

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Е.В. Кузнецова
«31» августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
для 4А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком.

Целью изучения предмета является формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Данный учебный предмет позволяет решать следующие **задачи**:

- подготовка определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи;
- знакомство обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически;
- закрепление и уточнение в устной и письменной форме тех навыков построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введен в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи);
- приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:
-гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

-духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-трудового воспитания:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

-экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

-ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты предполагают сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты предполагают, что к концу 4 класса обучающиеся научатся:

- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану. Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Прощание с тёплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.

О чём рассказывают нам картины?
 О профессиях.
 Хочу все знать.
 Белый снег пушистый...
 Мои любимые сказки
 Весна идёт.
 Подарок маме.
 Мы занимаемся спортом.
 Наши развлечения.
 Скоро летние каникулы.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Абрамова Т. А. , Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.
- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2000.
- Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебное пособие для 4 класса с(к)о учреждений II вида. М. – «Просвещение», 1998
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- интерактивная доска с проектором;
- принтер, ксерокс.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по развитию речи

Класс 4 А

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **67** ч., в неделю **2** ч.

Плановых контрольных работ **4** ч

Учебно-методический комплекс:

Зикеев А. Г. Русский язык. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. - М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература:

Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005

Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.

Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебное пособие для 4 класса с(к)о учреждений II вида. М. – «Просвещение», 1998

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельность	Дата	Электронные учебно-методические материалы

I четверть, 16 часов

Попрощаться с теплым летом.

1	Летние каникулы. Составление диалога о летном отдыхе Вишневская Е.Е., с 4-5, №1-5	1	КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Озаглавливать текст. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	6.09	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Составление рассказа «Снова в школу» Вишневская Е.Е., с.4, №3,4,5	1	КОМ Б	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	7.09	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
3	Рассказ-описание «Труд людей летом» Вишневская Е.Е., с 8№10,11	1	КОМ Б	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	13.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
4	Описание-сравнение предметов по плану Вишневская Е.Е., с 9, упр. 12-15	1	КОМ Б	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	14.09	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
5	Описание картины «Гроза» с. 11-12, упр.18	1	КОМ Б	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	20.09	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/

6	Составление рассказа из деформированного текста с. 14 упр.26,27,28	1	КОМ Б	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности	21.09	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
7	Обучающее изложение «Летняя гроза» с. 14, упр 30	1	КОМ Б	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	27.09	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
8	О профессиях с. 25-29, упр 33-43	1	НЗ КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	28.09	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
9, 10	Хочу все знать. Обучающее изложение «Мороз выручил» с. 30-31, упр. 45-47	2	КОМ Б	Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение.	4.10 5.10	
11, 12	«Снова осень стоит у двора». Составление рассказа по опорному словарю с.32-33, упр 1-8	2	НЗ КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дополнять предложения с опорой на текст. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	11.10 12.10	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
13	Сравнение рассказов описательного характера	1	НЗ КОМ Б	Письменно передавать содержание текста - описания по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать	18.10	Детские электронные презентации и клипы

	с.34-35, упр 10,11			содержание теста с опорой на план и на картину.		http://viki.rdf.ru/
14	Контрольная работа «Осень пришла»	1	КЗ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять полученные знания.	19.10	
15	Анализ контрольной работы Письмо другу. с 40, упр 10	1	КОР	Анализировать образец письма. Составлять план письма. Писать ответное письмо по плану.	25.10	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
16	Написание письма по плану. с 40 , упр13	1	КОМ Б		26.10	
II четверть, 16 часов						
17	Составление рассказа по вопросному плану «Как я провел каникулы»	1	КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по вопросному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план.	8.11	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
18, 19, 20	Наши добрые дела. Работа с текстом «Пичугин мост» Изложение. с.44-46, упр32-36	3	НЗ КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	9.11 15.11 16.11	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
21, 22	Составление рассказа по серии картинок с.44-45, упр29-31	2	НЗ КОМ Б	Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	22.11 23.11	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/

				соответствие теме и др.).		
23, 24	Мой друг. Описание внешности друга, подруги с.49-50, упр12-19	2	НЗ КОМ Б	Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста.	29.11 30.11	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
25	Составление рассказа «На прогулке в зимнем парке» с. 51 №1,2	1	НЗ КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно оптавать внешность друга, подруги. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	6.12	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
26	Белый снег пушистый. Дополнение текста. с.52, упр 5-7	1	КОМ Б	Подробно излагать содержани е повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное.	7.12	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
27	Работа с текстом «Снежные слова» с. 54,упр 12-15	1	НЗ КОМ Б	Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.	13.12	Презентационн ые материалы к уроку
28 29	Описание птицы с. 58-59, упр 5-8	2	НЗ КОМБ	Составлять рассказ-описание по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова.	14.12 20.12	Презентационны е материалы к уроку
30	Контрольная работа «Зима»	1	КЗ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять полученные знания.	21.11	

31	Анализ контрольной работы Работа над текстом «Лиса Патрикеевна»	1	КОМБ	Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение.	27.12	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
32	Письменные ответы на вопросы по тексту «Зима в лесу»	1	КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.	28.12	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
III четверть, 22 час						
33	Веселые каникулы. Составление рассказа по вопросам. с.67, упр1-4	1	КОМБ	Уметь выразить свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова.	10.01	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
34	Составление рассказа по картинкам и плану с.70, упр17,18	1	НЗ КОМБ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по картинкам и плану.	11.01	
35, 36	Мои любимые сказки. Работа с текстом «Новогодняя история» с. 71-74, упр1-5,7	2	НЗ КОМБ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану. Соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение.	17.01 18.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
37	Обучающее изложение «Новогодняя история» с. 75, упр 8	1	КОМБ		24.01	
38, 39	Беседа по теме: «Вежливые слова» с.75-77, упр 1,- 4,6	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение.	25.01 31.01	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/

40, 41	Написание поздравительной открытки.	2	НЗ КОМ Б	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Работать по плану.	1.02 7.02	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
42, 43	Весна идёт! с. 96, упр.1,2, с.97-98, упр8-11	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме.	8.02 14.02	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
44, 45	Описание картины «Конец зимы» с. 99, упр 12-15	2	НЗ КОМБ	Составлять рассказ- повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме.	15.02 21.02	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
46	Контрольная работа «Весна»	1	КЗ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять полученные знания.	22.02	
47	Анализ контрольной работы Работа над текстом «Лёд тронулся»	1	КОР		28.02	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
48, 49	Работа над текстом «Моя мама» с. 87-88, упр 1-4	2	НЗ КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	29.02 6.03	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
50	Составление письменного рассказа «Моя мама»	1	КОМ Б		7.03	
51	Работа над текстом «Моя семья»	1	НЗ КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы	13.03	Портал «Начальная

				к тексту		школа» http://nachalka.edu.ru/
52	Составление рассказа о своих родных по вопросному плану.	1	КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения, проверять написанное.	14.03	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
53 54	Дополнение предложений по рассказу «Бабушка»	2	КОМ Б		20.03 21.03	
IV четверть, 14 часов						
55	Составление сказки по картинкам «Весёлые лягушки» с. 116, упр18	1	КОМ Б	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению».	3.04 4.04	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
56	Всё ярче светит солнце. Ответы на вопросы по своим наблюдениям с. 118, упр 4-6	1	КОМ Б	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Работать по плану. Использовать новые слова. Проверять написанное.	10.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru
57	Дополнение рассказа «Весна в лесу» с.118, упр7	1	КОМБ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение.	11.04	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
58	Работа с деформированным текстом с. 119, упр 8	1	КОМБ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа.	17.04	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/

				Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное.		
59 60	Составление рассказа по серии картинок «Весенние работы» с.124-125	2	КОМБ	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение.	18.04 24.04	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
61	Сочинение с элементами рассуждения. «На реке» с. 171, упр 1-4	1	КОМБ		25.04	
62	Описание книги по плану с. 158, упр 6-7	1	КОМБ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	2.05	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
63	Мы занимаемся спортом. с. 161-163, упр 1-4	1	КОМБ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	8.05	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
64	Промежуточная аттестация «Описание картинки по вопросному плану»	1	КЗ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять полученные знания.	15.05	
65	Анализ контрольной Работа с текстом «Кто много читает, тот много знает» с.157, упр1-5	1	КОМБ	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.	16.05	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
66	Составление рассказа на тему «Спортивные соревнования» С166, упр16	1	КОМБ	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность,	22.05	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu

				связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.		u.ru/
67 68	Скоро летние каникулы. С.173	2	КОМБ	Подбирать близкие по смыслу выражения, отвечать на вопросы, дополнять рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.	23.05	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 4А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Осень пришла»	Контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1,2 – М. : АСТ : Астрель, 2012. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.; Владос, 2005 Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебник для 4 класса с(к)о учреждений II вида. М. – «Просвещение», 1998 Адаптированные материалы
2	Тема «Звери и птицы зимой»	Контрольная работа	
3	Тема «Описание предмета»	Контрольная работа	
4	Тема «Описание картинки «На реке»	Контрольная работа	

Контрольная работа (I четверть)

1. Из слов каждой строчки составь и запиши предложения.

Севера, резкий, с, дует, ветер.
Деревьев, листья, жёлтые, с, падают.
Днём, частый, и, ночью, дождь, моросит.
Небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей.
Иней, деревьях, утром, на, бывает.

2. Ответь на вопросы кратко.

Какое время года описано в рассказе?
Ранняя осень, золотая осень или поздняя осень?
Какой это месяц?

Контрольная работа (II четверть)

Вариант 1

1. Каких зверей называют так: *косой, косолапый, серый, рыжая, шустрая?*

2. Допиши сравнения.

Голодный, как ... ,
хитрый, как ... ,
неуклюжий, как ... ,
трусливый, как

3. Опиши птицу по плану.



План

1. Как называется птица?
2. Как выглядит птица (головка, щёчки, спинка, грудка, крылья)?
3. Что любит есть птица?

Вариант 2

1. Каких зверей называют так: *косой, косолапый, серый, рыжая, шустрая?*

2. Допиши сравнения.

Голодный, как ... ,
хитрый, как ... ,
неуклюжий, как ... ,

трусливый, как

3. Опиши птицу по плану.



План

1. Как называется птица?
2. Как выглядит птица (головка, щёчки, спинка, грудка, крылья)?
3. Что любит есть птица?

Контрольная работа (III четверть)

1. Ответьте на вопросы.

Какое сейчас время года?

Назови весенние месяцы.

Какой сейчас месяц?

2. Дополните рассказ о весне.

Начало весны

Вот и наступил месяц Это (какая?) ... весна. (Что?) ... стали длиннее, а (что?) ... короче. Весеннее солнце (что делает?) ... (как?) На улице стало (как?) Снег (что сделал?) За окном звенит весенняя Бегут ручьи. На реке начался Уже прилетели (какие?) (кто?) Появляются первые весенние цветы



Контрольная работа (IV четверть)

1. Рассмотрите картинку «На реке». Ответьте на вопросы.

Какое время года изображено на картинке?

Где происходит действие?

Какая стоит погода?

Что делают ребята?

Нравится ли тебе картинка? Почему?

2. Подберите подходящие по смыслу слова.

Погода (какая?) , трава (какая?) ... , небо (какое?) ... , вода в реке (какая?) ... ребята (какие?)

Словарь: весёлые, жаркая солнечная, прозрачная, зелёная, голубое.