

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласована

зам. директора по УВР
_____ Е.В. Кузнецова
«31»августа 2023 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир »
для 4 А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные **задачи** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи);
- приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:
-гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя

сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

-духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-трудового воспитания:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в

повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

-экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

-ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты предполагают сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты предполагают, что к концу 4 класса обучающиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать:**

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;

классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;

правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;

названия культурных растений и примеры их использования человеком;

об особенностях труда представителей разных профессий;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

различать объекты живой и неживой природы;

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;

находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

Содержание учебного предмета

I. Человек и общество (10 ч)

Страны мира (3 ч)

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Моё здоровье (2 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (1 ч)

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Профессии (1 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Культурная жизнь общества (2 ч)

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

II. Человек и природа (22 ч)

Наша планета (3 ч)

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Формы земной поверхности (1 ч)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки и водоёмы (1 ч)

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Неживая природа (5 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Растительный мир (3 ч)

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

Животный мир (6 ч)

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы (2 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Правила безопасного поведения (1 ч)

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

2 часа отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

Простейшие опыты: с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Предметно-практическая деятельность: изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

Экскурсии: в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Зыкова М.С. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2023 г
- Зыкова М.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2022 г
- Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир» для 3 кл: в 2 частях. – М.:Дрофа 2021 г.
- Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы : 3 класс. – Москва :Дрофа, Астрель, 2021 г
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. - М., Астрель, 2014 г.
- демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
- презентации, видеofilмы по изучаемым темам;
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер, ксерокс;
- интерактивная доска с проектором.
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>

- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по предмету «Окружающий мир»

Класс **4А**

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **67 ч.**, в неделю **2 ч.**

Плановых контрольных работ **2ч.**

Учебно-методический комплекс:

- Зыкова М.С. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2023 г
- Зыкова М.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2022 г
- Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир» для 3 кл: в 2 частях. – М.:Дрофа 2021 г.
- Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы : 3 класс. – Москва :Дрофа, Астрель, 2021 г
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. - М., Астрель, 2014 г.

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Дата | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---|--------------|-----------|---|------|---|
| 1 | Живая и неживая природа | 1 | КОМБ | Приведение примеров объектов живой и неживой природы из числа объектов, изображённых на картинке и присутствующих в окружающей обстановке. Узнавание явления природы по описанию, составление собственного описания. Знакомство с вариантами представления информации в табличной форме. Получение задания по заполнению таблицы с многократным обращением к ней в течение года (принятие задания и удержание его, подбор информации и примеров по заданию) | 1.09 | Авторские презентации по изучаемым темам. |
| 2 | Неживая и живая природа. Наблюдения за погодой и природой | 1 | КОМБ | Фиксация наблюдений в табличной форме с использованием принятых условных обозначений. Ответы на вопросы о погоде и природе, анализ данных, формулировка выводов. Принятие задания и четкое его выполнение в течение | 5.09 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|--|-------|---|
| | | | | длительного периода времени | | http://windows.edu/ru |
| 3 | Формы земной поверхности | 1 | КОМБ | Чтение и понимание учебного текста. Установление межпредметных связей с уроками русского языка и математики (словарная работа: разбор смысла и состава новых слов, проведение наблюдений за изменением формы слова, выделение смысловой основы слова – на пропедевтическом уровне; соотнесение новых сведений о географических объектах с имеющимися математическими представлениями на основе знакомых примеров. Отработка нового материала в игровой форме в парах | 8.09 | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru |
| 4 | Реки и водоёмы | 1 | КОМБ | Чтение и понимание учебного текста, соотнесение с иллюстрациями. Использование новой информации для выполнения заданий практического характера. Участие в беседе по заданной теме, приведение примеров в подтверждение ответа. Использование энциклопедии для поиска интересующей информации | 12.09 | Российский образовательный портал http://www.school.edu.r |
| 5 | Реки родного края | 1 | КОМБ | Создание электронной презентации на заданную тему. Привлечение материалов из различных информационных источников (энциклопедии, интернет). Получение и расширение представлений о местности, в которой живём: ориентирование по карте: чтение условных обозначений, нахождение названий городов, рек и водоёмов | 15.09 | каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru |
| 6 | Неживая и живая природа. Искусственные объекты | 1 | КОМБ | Чтение диалога и получение в игровой форме представлений по изучаемой теме. Знакомство с новыми понятиями, соотнесение описание с фотоизображениями. Приведение примеров из собственного опыта на основе полученных знаний | 19.09 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 7 | Неживая и живая природа. | 1 | КОМБ | Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями, участие в беседе с привлечением собственного опыта. | 22.09 | детские электронные |

| | | | | | | |
|----------|--|---|------|--|----------------|---|
| | Почва | | | Знакомство с новым словом (работа с толковым словарем, объяснение смысла слова исходя из значений двух основ, из которых состоит слово – плодородие, чернозём). Составление схемы на основе новой информации из текста учебника | | презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 8 | Неживая и живая природа. Природа в разные времена года | 1 | КОМБ | Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе Чтение отрывков известных произведений, соотнесение с изучаемыми природными явлениями. Чтение познавательных текстов и обмен полученной информацией (групповая работа) | 26.09 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru |
| 9 | Неживая и живая природа. Читаем и обсуждаем | 1 | КОМБ | Командная работа (подготовка сообщения по полученному заданию, распределение ролей и их выполнение для получения общего результата). Использование пиктограмм (определение смыслового значения значка, подбор соответствующего описания). Создание собственных пиктограмм. Ролевая игра с отражением собственного жизненного опыта | 29.09 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |
| 10 | Экскурсия в парк. Наблюдаем за природой | 1 | КОМБ | Чтение познавательных текстов, формулирование выводов на основе прочитанного Подбор примеров из ряда предложенных для классификации веществ и заполнения таблицы. Работа с таблицей наиболее удобного и знакомого формата (вертикальная из нескольких колонок и с шапкой сверху). Проведение опытов с жидкостью и твёрдыми телами по инструкциям. Рассуждения и выводы по изображенному на иллюстрации. Различение понятий (пар и газ) по описанию и на основе жизненного опыта | 3.10 | |
| 11 | Моё здоровье. Будь здоров! | 1 | КОМБ | Чтение познавательных текстов, формулирование выводов на основе прочитанного Подбор примеров из ряда предложенных для классификации веществ и заполнения таблицы. Работа с таблицей наиболее удобного и знакомого формата (вертикальная из нескольких колонок и с шапкой сверху). Проведение опытов с жидкостью и твёрдыми телами по инструкциям. Рассуждения и выводы по изображенному на иллюстрации. Различение понятий (пар и газ) по описанию и на основе жизненного опыта | 6.10 | Российский образовательный портал http://www.school.edu.r |
| 12 | Моё здоровье. Следи за чистотой и порядком | 1 | КОМБ | Чтение небольшого объема текстов. Рассказ о себе и своей семье | 10.10 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |
| 13 14 | Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы | 2 | КОМБ | Чтение небольшого объема текстов. Рассказ о себе и своей семье | 13.10 17.10 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 15 | Моя семья. Семейные | 1 | КОМБ | Чтение небольшого объема текстов. Рассказ о себе и своей семье | 20.10 | Российский образовательный портал |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|------|--|----------------|--|
| | традиции | | | | | http://www.school.edu.r |
| 16 | Моя семья. В кругу семьи | 1 | КОМБ | Знакомство с досуговыми занятиями. Нахождение научных объяснений знакомым явлениям, наблюдаемым в окружающем мире | 24.10 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |
| 17 | Повторение изученного | 1 | СО | Чтение познавательных текстов, формулирование выводов на основе прочитанного | 27.10 | http://nachalka.edu.ru/ |
| II четверть, 15 часов | | | | | | |
| 18 | Наша планета – Земля | 1 | КОМБ | Знакомство с глобусом. Игра на определение соотносительных размеров предметов (приведение примеров: в 50 раз больше, в 1 млн раз больше) для понимания масштаба. Демонстрация на глобусе полюсов и экватора, полушарий. Сравнение карты и глобуса. Рассмотрение различных форматов карт | 7.11 | Российский образовательный портал http://www.school.edu.r |
| 19 | Наша планета. Что такое география | 1 | КОМБ | Просмотр видеороликов/фильмов, посещение кабинета географии в школе, знакомство с его оборудованием (наглядным материалом) | 10.11 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 20 21 | Наша планета Материки и океаны | 2 | КОМБ | Работа с картой материков и океанов. Заполнение таблицы и тренировка в различении понятий «материк» и «часть света». Выполнение заданий с разной формой организации работы: коллективное выполнение и обмен мнениями, самостоятельный поиск ответов на вопросы, обращение с вопросами. Тренировка в оценке собственных навыков работы и поиска необходимой информации из разных источников | 14.11 17.11 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 22 | Наша планета. Мороз и жара на нашей планете | 1 | КОМБ | Выполнение заданий с привлечением собственных знаний и представлений, их уточнение на основе получаемой новой информации. Анализ табличных данных и формулирование вывода. Обсуждение текста известного стихотворения, объяснение его строк с использованием новых | 21.11 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----------|---|---|------------|--|----------------|--|
| | | | | знаний и схемы. Тренировка в получении информации о погоде в сети интернет. Обмен мнениями | | |
| 23 | Наша планета / Животный мир. Перелётные птицы с.54-55 | 1 | КОМБ | Чтение отрывка рассказа («Ласточка» К. Ушинского») и демонстрация на глобусе. Применение получаемых знаний | 24.11 | Российский образовательный портал http://www.school.edu.r |
| 24 | Животный мир. Животные на нашей планете | 1 | КОМБ | Чтение учебных текстов и соотнесение с изображенными данными на иллюстрациях (тренировка в «чтении» инфографики). Ответы на вопросы по прочитанному, формулировка выводов. Выбор задания из вариантов с разным уровнем сложности (или последовательное их выполнение) | 28.11 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 25 26 | Правила безопасного поведения . Опасные природные явления | 2 | НЗ КОМБ | Ознакомительное чтение учебных текстов, получение новой информации и коллективное ее обсуждение. Знакомство с новыми терминами | 1.12 5.12 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |
| 27 28 | Моё здоровье. Первая медицинская помощь | 2 | НЗ КОМБ | Рассматривание сюжетов картинок и определение общего в них, обмен мнениями. Тренировка в понимании смысла пиктограмм. Выбор нужных пиктограмм по цветовому признаку и с опорой на словарный материал. Составление схемы с пиктограммами по прочитанному тексту. Использование цветовой символики и разработка собственных условных обозначений | 8.12 12.12 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru |
| 29 30 | Моё здоровье. Витамины и полезное питание | 2 | НЗ КОМБ | Чтение круговой схемы. Рефлексия: использование известных фактов в формировании собственных правильных привычек (полезное и здоровое питание). Знакомство с новыми рецептами приготовления пищи | 15.12 19.12 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 31 | Темы содержания блоков | 1 | КЗ | | 22.12 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|------------|---|----------------|---|
| | «Человек и природа», «Человек и общество» Контрольная работа | | | Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного | 1 | СО | | 26.12 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| III четверть, 18 часов | | | | | | |
| 33 34 | Животный мир. Царство животных | 2 | НЗ КОМБ | Составление схемы на основе иллюстрации (классификация представителей животного мира). Использование графических элементов при схематичном изображении (прямоугольники, стрелки). Парная работа по разгадыванию кроссворда, проверка. Привлечение материала учебника для 3 класса | 12.01 16.01 | портал «Начальная школа» http://nackhalka.edu.ru/ |
| 35 36 | Животный мир. Звери и птицы | 2 | НЗ КОМБ | Узнавание класса животных по описанию (млекопитающие и птицы). Сравнение представителей двух классов в таблице. Выбор задания из двух вариантов с различной степенью сложности (развитие самооценки). Тренировка в логике рассуждений, учета ряда известных фактов для вывода о возможности получения однозначного/неоднозначного ответа. Рассмотрение фотографий и подбор соответствующего описания с основными характеристиками. Получение установки перед экскурсией | 19.01 23.01 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |
| 37 38 | Животный мир. Земноводные и пресмыкающиеся | 2 | НЗ КОМБ | Изучение новой формы таблицы. Сравнение представителей двух классов. Чтение познавательных текстов, опора на математические представления, выводы о новых знаниях. Работа группами по сравнению представителей двух разных классов животных (звери | 26.01 30.01 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu |

| | | | | | | |
|----------|--|---|------------|--|----------------|---|
| | | | | из класса млекопитающих и пресмыкающихся), выделение отличительных характеристик и схожих черт, обращение к учителю по интересующим вопросам | | /ru |
| 39 40 | Животный мир. Рыбы и млекопитающие | 2 | НЗ КОМБ | Описание представителя класса по плану. Знакомство с новым понятием (обтекаемость), сравнение разных объектов окружающего мира. Различение представителей двух классов: рыб и млекопитающих, приведение примеров. Чтение учебного текста и проведение сравнения объектов в табличной форме. Выбор формы таблицы. Наблюдение за словообразованием сложного слова (теплокровные), объяснение значения | 2.02 6.02 | портал «Начальная школа» http://nackalka.edu.ru/ |
| 41 42 | Животный мир. Беспозвоночные животные | 2 | НЗ КОМБ | Узнавание животного по описанию (парная работа с обсуждением мнений и выбора ответа из вариантов). Изучение табличных данных, приведение примеров представителей животных по имеющимся характеристикам. Обращение к дополнительным источникам за поиском нужной информации (энциклопедии – с помощью учителя на уроке или воспитателя после уроков). Чтение познавательных текстов и пересказ для одноклассников (работа группами). Тренировка в понимании переносного значения слов и символических изображений | 9.02 13.02 | Российский образовательный портал http://www.school.edu.r |
| 43 44 | Растительный мир. Природные зоны России | 2 | НЗ КОМБ | Изучение карты, ориентировка в условных обозначениях, подбор иллюстраций к каждой природной зоне (из электронной формы учебника или интернета). Установление связи между расположением природной зоны на карте и характером растительности | 16.02 20.02 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru |
| 45 | Темы содержатся | 1 | КОМБ | Принятие задания и его выполнение в течение длительного периода времени. | 27.02 | портал «Начальная школа» |

| | | | | | | |
|----------|--|---|------------|---|----------------|---|
| | блоков «Человек и природа», «Человек и общество». Наша страна – Россия | | | Участие в проектной деятельности. Подбор текстовых и иллюстративных материалов на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам | | http://nachalka.edu.ru/ |
| 46 | Охрана природы | 1 | КОМБ | Рассматривание карты с отмеченными заповедниками, национальными парками и заказниками. Чтение текстов и выделение общих и отличительных признаков. Виртуальное знакомство с наиболее известными охраняемыми территориями (по фотографиям в электронной форме учебника и/или интернете) | 1.03 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |
| 47 | Охрана природы Берегите природу! | 1 | КОМБ | Наблюдения за эмоциями окружающих, объяснение собственных ощущений от восприятия красоты окружающего мира. Составление плаката (коллективная работа с распределением индивидуальных обязанностей). Работа по инструкциям и словесному описанию хода работы. Привлечение технических средств при подготовке текстовых материалов (набор текста, форматирование, распечатка). Тренировка в понимании смысла пиктограмм и создание собственных условных значков по заданию. Знакомство с различными вариантами композиции, выбор подходящего варианта и расположение подготовленных элементов на плакате | 5.03 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru |
| 48 49 | Растительный мир Растения поля | 2 | НЗ КОМБ | Рассматривание картин известных художников (И. Шишкин «Рожь», К. Моне «Маки»), их сравнение. Привлечение собственного опыта и знаний, полученных ранее, при коллективном обсуждении | 12.03 15.03 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|------|--|-------|---|
| | | | | вопросов по теме. Узнавание полевых растений и их плодов по картинкам. Самостоятельная работа и коллективная проверка (фиксация ответов кратко в столбик, обмен мнениями с одноклассниками, чтение табличных данных). Чтение познавательного текста | | |
| 50 | Растительный мир. Как ухаживать за растениями | 1 | КОМБ | Описание действий по уходу за комнатными цветами на основе серии картинок, дополнение ряда картинок недостающими. Чтение обучающего текста и сравнение с собственными представлениями, выводы и корректировка ответов. Изучение по иллюстрациям способов размножения комнатных растений. Использование новых знаний при выполнении заданий; привлечение знаний, полученных ранее; расспрашивание в целях получения интересующей информации | 19.03 | портал «Начальная школа» http://nakhalka.edu.ru/ |
| IV четверть, 14 часов | | | | | | |
| 51 | Страны мира | 1 | НЗ | Демонстрация стран на глобусе, уточнение названий стран у учителя. Рассмотрение образцов плакатов и обсуждение будущей работы. Объяснение значений выражений (выбор задания по степени сложности или последовательное выполнение заданий). Виртуальное путешествие по разным странам. Знакомство с новой книгой – энциклопедией путешествий, опыт получения дополнительной информации из книг, пользование школьной библиотекой. Переписка с друзьями из других школ, городов, стран (при необходимости - знакомство и установление контактов с помощью учителя) | 2.04 | портал «Начальная школа» http://nakhalka.edu.ru/ |
| 52 | Страны мира. Страны Евразии | 1 | НЗ | Нахождение стран на глобусе и карте мира. Распределение стран по признаку их расположения (Европа/Азия). | 5.04 | детские электронные презентации и клипы |

| | | | | | | |
|----------|---|---|------------|---|----------------|---|
| | | | | Наблюдения на практике применения за значением слова (многозначное, переносное). Знакомство с достопримечательностями разных стран, соотнесение кратких описаний с фотографиями – «визитными карточками» стран | | http://viki.rdf.ru/ |
| 53 | Страны мира. Страны других континентов | 1 | | Поиск и демонстрация стран на глобусе или карте мира. Объяснение схемы с понятиями и арифметическими символами. Фиксация ответов в табличной форме. Наблюдения за словами (слово, обозначающее континент и страну; слова, похожие по слоговой структуре). Чтение познавательного текста, нахождение ответа на поставленный вопрос | 9.04 | портал «Начальная школа» http://nakhalka.edu.ru/ |
| 54 55 | Профессии Рукотворный мир | 2 | НЗ КОМБ | Рассмотрение фотографий и соотнесение их с краткими описаниями. Определение общего признака, объединяющего все представленные фотографии, формулирование вывода. Наблюдение за словообразованием. Приведение в качестве примеров пословиц и поговорок на заданную тему. Обращение в школьную библиотеку в целях поиска дополнительной информации и выполнения полученного задания | 12.04 16.04 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru |
| 56 57 | Профессии. Профессии плотника и столяра | 2 | НЗ КОМБ | Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте | 19.04 23.04 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 58 59 | Культурная жизнь общества. Культурная жизнь общества | 2 | НЗ КОМБ | Чтение текстов, представленных в прямой речи вымышленных героев, о произошедших событиях с ними, подбор иллюстраций. Описание произошедших | 26.04 3.05 | портал «Начальная школа» http://nakhalka.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|---|-------|--|
| | | | | событий в собственной жизни (посещение культурно-массового мероприятия, учреждения культуры и др.) | | ru/ |
| 60 | Культурная жизнь общества. Искусство | 1 | КОМБ | Изучение нового вида схемы (самостоятельно) и ее коллективное обсуждение, приведение примеров на основе собственного опыта, обмен информацией с одноклассниками. Чтение познавательного текста. Участие в беседе об интересных местах в ближайшем окружении | 7.05 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru |
| 61 | Культурная жизнь общества. Удивительные люди | 1 | КОМБ | Знакомство с интересными фактами биографии людей, потерявших слух и зрение. Оценка собственных возможностей и достижений, интересов и способностей, которые следует развивать | 14.05 | детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ |
| 62 | Правила поведения в обществе и этикет. Культурный человек | 1 | КОМБ | Размышление на заданную тему (выполнение заданий и формулировка вывода). Объяснение смысла пословиц и поговорок. Приведение примеров. Участие в беседе. Конструирование схемы с использованием математических элементов, передающих смысловые связи (равенство, группировка, части целого, объединение элементов) | 17.05 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru |
| 63 | Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество» Контрольная работа | 1 | КОМБ | Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах | 21.05 | портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ |
| 64 | Повторение изученного | 1 | СО | | 24.05 | |

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений
 КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков
 КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

**Паспорт
 фонда оценочных средств учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»
 для обучающихся 4А класса**

| № | Раздел (тема) | Наименование оценочного средства | Источник оценочного средства |
|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | Тема «Мир вокруг нас. Наша планета Земля» | Контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> Зыкова М.С. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2023 г Зыкова М.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2022 г <p>Адаптированные материалы</p> |
| 2 | Тема «Царство животных. Рукотворный мир» | Контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> Зыкова М.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2022 г <p>Адаптированные материалы</p> |

Контрольный тест (I полугодие)

1. Подпиши, на какой картинке изображена открытая местность, а на каком закрытая местность?



2. Назови естественные и искусственные водоёмы.

Естественные водоёмы: _____

Искусственные водоёмы: _____

3. Заполни таблицу.

| <i>Название вещества</i> | <i>Свойства (признаки)</i> | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------|--------------|---|----------------------|
| | <i>Цвет</i> | <i>Прозрачность</i> | <i>Запах</i> | <i>Состояние (жидкое, твердое, сыпучее)</i> | <i>Растворимость</i> |
| Вода | | | | | |
| Сахар | | | | | |
| Лёд | | | | | |

4. Распредели в 2 столбика.

| <i>Живая природа</i> | <i>Неживая природа</i> |
|----------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Снег, лошадь, звёзды, дерево, собака, человек, Солнце, река, петух, камень.

4 Какие свойства характерны для воздуха?

- А) Воздух прозрачный.
- Б) Воздух не имеет запаха.
- В) Воздух хорошо нагревается солнечными лучами.
- Г) Воздух твёрдый.

5 Какой газ не входит в состав воздуха?

- А) кислород;
- Б) азот;
- В) углекислый газ.

6 Допиши предложение.

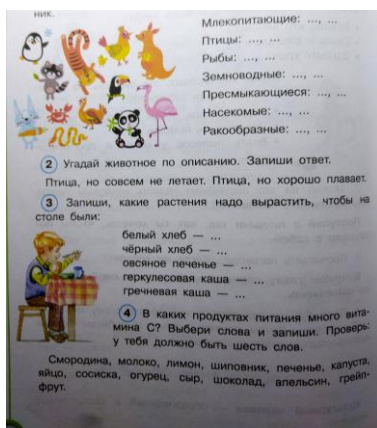
Верхний плодородный слой земли, на котором растут растения, это - _____ .

7 Заполни таблицу.

| Полезное ископаемое | Цвет | Запах | Состояние: жидкое, твёрдое, газообразное | Что из него делают? |
|---------------------|------|-------|---|---------------------|
| | | | | |

Контрольная работа (II полугодие)

1. Допиши названия животных



Млекопитающие:
 Птицы:
 Рыбы:
 Земноводные:
 Пресмыкающиеся:
 Насекомые:
 Ракообразные:

2 Угадай животное по описанию. Запиши ответ.
 Птица, но совсем не летает. Птица, но хорошо плавает.

3 Запиши, какие растения надо вырастить, чтобы на столе были:
 белый хлеб —
 чёрный хлеб —
 овсяное печенье —
 геркулесовая каша —
 гречневая каша —

4 В каких продуктах питания много витамина С? Выбери слова и запиши. Проверь у тебя должно быть шесть слов.
 Смородина, молоко, лимон, шиповник, печенье, капуста, яйцо, сосиска, огурец, сыр, шоколад, апельсин, грейпфрут.


5. Прочитай. Выбери правильный ответ. Подчеркни ответ.

Ты случайно пролил(а) суп на стол:

- Подвинуть тарелку, чтобы спрятать лужу.
- Отодвинуться подальше, чтобы не испачкаться.
- Извиниться и вытереть салфеткой.


Кто-то не закрыл кран, и вода течёт:

- Искать, кто виноват.
- Сказать взрослым.
- Закрыть кран.

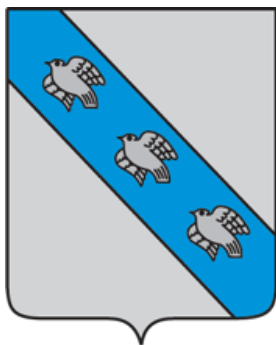


У мальчика развязался шнурок:

- Смеяться и показывать пальцем на неряху.
- Сказать ему: «Завяжи шнурок, а то упадёшь».
- Помочь завязать шнурок, если он сам не умеет.



6. Герб какого города изображен на картинке?



7. Как называется главная улица города Курска?

- А) улица Чумаковская
- Б) улица Ленина
- В) улица Щепкина
- Г) улица Красная

8. Как называется главная площадь города Курска?

- А) Площадь Победы

- Б) Площадь Курска
- В) Красная площадь
- В) Площадь Ленина

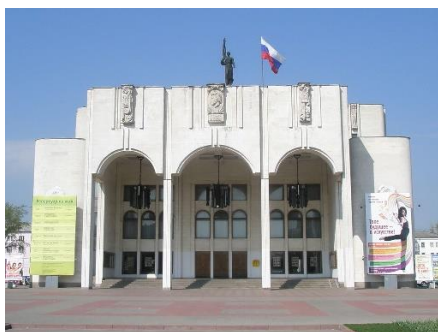
9. Соедини стрелками картинки с названиями достопримечательностей города Курска.



Драмтеатр



Триумфальная арка



Знаменский собор

10. Назови столицу России. _____

11. Назови президента России. _____



10. В каком городе находится этот Кремль?