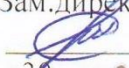


Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МиКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
для обучающихся 5 класса(2-й год обучения),
Борзенковой Ирины Вячеславовны,
учителя высшей квалификационной категории

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее РУПД):

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

– Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28

Формы организации занятий. По итогам стартовой диагностики разработана программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности». По результатам комплексного специализированного психолого-педагогического обследования, на основании решения психолого-педагогического консилиума школы-интерната для реализации программы используется групповая форма организации занятий 40 минут.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися видов результатов: **личностных, предметных, метапредметных.**

Личностные результаты освоения курса РУПД включают индивидуально-личностные качества, социально значимые ценностные установки и компетенции, личностные качества обучающегося:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- умение осознанно использовать различные речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Планируемые предметные результаты освоения курса РУПД:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания; оценивать собственную и чужую речь;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Метапредметные результаты освоения курса РУПД:

- готовность прилагать старание для качественного достижения планируемых результатов учебной деятельности;

- реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе внеурочной деятельности (самостоятельно и под контролем педагога), включая восприятие и достаточно внятное, естественное воспроизведение лексики по организации деятельности, а также тематической и терминологической лексики коррекционно-развивающих курсов;
- развитие вероятностного прогнозирования речевой информации, предъявленной в устной форме (с опорой на воспринятые речевые элементы, коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст);
- осуществление контроля и оценки собственных УУД в соответствии с поставленной задачей, внесение соответствующих коррективов в их выполнение (самостоятельно и с помощью учителя);
- понимание смысла текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста и др. (с помощью учителя и самостоятельно);
- правильное и грамотное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, их внятное (понятное для окружающих) воспроизведение (самостоятельно и с помощью учителя);
- участие в устной коммуникации при обсуждении предложенной темы, события и др. (самостоятельно и с помощью учителя);
- использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета — приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др. (самостоятельно и по побуждению учителя).

Содержание коррекционно-развивающего курса РУПД:

I. Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного; зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; развитие представления и творческой активности.

II. Коррекция и развитие внимания: целенаправленное внимание; устойчивость внимания, наблюдательность; объем внимания.

III. Коррекция и развитие памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция и развитие логического мышления: понятие; отношения между понятиями: род — вид; выделение существенных признаков понятий; функциональные отношения между понятиями; сравнение понятий; классификация понятий; закономерность; объяснение значения слов; подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста; подбор понятий, близких по смыслу (синонимы); уяснение смысла вербального материала; крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла.

V. Коррекция и развитие творческого мышления: конструирование на плоскости и в пространстве, головоломки на плоскости, создание фигур по заданным рисункам; оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; постановка и разрешение проблем, анализ проблемной ситуации, методы разрешения проблемных ситуаций.

VI. Коррекция и развитие воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VII. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VIII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; артикуляционную моторику.

XIX. Развитие умения работы с информацией: чтение как способ получения информации; цели чтения; виды чтения; приёмы работы с текстами; гипертекстовое представление информации;

способы обработки полученной информации; план, выписки, тезисы; способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический.

Оценивание планируемых результатов освоения курса РУПД:

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

В качестве контроля используются стартовая диагностика, текущий учет достижения планируемых результатов и мониторинг достижения планируемых результатов. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 80% выполняют предложенные задания.

Содержание курса РУПД:

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Божко Н.М. Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии: конспекты занятий, практический материал.- Волгоград: Учитель, 2011

Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности: Учеб. пособие для учащихся 9-11 кл., шк., гимназий и лицеев гуманитар. направленности.- М.: Просвещение, 1995

Матвеева Т.В. От звука до текста. Все виды разбора на экзамене по русскому языку: Учебное пособие.- Екатеринбург: У-фактория, 2003

Никишова С.А., Сорокина Л.В., Соколова И.А. Программа «Многоаспектный анализ текста»

Ожегов С.И. Словарь русского языка.- 16 изд.- М.: Русский язык, 1984.

Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987.

ОГЭ 2015. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ Г.Т. Егораева.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 110, (2)с. (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»)

ОГЭ -2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2015. – 112с. – (ОГЭ – 2015. ФИПИ – школе).

Русский язык. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2015: учебно – методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации/ Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2015.

Интернет-ресурсы:

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Материалы с сайта «Капканы ЕГЭ и ОГЭ» учителя русского языка и литературы Бенделеевой Любови Михайловны.

Материалы сайта «Грамота.ру».

Фонд оценочных средств коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика	«Таблицы Шульте» «Корректирующая проба» «Запоминание 10 слов» «Чего не хватает на рисунке» «Диагностика объёма восприятия» «Метод незаконченных рисунков» «Нарисуй одинаково» «Графический диктант»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
2	Текущий учет достижения планируемых результатов	«Объяснение смысла пословиц» «Методика пиктограмм» «Графический диктант» «Что перепутал автор»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
3	Мониторинг достижения планируемых результатов	«Корректирующая проба» «Запоминание 10 слов» «Чем залатать коврик» «Простые аналогии» «Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбацян» «Что забыл нарисовать художник»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Класс 5 (второй год обучения)

Учитель Борзенкова Ирина Вячеславовна

Количество часов: всего 69 ч., в неделю 2ч.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1	<u>Стартовая диагностика познавательных и коммуникативных навыков</u>	1	Умения строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции	02.09	ФОС (приложение)
2	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Работа с текстами различной типологии	1	Умения строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции	04.09	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/16/stili-i-tipy-rechi-prezentatsiya-8-klass
3	<u>Увеличение объема внимания и наблюдательности.</u> Работа с текстами различной типологии	1	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	09.09	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/16/stili-i-tipy-rechi-prezentatsiya-8-klass
4	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.	1	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.	11.09	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/tipichnye-oshibki-shkolnikov-v-postanovke-udarenija-v-slovakh-russkogo-jazyka.html
5	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Объяснять с помощью элементов	16.09	https://urok.1sept.ru/articles/647363

			транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.		
6	<u>Увеличение уровня распределения внимания.</u> Типология текстов.	1	Различать типологию текстов.	18.09	
7	Фонетика. Разбираем трудные моменты в фонетическом разборе.	1	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.	23.09	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/28/trudnye-sluchai-foneticheskogo-razbor
8	<u>Усиление концентрации и устойчивости внимания.</u> Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	Формулировать основную мысль, продумывать основной тезис рассуждения, аргументов.	25.09	https://studfile.net/preview/4533640/page:126/
9	<u>Усиление концентрации и устойчивости внимания.</u> Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	Формулировать основную мысль, продумывать основной тезис рассуждения, аргументов.	30.09	https://studfile.net/preview/4533640/page:126/
10	<u>Тренировка переключения внимания.</u> Функционально-стилевая дифференциация текстов	1	Определять тему, построение и редактирование предложений, текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	02.10	https://uchitelya.com/

11	<u>Тренировка переключения внимания.</u> Функционально-стилевая дифференциация текстов	1	Определять тему, построение и редактирование предложений, текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	07.10	https://uchitelya.com/
12	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Языковые особенности разных стилей речи.	1	Различать функциональные разновидности языка.	09.10	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/16/stili-i-tipy-rechi-prezentatsiya-8-klass
13	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Жанр текста.	1		14.10	
14	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.		Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	16.10	https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klass-3443080.html
15	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.		Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	21.10	https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klass-3443080.html
16	<u>Развитие слуховой памяти.</u> Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.		Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	23.10	https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klass-3443080.html
17	<u>Развитие зрительной памяти.</u> Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений; продуцирование концовки рассказа (построение рассказа по заданному началу и основной части);	06.11	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazykastrokura-teksta-abzats
18	<u>Развитие зрительной памяти.</u>	1	Формулировка основной мысли,	11.11	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.		продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений; продуцирование концовки рассказа (построение рассказа по заданному началу и основной части);		yazyk/library/2022/09/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazykastrokura-teksta-abzats
19	<u>Развитие ассоциативной памяти.</u> Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	Представлять информацию словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	13.11	https://studfile.net/preview/9748627/page:5/
20	<u>Развитие ассоциативной памяти.</u> Лексические средства выразительности.	1	Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы и анализировать их использование в разговорной речи.	18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
21	<u>Развитие мыслительных навыков: классификация.</u> Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	Работать с различными источниками информации.	20.11	https://studfile.net/preview/9998119/page:7/
22	<u>Развитие ассоциативной памяти.</u> Лексические средства выразительности.	1	Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы и анализировать их использование в разговорной речи.	25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
23	<u>Развитие мыслительных навыков: классификация.</u> Работа с несколькими источниками	1	Работать с различными источниками информации.	27.11	https://studfile.net/preview/9998119/page:7/

	информации.				
24	<u>Развитие мыслительных навыков:</u> <u>классификация.</u> Работа с несколькими источниками информации.	1	Работать с различными источниками информации.	02.12	https://studfile.net/preview/9998119/page:7/
25	<u>Развитие мыслительных навыков:</u> <u>обобщение.</u> Подробный письменный пересказ.	1	Писать подробное изложение.	04.12	https://sinonim.org/sc/130872/13
26	<u>Развитие мыслительных навыков:</u> <u>обобщение.</u> Подробный письменный пересказ.		Писать подробное изложение.	09.12	https://sinonim.org/sc/130872/13
27	<u>Развитие мыслительных операций:</u> <u>сравнение.</u> Приёмы сжатия текста.	1	Рассмотреть приёмы сжатия текста.	11.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/02/25/prezentatsiya-szhatoe-izlozhenie-sposoby-szhatiya-teksta
28	<u>Развитие мыслительных операций:</u> <u>сравнение.</u> Приёмы сжатия текста.	1	Развивать мыслительных операций: сравнение.	16.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/02/25/prezentatsiya-szhatoe-izlozhenie-sposoby-szhatiya-teksta
29	<u>Развитие мыслительных операций:</u> <u>анализ.</u> Сжатый пересказ текста.	1	Сжать текст, составить план, написать сжатое изложение.	18.12	https://multiurok.ru/files/priemy-szhatiia-teksta-2.html
30	<u>Развитие мыслительных операций:</u> <u>анализ.</u> Сжатый пересказ текста.	1	Сжать текст, составить план, написать сжатое изложение.	23.12	https://multiurok.ru/files/priemy-szhatiia-teksta-2.html
31	Промежуточная диагностика познавательных и коммуникативных навыков	1	Умения строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и	25.12	ФОС (приложение)

			письменные инструкции		
32	<u>Тренировка переключения внимания.</u> Работа с толковым словарем.		Объяснять лексическое значение слова разными способами	28.12	https://m.edsoo.ru/7f414452]]
	Итого за 1 полугодие	32 часа			
33	<u>Развитие элементов логического мышления.</u> Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	Формулировать тезисы и выводы, основанных на содержании текста.	13.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-podgotovka-k-oge-formulirovanie-tezisov-i-vyvodov-teksta-6046719.html
34	<u>Развитие элементов логического мышления.</u> Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	Формулировать тезисы и выводы, основанных на содержании текста.	15.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-podgotovka-k-oge-formulirovanie-tezisov-i-vyvodov-teksta-6046719.html
35	<u>Причинно-следственные отношения.</u> Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Подбирать аргументы из текста	20.01	https://urok.1sept.ru/articles/625570
36	<u>Развитие элементов логического мышления.</u> Фразеологизмы - украшение нашей речи		Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
37	<u>Причинно-следственные отношения.</u> Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Соотнести факты с общей идеей текста, устанавливать связи, не показанные в тексте напрямую.	27.01	https://urok.1sept.ru/articles/625570
38	<u>Развитие элементов логического мышления.</u> Фразеологизмы - украшение нашей речи		Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
39	<u>Развитие мыслительных навыков:</u>	1	Сопоставлять и обобщать	03.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

	<u>обобщение.</u> Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.		содержащуюся в разных частях текста информацию.		yazyk/library/2019/10/03/vneurochnye-zadaniya-dlya-8-klassa
40	Использование вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений в повседневной речи.	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	05.02	https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-vosklitsatelnye-predlozhenija-ladyzhenskaja-5-klass
41	<u>Развитие коммуникативных компетенций: монолог.</u> Составление устного и монологического высказывания.	1	Составлять на основании художественного текста устного и письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	10.02	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/15/smyslovoe-chtenie
42	<u>Развитие мыслительных операций: сравнение.</u> Использование вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений в повседневной речи.	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	12.02	https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-vosklitsatelnye-predlozhenija-ladyzhenskaja-5-klass
43	<u>Развитие мыслительных операций: сравнение.</u> Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	Составлять на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	17.02	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/15/smyslovoe-chtenie
44	<u>Развитие мыслительных операций: сравнение.</u>	1	Составлять монологические высказывания в соответствии с	19.02	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/15/smyslovoe-chtenie

	Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.		заданным типом и стилем речи.		
45	<u>Причинно-следственные отношения.</u> Композиция текста типа рассуждения.	1	Составлять тексты типа рассуждения.	24.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/
46	<u>Причинно-следственные отношения.</u> Композиция текста типа рассуждения.	1	Составлять тексты типа рассуждения.	26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/
47	<u>Развитие ассоциативной памяти.</u> Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1	Выбирать типы и стили речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	03.03	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/1811-sistema-raboti-po-razvitiu-monologicheskoi-rechi-ychashhihsya-pri-podgotovke-k-itogovomy-sobesedovaniu-itogovomy-sochineniu
48 49	<u>Развитие ассоциативной памяти.</u> Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	2	Выбирать типы и стили речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	05.03 10.03	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/1811-sistema-raboti-po-razvitiu-monologicheskoi-rechi-ychashhihsya-pri-podgotovke-k-itogovomy-sobesedovaniu-itogovomy-sochineniu
50	<u>Развитие ассоциативной памяти.</u> Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	Формулировать тезисы, аргументы, выводы с опорой на прочитанный текст.	12.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-podgotovka-k-oge-formulirovanie-tezisov-i-vyvodov-teksta-6046719.html
51 52 53	<u>Развитие мыслительных операций:</u> <u>сравнение.</u> Построение предложений с однородными членами: мои планы на день.	3	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами. Находить в предложении	17.03 19.03 24.03	https://infourok.ru/test-dlya-klassa-po-teme-odnorodnie-chleni-predlozheniya-365439.html

			однородные члены. Правильно интонировать эти предложения.		
54	<u>Развитие мыслительных навыков: классификация.</u> Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.	1	Создавать собственные письменные материалы на основе прочитанных текстов.	26.03	https://tepka.ru/Russkij_yazyk_GIA/83.html
55 56 57	<u>Развитие мыслительных навыков: обобщение.</u> Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	3	Излагать сжато текст.	07.04 09.04 14.04	https://tepka.ru/Russkij_yazyk_GIA/83.html
58 59 60	<u>Развитие мыслительных операций: анализ.</u> Предложения с обращениями	3	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями,	16.04 21.04 23.04	https://infourok.ru/test-predlozheniya-s-obrascheniyami-klass-2335365.html
61 62	<u>Развитие мыслительных операций: анализ.</u> Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2	Создавать письменный текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	28.04 30.04	https://tepka.ru/Russkij_yazyk_GIA/84.html
63 64 65	<u>Развитие мыслительных операций: сравнение.</u> Вводные конструкции.	3	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциям и.	05.05 07.05 12.05	https://infourok.ru/test-predlozheniya-s-obrascheniyami-klass-2335365.html
66	<u>Развитие коммуникативных компетенций: диалог.</u> Участие в учебном диалоге при	1	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	14.05	

	обсуждении прочитанного или прослушанного текста.				
67	Итоговая диагностика познавательных и коммуникативных навыков	1	Умения строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции	17.05	ФОС (приложение)
68	<u>Развитие коммуникативных компетенций: диалог.</u> Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	24.05	https://studylib.ru/doc/4313117/uchimsya-rabotat._-s-tekstom-5-klass
69	<u>Развитие коммуникативных компетенций: диалог.</u> Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	26.05	https://studylib.ru/doc/4313117/uchimsya-rabotat._-s-tekstom-5-klass
Итого за 2 полугодие		37 часов			
Итого за учебный год		69 часов			

Приложение

«Объяснение смысла пословиц»

Пословица	Разъяснение пословицы
-----------	-----------------------

1	1. У короткого ума длинный язык. 2. Глаза - зеркало души. 3. В своем болоте и лягушка поет.	1. Дома, на родине, живется радостнее, веселее, чем в чужом краю. 2. Болтливый человек обычно не бывает умным. 3. По выражению глаз можно узнать о характере человека.
2	1. Рот не огород: не затворишь ворот 2. На чужой стог вилами не указывай 3. Рыбак рыбака видит издалека.	1. Люди интересующиеся одним делом, хорошо понимают друг друга. 2. Нехорошо заглядываться на чужое 3. Другому человеку не запретишь говорить
3	1. Мал ёрш, да колюч 2. Конь корове не товарищ 3. Слепой всегда глазами мечтает.	1. Разные люди друг друга не понимают 2. Каждый желает получить то, чего у него нет 3. И маленькое существо может за себя постоять

«Методика пиктограмм»

Слова, предлагаемые для запоминания, следует называть в том порядке, в котором они предлагаются :

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Веселый праздник | 9) Разлука |
| 2) Тяжелая работа | 10) Обман |
| 3) Вкусный ужин | 11) Победа |
| 4) Болезнь | 12) Подвиг |
| 5) Печаль | 13) Вражда |
| 6) Счастье | 14) Справедливость |
| 7) Любовь | 15) Сомнение |
| 8) Развитие | 16) Дружба |

Методика «Простые аналогии»

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Инструкция. Посмотрите, слева написаны два слова – сверху *лошадь*, снизу – *жеребенок*. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – *корова*, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову *корова* как *жеребенок* к *лошади*, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы.

Это будет... *теленка*. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Тестовый материал

1. Лошадь : Жеребенок = Корова : ?
Пастбище, Рога, Молоко, Теленок, Бык
2. Тонкий : Толстый = Уродливый : ?
Красивый, Жирный, Грязный, Урод, Веселый
3. Свинец : Тяжелый = Пух : ?
Трудный, Перина, Перья, Легкий, Куриный
4. Ложка : Каша = Вилка : ?
Масло, Нож, Тарелка, Мясо, Посуда
5. Яйцо : Скорлупа = Картофель : ?
Курица, Огород, Капуста, Суп, Шелуха
6. Коньки : Зима = Лодка : ?
Лед, Каток, Весло, Лето, Река
7. Ухо : Слышать = Зубы : ?
Видеть, Лечить, Рот, Щетка, Жевать
8. Собака : Шерсть = Щука : ?
Овца, Ловкость, Рыба, Удочки, Чешуя
9. Пробка : Плавать = Камень : ?
Пловец, Тонуть, Гранит, Вozить, Каменщик
10. Чай : Сахар = Суп : ?
Вода, Тарелка, Крупа, Соль, Ложка
11. Дерево : Сук = Рука : ?
Топор, Перчатка, Нога, Работа, Палец
12. Дождь : Зонтик = Мороз : ?
Палка, Холод, Сани, Зима, Шуба
13. Школа : Обучение = Больница : ?
Доктор, Ученик, Учреждение, Лечение, Больной
14. Песня : Глухой = Картина : ?
Хромой, Слепой, Художник, Рисунок, Больной
15. Нож : Сталь = Стол : ?
Вилка, Дерево, Стул, Пища, Скатерть
16. Рыба : Сеть = Муха : ?
Комар, Комната, Жужжать, Паутина

17. Птица : Гнездо = Человек : ?
Люди, Птенец, Рабочий, Зверь, Дом
18. Хлеб : Пекарь = Дом : ?
Вагон, Город, Жилище, Строитель, Дверь
19. Пальто : Пуговица = Ботинок : ?
Портной, Магазин, Нога, Шнурок, Шляпа
20. Коса : Трава = Бритва : ?
Сено, Волосы, Острая, Сталь, Инструмент
21. Нога : Сапог = Рука : ?
Галоши, Кулак, Перчатка, Палец, Кисть
22. Вода : Жажда = Пища : ?
Пить, Голод, Хлеб, Рот, Еда
23. Электричество : Проволока = Пар : ?
Лампочка, Ток, Вода, Трубы
24. Паровоз : Вагоны = Конь : ?
Поезд, Лошадь, Овес, Телега, Конюшня
25. Алмаз : Редкий = Железо : ?
Драгоценный, Железный, Твердый, Сталь, Обычный

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Отв.	4	1	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	2	2	4
Вопр.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Отв.	5	4	4	2	3	2	4	4	5	1	2	5	3	3	2	4

Интерпретация результатов теста

Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2-3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.

Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов, анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные, фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

Корректурные пробы

КИГОШЛЩДУЦВЫАКАЫКЕНГЦФРУ
НЛОВЫЧСТВКУЦЫЯФВСЧЯИТПОТ
УВМСТРЛЕПМАУЦЫЧВКТНГОЛШБ
ЗОЛЬЛГРШМАВСРТДБКУВСТРЬБ
ТРИТОИМПРНТМСЧВАПНВУЦЫЙЛ
НПЫЦЙЗЮБЮБИГЬШЩЛГВКМИТАД
РИТМКАКАЕПРНОЛЩАЫТЬБЛШПБ
ДЖШДЗЮДЗБЖВПРОЛЦДШЩЗХЭДВ
ЦКАПНГРИТМСВКПЕЫСТГЕПШНГ
РТЛДЖХЗЭЮБШГЬТИЗХЭЖОНГБЮ
КВИТРОГЛЬБШДЖУЙФЯЧЦУКЕНГ
НГРПИТЬБЮЛДЖЭЗХУКВЫФЦЧСА
АВЫЧСТНГОЛШЬАЦВСТЬШКЫТЛД
ОШНЯКПТЬБДЖЭХЗЩЕУЧСМИТВЫШ
ВЧЯСИТОГШЛЙЫФРДЗХЭОКПОДБ
ОВКИГШИУЦБЮЩЗФЧСЯУЦОПАВН
ЙЦУКЕПГШЗХЪЩЭЖДЛОРИАВЫФЯ
ЯЧСФЫВЙЦУЪХЪЭЖДЮБКАМИПЕ
ЮДНГОБТРНЕПИМАКУВСЧЫЦЙФЯ
ФКАПМИТЬЛШГОЮЖЭХЗЩДОПЫФ
ЯЙИЕНРТЬОГШЛБЮДЖЗЩКУЦВЫС
ЕНКУВАСИТЬБЛДЖЭХЪЙФЯЧСВА
ГОБЬЮДШОНАЦУЫЧТИПЕНРАВКУ

97

Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия)

Цель : исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой.

Слова можно придумать самостоятельно.