить с правилом о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	23.01	
70	Прибавить и вычесть число 4.	1	КОМБ	Познакомить с приёмами прибавления и вычитания числа 4. закрепить знание состава числа 4.	24.01	
71	Сложение и вычитание Составление и заучивание таблиц	1	КОМБ	Формировать умение работать по таблице сложения.	27.01	
72	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1	КОМБ	Выполнять вычисления вида $[\]+4, [\]-4$; решать задачи на разностное сравнение; проверять правильность выполнения действий.	28.01	
73	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	КОМБ	Закрепить знание состава чисел, умение решать задачи. Формировать интерес к новому материалу.	30.01	
Переместительное свойство сложения (9 часов)						
74	Переместительное свойство сложения	1	КОМБ	Вывести и познакомить с правилом о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	31.01	
75	Переместительное свойство сложения	1	КОМБ		03.02	
76	Применение переместительного свойства сложения для	1	НЗ КОМБ	Научить применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $[\]+5, [\]+6, [\]+7, [\]+8,$	04.02	

	случаев вида $\square + 5$. Составление таблицы.			[]+9 Составить таблицы сложения для случаев []+5, 6, 7, 8, 9 . Работать над их запоминанием.		
77	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 6$, $\square + 7$. Составление таблицы.	1	НЗ КОМБ		06.02	
78	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$, $\square + 9$. Составление таблицы.	1	НЗ КОМБ		07.02	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	КОМБ		10.02	
80	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	КОМБ	Закрепить умение решать задачи. Отрабатывать вычислительные навыки.	11.02	
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ	Формировать умение работать по таблице сложения. Закрепить знание таблицы сложения.	13.02	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ	Проверить знание состава чисел в пределах 10.	14.02	

Связь между суммой и слагаемыми (13 ч)

83	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	НЗ КОМБ	Познакомить с компонентами вычитания.	24.02	
84	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7	1	КОМБ	Познакомить с приёмами вычислений вида $6 - []$, $7 - []$	25.02	
85	Закрепление изученных приёмов.	1	КОМБ	Закрепить умение выполнять вычисления вида $6 - []$, $7 - []$.	27.02	
86	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1	КОМБ	Познакомить с приёмами вычислений вида $8 - []$, $9 - []$ Развивать умение выполнять вычисления вида: $8 - []$, $9 - []$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых Научить выполнять вычисления вида $10 - []$. Развивать умение решать задачи. Повторить таблицу сложения. Развивать умение решать задачи изученных видов.	28.02	
87	Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9.	1	КОМБ		03.03	
88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10	1	КОМБ		04.03	
89	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания		КОМБ	Выполнять вычисления вида $10 - []$; читать и составлять математические равенства; контролировать и оценивать свою работу.	06.03	
90	Таблица сложения и соответствующие случаи	1	КОМБ	Повторить таблицу сложения.	07.03	

	вычитания — обобщение изученного. Связь сложения и вычитания					
91	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	1	КОМБ	Развивать умение решать задачи изученных видов.	10.03	
92	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	НЗ КОМБ	Познакомить с новой величиной-массой и единицей её измерения-килограммом.	11.03	
93	Единица вместимости литр	1	НЗ КОМБ	Познакомить с новой величиной-вместимостью и единицей её измерения- литром.	13.03	
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ	Повторить таблицу сложения. Развивать умение решать задачи изученных видов.	14.03	
95	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» (тестовая форма). Анализ результатов	1	КОМБ	Контроль знаний	17.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)						
96	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	КОМБ	Познакомить с образованием чисел второго десятка.	18.03	
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	1	КОМБ	Повторить последовательность и образование чисел второго десятка. Развивать вычислительные навыки. Научить записывать числа второго десятка. Проверить знание табличных случаев сложения и вычитания. В пределах 10.	20.03	

98	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	НЗ КОМБ	Познакомить с единицей измерения длины-дециметром. Повторить нумерацию.	21.03	
99	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	КОМБ	Научить выполнять вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10.	24.03	
100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	КОМБ	Познакомить с составными задачами, состоящих из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.	25.03	
101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	КОМБ		27.03	
102	Контроль и учёт знаний	1	КОМБ	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания.	28.03	
103	4 четверть Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КЗ	Закрепить знание нумерации чисел в пределах второго десятка. Развивать умение решать задачи изученных видов.	07.04	
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания. Подготовить к решению задач в два действия.	08.04	
105	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям;	1	КОМБ	Развивать умения применять изученные приёмы вычислений, решать задачи изученных видов.	10.04	

	простейшие задачи комбинаторного характера					
106	Контроль и учёт знаний	1	КОМБ	Закрепить полученные знания	11.04	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение). Табличное сложение (11 ч)						
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	КОМБ	Познакомить с приёмом сложения с переходом через разряд.	14.04	
108	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$).	1	КОМБ	Развивать вычислительные навыки. Рассмотреть случаи сложения $9+2$, $9+3$, $8+3$.	15.04	
109	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 4$, $\square + 5$).	1	КОМБ	Развивать вычислительные навыки. Рассмотреть случаи сложения $7+4$, $8+4$, $9+4$.	17.04	
110	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 6$, $\square + 7$).	1	КОМБ	Развивать вычислительные навыки. Рассмотреть случаи сложения $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$ Развивать вычислительные навыки. Рассмотреть случаи сложения $9+7$, $8+7$, $7+7$.	18.04	
111	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 8$, $\square + 9$).	1	КОМБ	Развивать вычислительные навыки. Рассмотреть случаи сложения $8+8$, $9+8$, $9+9$.	21.04	
112	Состав чисел второго десятка.	1	КОМБ	Познакомить с общими приёмами табличного вычитания в пределах 20.	22.04	

113	Таблица сложения	1	КОМБ	Закрепить знание таблицы сложения чисел в пределах 20. Развивать вычислительные навыки.	24.04	
114	Решение задач и выражений.	1	КОМБ	Составить таблицу сложения в пределах 20; решать задачи в два действия	25.04	
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	КОМБ	Закрепить знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20.	28.04	
116	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Контроль знаний	29.04	
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	КОМБ		05.05	
118	Случаи вычитания 11-, 12-	1	КОМБ	Составить таблицу вычитания для случаев вида 11- []. Развивать умение решать задачи.	06.05	
119	Случаи вычитания 13-	1		Составить таблицу вычитания для случаев вида 13- []. Развивать умение решать простые и составные задачи.	12.05	
120	Случаи вычитания 14-	1	КОМБ	Составить таблицу вычитания для случаев вида 14- []. Развивать умение решать простые и составные задачи.	13.05	
121	Случаи вычитания 15- , 16	1	КОМБ	Составить таблицу вычитания для случаев вида 15- []. Развивать умение решать простые и составные задачи Составить таблицу вычитания для случаев вида 16- []. Развивать умение решать простые и составные задачи	15.05	
122	Случаи вычитания 17- ; 18-	1	КОМБ	Составить таблицу вычитания для случаев вида 17- [], 18- [] . Развивать умение решать простые и составные задачи	16.05	

123	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми	1	КОМБ		19.05	
124	Закрепление изученных приёмов с переходом через десяток.	1	КОМБ	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20.	20.05	
125	Повторение изученной темы.	1	КОМБ	Проверить знание нумерации чисел второго десятка. Развивать умение решать простые и составные задачи. Закрепить знание таблицы сложения, приёмов вычитания. Обобщить, проверить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме. Закрепить умение решать задачи. Отрабатывать вычислительные навыки. Обобщить, проверить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.	22.05	
126	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1	КЗ		23.05	
127	Закрепление. Сложение и вычитание	1	КОМБ		26.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 дополнительного класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	Итоговая контрольная работа (Тест)	М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч. М.: Просвещение 2023г.

Комплекты контрольно-оценочных средств
Тест

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

а) цифры

б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

3 + 6 7 – 1 2 + 0 9 + 1 = 10

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$$7-1=6 \quad 2+1=3 \quad 4+3=7 \quad 8-4 \quad 2+2=4$$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$$4 - 2 = 2 \qquad 3 + 3 = 6 \qquad 2 + 4 = 6 \qquad 8 - 8 = 0$$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 5$ $2 + 1 = 3$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”

а) да

б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$$2 + 3 \qquad 5 + 1 \qquad 4 + 3 \qquad 6 + 2$$

$1 + 5 \qquad 3 + 4 \qquad 3 + 2 \qquad 2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$$3 + 5 = 8 \qquad 6 + 3 = 9 \qquad 7 + 1 = 8$$

$$5 + \dots = 8 \qquad 3 + \dots = 9 \qquad 1 + 7 = \dots$$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$4-1=3$ $5-2$ $6+3$ $8-1=7$ $4+3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$$6-1=5 \quad 3+1=4 \quad 2+2=4 \quad 3-3=0$$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$7 - 5 = 2$ $3 - 0 = 3$ $1 + 4 = 5$ $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

а) На сколько 5 больше 3? $5 + 3$ $5 - 3$

б) На сколько 2 меньше 6? $6 - 2$ $2 + 6$

