

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
«31»августа 2023 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 217  
«31»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 5А класса

Коробко Ольги Дмитриевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» **являются:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

-владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

-овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 4–5 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение».

### **Формирование грамматических обобщений и сведения по грамматике.**

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Но не грамматика учит говорить. Поэтому другие разделы языка – «Развитие речи», «Чтение и развитие речи» (с 4 класса «Литературное чтение») – создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых обобщений.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное – к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для

оформления знаний по разным учебным предметам. Это могут быть предложения любых типов, а не только изучаемых по грамматике. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании. Это, в свою очередь, обязывает учителя осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения.

Большое внимание должно уделяться введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до уровня автоматизма. Наборы специфических для каждого учебного предмета типовых выражений (а не только терминологического словаря) заранее программируются всеми учителями и отрабатываются в ходе сообщения знаний по предмету. Смысл каждого выражения постигается как путем прямого соотнесения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т. е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных для понимания школьниками предложений. Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

В целом, чем больше учебных предметов, обеспечивающих обогащение речевого развития, тем легче осуществлять грамматические наблюдения и обобщения на практически усвоенном речевом материале и вести работу по категоризации языковых единиц.

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Подход к дальнейшему изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим

исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», в частности, комплексный предмет «Русский язык», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С учетом интегративного характера комплексного предмета «Русский язык» предполагается использование выделенных в учебном плане часов на предмет «Русский язык» для развития речи, формирования навыков чтения в связи с развитием речи, формирования первоначальных грамматических обобщений, получения сведений по грамматике.

Кроме того, содержание обучения, определенное адаптированными программами по предметам области «Русский язык и литературное чтение» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по русскому языку составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные

бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;



овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты:**

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне её.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности/неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать в самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. При воспроизведении отработанного материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.

Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить её тему; выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развёрнуто (по заданию, с учётом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. Получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнёра по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.

Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объёме изученного).

Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приёмы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса.

Владеть приёмом списывания текста, записи текста под диктовку (на слухозрительной основе, с опорой на дактильную форму речи). Уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

Уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.

Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.

Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.

Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.

Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.

Различать связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении.

Определять синтаксическую роль частей речи в объёме изученного.

Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы). Уметь использовать приобретённый словарь и обороты речи с привлечением материала прочитанных произведений (рассказов, стихотворений и др.).

Владеть различными композиционными формами: писать рассказы и сочинения по картине (сериям картинок, репродукциям картин), на заданную тему, на основе составленных планов, писать заметки с актуальной информацией, описывать события повседневной жизни (вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате), переписываться со знакомыми и близкими, обмениваясь интересующей информацией, составлять текст поздравительных открыток, писать заявление, объявление — по собственным потребностям или просьбе взрослого.

Уметь выражать в письменной речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя знакомые виды синтаксической связи.

Уметь писать изложения по отработанному с учителем тексту, используя синонимические замены и распространяя или сокращая объём прочитанного с сохранением сюжетной линии.

Отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию.

Уметь применять знания правил русского языка на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к

выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

**В связи с изучаемыми сведениями по грамматике:**

Составлять предложения с включением в них предложенных слов и словосочетаний. Группировать предложения, сходных по строению или смыслу.

Иметь представление о частях речи, о роли разных членов предложения и связях с другими словами в предложении.

Находить однокоренные слова среди слов, являющихся разными частями речи и имеющих различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использовать части речи в разных формах в составе предложений различных синтаксических структур. Изменять форму частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Использовать различные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

Различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знать написание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце. Определять начальную форму существительных разных родов, образовывать формы этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Правильно использовать окончания существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употреблять существительные в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.

Знать названия падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным.

Употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них.

Употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять местоимения в конструкциях по типу управления. Образовывать падежные формы личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

Различать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени, производить изменение глагола во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Использовать в речи глагольное управление.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

Различать прилагательные, порядковые числительные, притяжательные местоимения по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласовывать их с существительным в роде, числе, падеже. Использовать в речи конструкции с указанными частями речи.

Употреблять в составе предложений наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? когда? как? Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

Демонстрировать знания о связи частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Содержание учебного предмета  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**

Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что*

*это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).*

Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

Умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.*

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.*

Умение строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.

Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение ... . Это произведение принадлежит перу Пушкина.*

Умение написать письмо друзьям и родным. Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.

Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

### **Примерные темы**

Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация. Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Наблюдения за животными. События из жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране. Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники). Школьный праздник. Работа в школьной мастерской. Явления природы.

## **СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

**Предложение. Его состав и связи слов в нем**

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

## **ЧАСТИ РЕЧИ**

**Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное**

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце: *речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель* и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства.

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина **именительный падеж**. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленному и неодушевленному существительным. Усвоение конструкций на управление.

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

## **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

## **ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО**

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

## **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

## **НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ**

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. Учебное пособие В 2 ч. – М.:Дрофа, 2020 г

Дополнительная литература:

- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 4 класса с(к)о образовательных учреждений I вида. М.:Просвещение, 2007.
- Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. (учебное пособие)

Дополнительная литература:

- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- компьютер с учебным программным обеспечением; принтер, ксерокс
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
по русскому языку**

Класс **5А**

Учитель **Коробко Ольга Дмитриевна**

Количество часов: всего **196** ч., в неделю **6** ч.

Плановых контрольных работ **7** ч: **2** ч. по развитию речи и **5** ч. по сведениям по грамматике

Учебно-методический комплекс:

- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. Учебное пособие 1 и 2 ч. – М.: Просвещение. Дрофа, 2021
- Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. – М.: Владос, 2020 г.

Дополнительная литература:

- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 4 класса с(к)о образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2007.
- Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2017.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(3 часа в неделю, 97 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
<b>I четверть ( 24 часа)</b>						
1-2	Первый день в школе <i>С 174 № 20-27</i>	2	НЗ КОМБ	<b>Выполнение творческих работ.</b> Описание событий, явлений.	01.09 05.09	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. 1 и 2 ч. – М.: Просвещение. Дрофа, 2021  Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)
3-6	Интересные встречи в летние каникулы <i>Носкова 4 класс с 168-169</i>	4	НЗ КОМБ КОМБ СО	Составление рассказов о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.  Изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов	07.09 08.09 12.09 14.09	



7-9	Наблюдения за природой Осень пришла. <i>В с 32-36</i>	3	АЗ КОМБ КОМБ	выражения смысла текста. Составление текстов записок, поздравительных открыток. Составление текста объявления о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании. Ведение записной книжки (личного дневника).	15.09 19.09 21.09	образовательных учреждений II вида. В 2 ч. – М.: Владос, 2020 г.  Авторские презентации по изучаемым темам. Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
10-12	События школьной жизни <i>В с.47-51</i>	3	АЗ КОМБ КОМБ	Письма друзьям и родным. Сочинение с элементами рассуждения.	26.09 28.09 29.09	
13-15	Интересная книга <i>Носкова с 204 № 87</i> <i>В.с157-161</i>	3	НЗ КОМБ КОМБ	<b>1. Отработка коммуникативных умений.</b>	03.10 05.10 06.10	
16-18	Новые увлечения	3	НЗ КОМБ КОМБ	Подбор темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения, построение высказываний с выражением отношения к словам собеседника, продолжение или прерывание беседы:	10.10 12.10 13.10	
19-21	Из жизни животных	3	НЗ КОМБ КОМБ	<i>Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).</i>	17.10 19.10 20.10	
22-24	Смелый поступок <i>В.с 36-46</i>	3	НЗ КОМБ КОМБ	Использование в беседе реплики, объединяющей высказывание и вопрос:	24.10 26.10 27.10	
<b>II четверть (23 часа)</b>				<i>Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты</i>		
25-30	Интересные профессии	6	НЗ		07.11	

	<i>Н. с 188 № 52</i> <i>В.с 26-30</i>		КОМБ КОМБ СО АЗ КОМБ	<i>считаешь?</i> Выяснение чего-либо с постановкой вопроса или формулировкой поручения: <i>Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.</i>	09.11 10.11 14.11 16.11 17.11	библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.r">http://www.school.edu.r</a>
31-33	Занятия в свободное время <i>В с 24 № 26, 81-86</i>	3	АЗ КОМБ КОМБ	Использование в устной или письменной форме речевых оборотов:	21.11 23.11 24.11	портал «Начальная школа» <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
34-36	Посещение выставки	3	НЗ КОМБ КОМБ	<i>Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.</i> Построение вопросительных предложений и ответы на них при отсутствии вопросительного слова:	28.11 30.11 01.12	детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
37-39	Новый кинофильм	3	НЗ КОМБ КОМБ	<i>Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.</i>	05.12 07.12 08.12	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
40-41	Поведение в транспорте	2	АЗ КОМБ		12.12 14.12	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
42-44	<b>Контрольная работа № 1</b> Интересная экскурсия (музей, театр)	1 2	<b>КЗ</b> КОМБ КОМБ	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида при построении сложных	<b>21.12</b> 15.1219.	каталог образовательных

				предложений.	12	ресурсов сети Интернет для школы
45-46	Подготовка к празднику <i>Н с 206-207, с 211 № 95</i> <i>В с 63-66</i>	2	НЗ КОМБ КОМБ	Использование в речи вариативных высказываний с одним и тем же содержанием: <i>Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение ... . Это произведение принадлежит перу Пушкина.</i>	22.12 26.12	<a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> портал «Музеи России» <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
47	Газетная информация	1	КОМБ		28.12	Сайт: <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
<b>III четверть (29 часов)</b>						иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам.
48-50	Занятия в зимние каникулы <i>В. с. 67-75</i>	3	КОМБ АЗ КОМБ		11.01 12.01 16.01	Сайт: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
51-56	Зимняя природа <i>В.с 51-57</i>	6	НЗ КОМБ КОМБ СО АЗ КОМБ	<b>Выполнение творческих работ.</b> Описание событий, явлений.	18.01 19.01 23.01 25.01 26.01 30.01	Сайт: <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/1">http://festival.1september.ru/articles/subjects/1</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
57-59	Занятия спортом <i>В.с.161-165</i>	3	НЗ КОМБ КОМБ	Составление рассказов о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов	01.02 02.02 06.02	

60-61	Помощь родителям <i>В. с 5, 91-95</i>	2	КОМБ	выражения смысла текста.	08.02
			КОМБ	Составление текстов записок, поздравительных открыток.	09.02
62-64	Наблюдения за животными <i>В. с 57-63</i>	3	КОМБ	Составление текста объявления о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.	13.02
			КОМБ		15.02
			СО		16.02
65-70	События из жизни великих людей <i>В. с 126-129</i>	6	НЗ	Ведение записной книжки (личного дневника).	20.02
			КОМБ	Письма друзьям и родным.	22.02
			КОМБ	Сочинение с элементами рассуждения	27.02
			КОМБ	<b>1. Отработка коммуникативных умений.</b>	29.02
			КОМБ	Подбор темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения,	01.03
			СО	построение высказываний с выражением	05.03
71-73	Интересные телепередачи	3	НЗ	отношения к словам собеседника, продолжение или прерывание беседы:	07.03
			КОМБ	Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю,	12.03
			КОМБ	что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).	14.03
74-76	События в школе	3	КОМБ	Использование в беседе реплики, объединяющей высказывание и вопрос:	15.03
			КОМБ		19.03
					21.03
<b>IV четверть (24 часа)</b>				Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю,	

77-79	Весенняя природа <i>В.с 96-100</i>	3	НЗ КОМБ КОМБ	что надо сделать так, а как ты считаешь?	02.04	
				Выяснение чего-либо с постановкой вопроса или формулировкой поручения:	04.04	
				Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц?	05.04	
80-82	Явления природы <i>В.с 100-110, 117-118</i>	3	НЗ КОМБ КОМБ	Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.	09.04	
				Использование в устной или письменной форме речевых оборотов:	11.04	
				Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.	12.04	
83-85	События в стране	3	НЗ КОМБ КОМБ	Построение вопросительных предложений и ответы на них при отсутствии вопросительного слова:	16.04	
				Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки?	18.04	
				Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.	19.04	
86-88	Люди искусства (артисты, художники) <i>В.с 130-144 (театр, музей, галерея)</i>	3	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ КОБ	Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.	23.04	
				Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки?	25.04	
				Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.	26.04	
89-91	Работа в школьной мастерской	3	НЗ КОМБ КОМБ	Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.	02.05	
				Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки?	03.05	
				Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.	16.05	
92-94	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	НЗ КОМБ		<b>07.05</b>	
					14.05	

№	Тема урока	Кол -во ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
---	------------	-----------------	--------------	------------------------------------	------	---

	Школьный праздник	2	КОМБ		17.05	
95-97	Интересные занятия	3	НЗ КОМБ КОМБ		21.05 23.05 24.05	

Сведения по грамматике (3 ч в неделю, 99 часов)

1-2	<b>1 четверть (24 часа)</b> Предложение. Порядок слов в предложении Состав предложения и связи в нём <i>Н. с 17</i>	2	СО КОМ Б	Анализ предложений по смысловому содержанию путём подбора синонимических замен – предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу. Разбор предложений по членам предложения. Предложение, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.	04.09 05.09	Авторские презентации по изучаемым темам. Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
3-4	Подлежащее и сказуемые-главные члены предложения <i>Н. с 20-29</i>	2	КОМ Б СО	Разбор предложений по членам предложения, выделение главных членов предложения	06.09 11.09	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<b>КЗ</b>		<b>13.09</b>	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
6-7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Дополнение <i>с 30 (Н. 4 кл.)</i>	2	КОМ Б КОМ Б	Разбор предложений по членам предложения, выделение главных и второстепенных членов предложения	12.09 18.09	библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
8-9	Обстоятельство <i>с 35 (Н. 4 кл.)</i>	2	СО КОМ Б	Разбор предложений по членам предложения, выделение главных и второстепенных членов предложения	20.09 19.09	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.r">http://www.school.edu.r</a>
10-11	Определение <i>с 40 (Н. кл.)</i>	2	СО КОМ Б	Разбор предложений по членам предложения, выделение главных и второстепенных членов предложения	25.09 26.09	портал «Начальная
<b>Части речи</b>						

12-13	Существительное <i>Зикеев 4 класс с 104-109</i>	2	НЗ КОМБ	Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложении.	27.09 02.10	школа» <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
14-15	Глагол <i>Зикеев 5 класс с 43-45</i>	2	НЗ КОМБ		03.10 04.10	детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
16-17	Прилагательное <i>Зикеев 5 класс с 106-111</i>	2	НЗ КОМБ		09.10 10.10	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
18-19	Наречие	2	НЗ КОМБ		11.10 16.10	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
20-21	Местоимение <i>Зикеев 5 класс с 4-7</i>	2	НЗ КОМБ		17.10 18.10	каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
22-23	Порядковое числительное <i>Упр.399-415 (Носкова 5 кл.)</i>	2	НЗ КОМБ		25.10 24.10	портал «Музеи России» <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
24	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Части речи»</b>	1	<b>КЗ</b>		<b>23.10</b>	
<b>2 четверть (23 часа) Имя существительное</b>						
25-27	Три склонения имён существительных <i>С.22-28 Желтовская</i>	3	НЗ КОМБ КОМБ	Определение склонения существительного : первое, второе, третье склонение	07.11 08.11 13.11	Сайт: <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам. Сайт: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых



28-29	Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении	2	НЗ КОМБ	Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях.	14.11 15.11	образовательных ресурсов. Сайт: <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/1">http://festival.1september.ru/articles/subjects/1</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
30-31	Существительные с <b>ь</b> на конце: <i>речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель</i> и др. <i>Зикеев 4 класс с 110-111</i>	2	НЗ КОМБ	Знание наиболее употребительных существительных с <b>ь</b>	20.11 21.11	
32-33	Окончания существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе. Желтовская с 40-48	2	КОМБ КОМБ	Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.	22.11 27.11	
34-36	Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства	3	КОМБ СО КОМБ		28.11 29.11 04.12	
37-42	Падежные формы имён существительных Именительный падеж	6	НЗ НЗ НЗ	Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина <b>именительный падеж</b> .	05.12 06.12 11.12	

	Родительный падеж Дательный падеж Винительный падеж Творительный падеж Предложный падеж <i>Зикеев 4 класс с 112-126</i>		КОМБ НЗ КОМБ	Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них.	12.12 13.12 18.12	
43	Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.	1	НЗ КОМБ СО	Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленному и неодушевленному существительным. Усвоение конструкций на управление	19.12	
44	Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств <i>Зикеев 4 класс с 112-126</i>	1	КОМБ КОМБ СО		25.12	
45-46	Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли	2 ч	КОМБ КОМБ СО		27.12 26.12	
47	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»</b>	1ч	КЗ		<b>20.12</b>	

<b>Личные местоимения</b>						
48-51	<b>3 четверть (31 час)</b> Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных.	4	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ	Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.	10.01 15.01 16.01 17.01	Авторские презентации по изучаемым темам. Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
52-55	Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления.	4	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ		22.01 23.01 24.01 29.01	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
56-59	Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения. <i>Зикеев 5 класс с 6-22</i> <i>Желтковская с 6б</i>	4	КОМБ СО СО КОМБ		30.01 31.01 05.02 06.02	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
<b>Глагол в роли сказуемого</b>						
60	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого. Неопределенная форма глагола. <i>Зикеев 5 класс с 43-45</i>	1	НЗ	Глагол, значение и употребление. Неопределенная форма глаголов. Находить глаголов тексте; образовывать неопределенную форму глагола; определять число, время глагола; выделять в глаголах	07.02	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.r">http://www.school.edu.r</a> портал «Начальная школа»

				приставки; делить глаголы на группы по вопросам ( <i>что делать? что сделать?</i> ); составлять словосочетания с данными глаголами.		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
61-62	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. <i>Зикеев 5 класс с 49-54</i>	2	НЗ КОМБ	Глагол, значение и употребление. Прошедшее время глаголов. Находить глаголов тексте; образовывать неопределенную форму глагола; определять число, время глагола; выделять в глаголах приставки; делить глаголы на группы по вопросам ( <i>что делать? что сделать?</i> ); составлять словосочетания с данными глаголами.	12.02 13.02	детские электронные презентации и клипы <a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a> «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
63-64	Формы глаголов в настоящем и будущем времени <i>Зикеев 5 класс с 54-68</i>	2	НЗ КОМБ	Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Образовывать возможные формы от данных глаголов; приводить примеры глаголов в прошедшем времени; выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени; восстанавливать связь слов в текстах; подчеркивать безударные гласные перед суффиксом –л-; составлять схему предложения.	14.02 19.02	каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> портал «Музеи России» <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
65-66	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения <i>Желтковская с 58-62</i>	2	НЗ КОМБ	Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Образовывать возможные формы от данных глаголов; приводить примеры глаголов в прошедшем времени; выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени; восстанавливать связь слов в текстах; подчеркивать безударные гласные перед суффиксом –л-; составлять схему предложения.	20.02 21.02	Сайт: <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам. Сайт: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Сайт: <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/1">http://festival.1september.ru/articles/subjects/1</a>
67	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения <i>Желтковская с 58-62</i>	1	НЗ	Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.	26.02	Фестиваль

				Определять разницу в значениях форм глаголов настоящего и будущего времени; образовывать сложную форму будущего времени; отличать сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых входят два слова, одно из которых - неопределенная форма глагола.		педагогических идей «Открытый урок».
68	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах <i>Желтковская с 62</i>	1	КОМБ	Глагол, значение и употребление. Неопределенная форма глагола. Определять спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; определять лицо и число глаголов; сравнивать написание безударных и ударных личных окончаний глаголов; правильно употреблять глаголы «класть» и «положить».	27.02	
69-70	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Написание безударных личных окончаний глаголов <i>Желтковская с 68</i>	2	КОМБ КОМБ	Глагол, значение и употребление. Неопределенная форма глагола. Правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжений в формах будущего времени; делить глаголы на группы по типу спряжения; выделять окончания в глаголах 2-го лица единственного числа; объяснять изученные орфограммы; находить обращения в тексте.	28.02 04.03	
71-72	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов <i>Желтковская с 68</i>	2	НЗ КОМБ	Мягкий знак после шипящих в глаголах Определять формы глаголов; объяснять смысл пословиц; указывать время и тип спряжения; выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу; образовывать формы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа; выписывать из текста словосочетания; объяснять изученные орфограммы; производить синтаксический разбор предложения; находить чередования согласных при образовании разных форм глаголов; образовывать повелительную форму глаголов; анализировать омофоны;	05.03 06.03	

				работать с деформированным предложением.	
73	Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) <i>Желтковская с 82</i>	1	КОМБ	Правописание безударных личных окончаний глаголов Определять спряжение глаголов; выделять приставки в глаголах; дописывать предложения; спрягать глаголы «гнать», «видеть»; выделять личные окончания; выполнять словообразовательный разбор слов.	11.03
74	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях <i>Желтковская с 84</i>	1	КОМБ	Части речи. Члены предложения. Уметь глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени; составлять нераспространенные предложения; указывать род имен существительных; выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; подчеркивать главные члены предложения; указывать спряжение глагола; находить возвратные глаголы.	13.03
75	Учимся правильно употреблять и писать глаголы в прошедшем времени	1	КОМБ	Части речи. Члены предложения. Производить синтаксический разбор предложений; сравнивать предложения.	18.03
76-78	Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения  <b>Контрольная работа № 3 по теме « Глагол»</b>	3  1	НЗ КОМБ  КЗ	Выполнение упражнений на изученные орфограммы Выполнять работу над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов Правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени; записывать глаголы, употребляя их в 1-м лице множительного числа; правильно писать личные окончания глаголов.	20.03 19.03  <b>12.03</b>
<b>Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения</b>					

79-82	<b>4 четверть (21 ч)</b>		НЗ КОМБК ОМБ КОМБ	Падежные формы склонение частей речи Различать простые и сложные предложения; находить главные члены предложения. Изменение частей речи по числам и родам Изменение частей речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне; подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени. Изменение частей речи по числам и родам Вставляя пропущенные окончания; указывать части речи; определять род. Связь слов в предложениях Списывание текста (75-80слов) Письменно пересказывать текст; объяснять названия текста; отвечать на вопросы по данному тексту;	01.04 02.04 03.04 08.04
83-87	Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа).  Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).	4  5			09.04 10.04 15.04 16.04 17.04
<b>Наречие в роли обстоятельств</b>					
88-93	Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.	6	КОМБ КОМБ КОМБ СО СО КЗ	Падежные формы склонение частей речи Различать простые и сложные предложения; находить главные члены предложения. Указывать части речи; выполнять синтаксический разбор предложения; определять время глагола; подбирать синонимы к словам «салазки», «взахлеб»; находить слова из словаря; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы	22.04 23.04 24.04 06.05 07.05 08.05
94-99	<b>Повторение</b>				

	<p>Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли. Состав слова <i>Зикеев 5 класс с 114-123</i></p>	5	КОМБ КОМБ КОМБ СО	<p>Устанавливать связь слов в предложении; выписывать из текста пары слов, которые сочетаются между собой в форме множественного числа» распространять предложения; указывать части речи и члены предложения; составлять предложения из данных слов. Письменно пересказывать текст; объяснять названия текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы4 писать изложение. составлять план текста; находить в тексте глаголы4 писать изложение. Спряжение и склонение Обобщать сведения о глаголе по плану; делить глаголы на группы; составлять с глаголами – синонимами предложения, употребив их в форме прошедшего времени множественного числа; объяснять изученные орфограммы.</p>	13.05 15.05 21.05 20.05 22.05	
	<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	1	<b>КЗ</b>		<b>14.05</b>	



## Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 5 А класса**

## Сведения по грамматике

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1		Входная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. 1 и 2 ч. – М.: Просвещение. Дрофа, 2021</li> <li>• Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2020 г.</li> </ul> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 4 класса с(к)о образовательных учреждений I вида. М.:Просвещение, 2007.</li> <li>• Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2017.</li> </ul> <p align="center"><b>Адаптированные материалы</b></p>
2	Тема «Части речи»	Контрольная работа № 1	
3	Тема «Имя существительное»	Контрольная работа №2	
4	Тема «Местоимение. Глагол»	Контрольная работа № 3	
5		Итоговая контрольная работа	

## Комплекты контрольно-оценочных средств

### Контрольная работа «Части речи» 1 четверть

#### 1. Заполнить таблицу.

Часть речи	Вопросы	Что обозначает
С _____ е		
П _____ е		
Г _____ л		
Н _____ е		
М _____ е		
Ч _____ е		

#### 2. Списать текст. Обозначить в тексте части речи.

Лиса

Лиса – хищное животное. Она питается мышами, зайцами, утками. Иногда она таскает кур и цыплят. Но главная её пища – лесные мыши. Она уничтожает их. Лиса приносит большую пользу людям, потому что лесные мыши питаются зёрнами хлебных растений. Лисий мех красивый, тёплый и прочный. Из него шьют шапки и шубы. Зимой охотники охотятся на лис.

#### 3. Сделать разбор по членам предложения.

Лиса приносит большую пользу.

### Контрольная работа 2 четверть «Имя существительное»

#### 1. Написать имена существительные во множественном числе.

Книга –

Окно –

Мышь –

Учебник -

## **2. Написать имена существительные в единственном числе.**

Песни –

Друзья –

Моря –

Самолёты -

## **3. Выписать существительные мужского рода.**

Лошадь, конь, болото, трава, отвар, каша, седло, портфель, пенал, тетрадь, учебник.

## **4. Выписать существительные женского рода.**

Работа, учеба, журнал, книга, тетрадь, ручка, карандаш, радость, мыло, страна, вагон, поле.

## **5. Выписать существительные среднего рода.**

Город, ветер, поле, море, знамя, время, пассажир, состав, облако, колесо, болото, осина, камыш, трава.

### **Контрольная работа «Склонение имён существительных»**

#### **I вариант**

##### **1. Списать текст.**

Тепло от снега

Снежная шуба укрывает растения от мороза. Над снегом стоят холода до тридцати градусов, а около земли намного теплее. Такая температура держится там долго. В суровые, морозные зимы в снег прячутся птицы.

##### **2. Подписать части речи.**

##### **3. Выписать существительные, определить начальную форму и склонение.**

#### **II вариант**

##### **1. Списать текст.**

Живой уголок

Девочки приходят в школу рано. Но в класс не спешат. Они торопятся к семи пушистым кроликам. Вечером ученицы приготовили морковь, свёклу, капусту. И вот из клеток доносится весёлый шум. Семья кроликов приступила к завтраку.

##### **2. Подписать части речи.**

##### **3. Выписать существительные, определить начальную форму и склонение.**

### **Контрольная работа «Местоимение. Глагол» 3 четверть**

#### **Вариант 1**

##### **1. Спиши. Определи лицо, число, падеж местоимений.**

На дворе стоит корытце, а в нём воды до самого края.

Прилетел к корытцу голубь. Торопливо погрузил в воду голову до самых глаз. Не отрываясь от воды, он глотает, глотает, глотает её. И сразу улетает.

Знаю я, почему он спешит, знаю! Из воды и зёрен в зобу голубя получается каша. Этой кашей он накормит своих птенцов. Он будет вытряхивать её из своего зоба в клюв одному голубёнку, потом другому. Не зря он спешил у корытца, не зря так много пил!

**2. Выпиши глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени в три столбика.**

**Вариант 2**

**1. Спиши. Определи лицо, число, падеж местоимений.**

Мама подметала пол, а Петя рисовал её с веником в руках. Потом она выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама.

Пришёл отец с работы. Петя похвастался ему своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший.

В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого нет. Там Петя убирает квартиру, моет посуду, чистит картошку. Петя решил, что всегда будет помогать маме и нарисует для неё красивые цветы.

**2. Выпиши глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени в три столбика.**

**Итоговая контрольная работа**

**1. Спиши текст, подчеркни определения.**

**Весна в лесу**

Молодые осинки и стройные березки спускаются под горку к широкому лугу. Среди деревьев вьется тропинка. По ней мы идем в лес.

Вот где чувствуешь настоящую весну! Ветви осин стали пушистыми от длинных сережек.

Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках.

Лес еще не зазеленел, стоит прозрачный и свежий. Но птицы уже начали свои весенние переключки. А как чудесно пахнет прелыми листьями, горьковатой свежестью почек! Скоро почки лопнут. Лес покроет нежная зеленая дымка. На душе станет так радостно!

**2. Выполни разбор первого предложения.**

**3. Просклоняй существительные: тропинка, лес**

**4. Определи время глаголов:**

Зазеленел-

Запахнет-

спускаются-

**5. Разбери по составу слова: тропинка, зазеленел**

