

Согласовано  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от  
« 01» сентября 2023 г.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом директора  
ОКОУ «Курская школа-  
интернат»  
от 01.09. 2023 г. № 289

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте  
«Карта успешности школьника»  
обучающегося Школы полного дня в ОКОУ «Курская школа-интернат»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте «Карта успешности школьника» (далее – Положение) обучающегося Школы полного дня ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – школа-интернат) регламентирует деятельность специалистов школы-интерната в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897 с изменениями на 8 ноября 2022 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

- Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года (Постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.);

- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1-1934 «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;

- Программой развития ОКУО «Курская школа-интернат»;

-Уставом и нормативно-локальными актами школы-интерната.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения, проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника» обучающегося с нарушениями слуха Школы полного школы-интерната.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршруте (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями слуха с учетом его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, предпрофессиональных интересов на основе синтеза общего, дополнительного образования и социально-значимых практик в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.5. Проектирование ИОМ обучающегося с нарушениями слуха реализуется через содержание учебных предметов общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, форм социальной и гражданской активности в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума школы-интерната, а для обучающихся с инвалидностью - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня успешности каждого обучающегося с нарушениями слуха, его образовательных и творческих запросов, развитие его способностей.

Задачи ИОМ обучающегося Школы полного дня школы-интерната:

- интеграция основного, дополнительного образования и предпрофессиональных интересов с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

- создание организационно-педагогических условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума школы-интерната для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения обучающегося с нарушениями слуха.

- достижение каждым обучающимся с нарушениями слуха сформированности конкретных качеств личности с учетом особых образовательных потребностей, социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладение базовыми (универсальными) учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными), жизненными компетенциями; достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов.

## **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ Школы полного дня школы-интерната является:

3.1.1. Заявление и согласие родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ (Приложение 1);

3.1.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной ПМПК, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности (Приложение 2).

3.2. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным маршрутом обучающегося с нарушениями слуха, включающая классного руководителя, воспитателя, учителей по предметным областям, учителя-дефектолога, заместителей директоров, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога (далее - команда сопровождения) с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ обучающегося с нарушениями слуха.

3.3. С целью качественной реализации ИОМ обучающегося с нарушениями слуха школы-интерната может привлекать кадровые ресурсы организаций социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры и др.

3.4. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы школы-интерната и ее социальных партнёров.

3.5. ИОМ проектируется персонально для каждого обучающегося с нарушениями слуха Школы полного дня в школе-интернате.

3.6. ИОМ создается на 1 учебный год.

#### **4. Структура индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»**

4.1. ИОМ включает в себя (Приложение 3):

- ФИО обучающегося;
- класс;
- наименование АООП;
- выписка из заключения ПМПК,
- наличие справки об инвалидности;
- модули ИОМ обучающегося;
- рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ.

4.2 ИОМ состоит из следующих модулей:

4.2.1. **Учебный модуль** представляет собой программу образовательной деятельности, включающую совокупность учебных предметов в соответствии с АООП.

4.2.2. **Модуль внеурочной деятельности** представляет собой совокупность курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающегося в соответствии с АООП.

4.2.3. **Модуль дополнительного образования** состоит из перечня овладеваемых обучающимся адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее АДООП).

4.2.4. **Коррекционный модуль** включает индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната, и, в котором представлены направления работы, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования достижения планируемых результатов образования, описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

4.2.5. **Модуль социального взаимодействия** включает проектирование социальных активностей обучающегося с нарушениями слуха в пространстве школы-интерната и за ее пределами.

4.2.6. **Модуль проектно-исследовательской деятельности**, необходимый для повышения уровня предметных и метапредметных

компетенций обучающегося, включает участие обучающегося в групповых и индивидуальных проектах.

4.2.7. Со второго года обучения на уровне основного общего образования включается **модуль профориентационной деятельности**, с целью повышения уровня профессионального самоопределения, постепенного формирования у обучающихся с нарушениями слуха внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, коррективке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

## **5. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»**

5.1. Проектирование ИОМ обучающегося с нарушениями слуха осуществляется с 1 дополнительного по 11 класс и включает следующие этапы:

5.1.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

5.1.2. Классный руководитель разрабатывает индивидуальный учебный план обучающегося с учетом особых образовательных потребностей и интересов обучающегося и в соответствии с АООП (Приложение 2).

5.1.3. Психолого-педагогический консилиум школы-интерната проводит диагностику особых образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов, профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся и обобщает их в заключение.

5.1.4. Классный руководитель совместно с воспитателем, учителями-предметниками, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом разрабатывают Индивидуальный образовательный маршрут «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня школы-интерната (Приложение 3).

5.1.5. Классный руководитель представляет заместителю директора, назначенному приказом директора школы-интерната, курирующему реализацию ИОМ, пакет документов до 25 августа текущего года.

5.1.6. Заместитель директора, назначенный приказом директора школы-интерната, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, согласовывает ИОМ обучающегося Школы полного дня в течение 3 дней.

5.1.7. ИОМ принимается на педагогическом совете школы-интерната и утверждается приказом директора школы-интерната.

5.1.8. Классный руководитель знакомит с ИОМ всех участников команды сопровождения обучающегося, включая обучающегося и его родителей (законных представителей).

5.1.9. Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации на основании заявления родителя (законного представителя) и через повторное обследование обучающегося психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.

5.1.10. Классный руководитель, ответственный за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности обучающегося его достижения и заслуги.

## **6. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»**

6.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ обучающегося.

6.2. Система мониторинга ИОМ успешности обучающегося строится на основе аналитических данных ЭлЖура в следующей последовательности этапов:

а) аналитико-диагностический этап – проведение анализа успеваемости, качества знаний, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

б) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период на основании путем анализа реализации ИОМ.

Анализ реализации ИОМ обучающегося Школы полного дня осуществляется 1 раз в четверть всеми участниками команды сопровождения обучающегося и оформляется в форме отчета (Приложение 4).

Анализ Учебного модуля осуществляет классный руководитель на основе аналитических данных ЭлЖура анализа успеваемости, качества знаний. В результативность по Учебному модулю кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов.

Анализ модуля внеурочной деятельности осуществляет воспитатель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела “Портфолио”. В результативность по внеурочному модулю добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ модуля дополнительного образования осуществляет воспитатель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела “Портфолио”. В результативность по модулю дополнительного образования добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ коррекционного модуля осуществляют учитель-дефектолог, педагог-психолог на основе проведения контрольно-диагностических мероприятий.

Анализ модуля социального взаимодействия осуществляет социальный педагог на основе социальных активностей обучающегося с нарушениями слуха в пространстве школы-интерната и за ее пределами.

Анализ модуля проектно-исследовательской деятельности, осуществляет классный руководитель на основе результатов участия обучающегося в групповых и индивидуальных проектах.

Анализ модуля профориентационной деятельности, осуществляет классный руководитель на основе:

- организации и проведения тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- изучения технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- реализации профориентационных программ;
- организации профориентационной работы совместно с родителями (законными представителями), педагогами, работодателями;

- ознакомления с деятельностью предприятий, учреждений и организаций социальной сферы;
- организации экскурсий на предприятия (организации, учреждения) города, области;
- встреч с людьми различных профессий;
- занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- психологических консультаций для старшеклассников и их родителей (законных представителей) по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Классный руководитель делает сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа, что позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов обучающегося. Отклонение за четверть с отрицательной динамикой по двум и более учебным предметам у одного из обучающихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения (индивидуальные и/или консультативные занятия).

г) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по обучающимся класса для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

1 раз в полгода заместителем директора, назначенным приказом директора школы-интерната, курирующим реализацию ИОМ, с целью проведения анализа результативности ИОМ, на основании отчетов классных руководителей составляется информационно-аналитическая справка по обучающимся классов для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

д) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности обучающегося. Проводится классным руководителем в конце учебного года. Каждый обучающийся может оценивать свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности. (Приложение 5).

---

---

ФИО родителя (законного представителя)  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
ОКОУ "Курская школа-интернат"

---

---

ФИО обучающегося, дата рождения

### Заявление

В целях реализации прав, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор формы получения образования и формы обучения, языка, языков образования, а также факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, прошу разработать для моего ребенка \_\_\_\_\_ г.р., обучающегося \_\_\_\_\_ класса индивидуальный образовательный маршрут «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня.

Для своего ребенка выбираю (с учетом его мнения):

- 1) язык образования (обучения и воспитания) \_\_\_\_\_;
- 2) учебные предметы, включенные в часть учебного плана АООП;
- 3) коррекционно-развивающие курсы, включенные в часть учебного плана АООП;
- 4) направления внеурочной деятельности
  - 4.1.
  - 4.2.
  - 4.3.
5. Название объединения дополнительного образования
  - 5.1.
  - 5.2.
  - 5.3.

Продолжите предложения:

Мой ребенок обладает следующими способностями \_\_\_\_\_

---

На мой взгляд, он испытывает трудности в обучении по следующим предметам (курсам)

---

Я хочу, чтобы мой ребенок стал \_\_\_\_\_.







ИОМ «Карта успешности школьника» обучающегося \_\_\_\_\_ класса Школы полного дня

1. ФИО обучающегося \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Наименование АООП \_\_\_\_\_
4. Выписка из заключения ПМПК \_\_\_\_\_
5. Наличие справки об инвалидности \_\_\_\_\_

**1. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ**  
**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**2. МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название направления внеурочной деятельности	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**3. МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название	Время

объединения дополнительного образования	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**4. КОРРЕКЦИОННЫЙ МОДУЛЬ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Название программы/направления - форма	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**5. МОДУЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Наименования проекта	Сроки	Форма (индивидуальный/групповой)	Руководитель проекта

**6. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Вид деятельности	Сроки	Форма участия	Руководитель

**7. МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид деятельности	Сроки	Форма участия	Руководитель

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ:

Классный руководитель

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Воспитатель

Социальный педагог

Ознакомлен:

Родитель (законный представитель)

ОТЧЕТ О реализации ИОМ «Карта успешности школьника» обучающегося \_\_\_\_ класса  
Школы полного дня

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

**1. Анализ результатов учебного модуля:**

2. Оценка успеваемости, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе составления ИОМ посредством анализа ЭлЖур.
3. Участие обучающегося в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
5. Оценка успеваемости, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ посредством анализа ЭлЖур.
6. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**2. Анализ результатов модуля внеурочной деятельности:**

1. Оценка индивидуальных достижений на этапе реализации ИОМ посредством анализа ЭлЖур. раздела “Портфолио”.
2. Участие обучающегося в предметных конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях в и/или вне ОО.

Воспитатель \_\_\_\_\_

**3. Анализ модуля дополнительного образования**

1. Оценка посещения дополнительного образования обучающимся на этапе реализации ИОМ
2. Достижения обучающегося в рамках посещения ОДО.

Воспитатель \_\_\_\_\_

**4. Анализ коррекционного модуля**

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**5. Анализ модуля социального взаимодействия**

Вид деятельности	Сроки	Результат

Социальный педагог \_\_\_\_\_

**6. Анализ модуля проектно-исследовательской деятельности**

Наименования проекта	Сроки	Форма (индивидуальной/групповой)	Руководитель проекта	Результат
Защита проекта				

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**7. Анализ модуля профориентационной деятельности**

Вид деятельности	Сроки	Результат

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа**

**Общее заключение по реализации ИОМ. Выводы, коррекция при необходимости.**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства, принципы подсчета	Конечный показатель прогрессивного развития
Успешность освоения АООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль)	Успеваемость, обученность, качество знаний	Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика	<p>Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур.</p> <p>Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: <math>(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}</math>.</p> <p>Качество знаний: <math>(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}</math>.</p> <p>Степень обученности: <math>(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 3 * 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во } 1 * 0) / \text{общее количество обучающихся}</math>.</p>	Результаты стабильные, или растут
Рост достижений (модули внеурочной деятельности, дополнительного образования и	Динамика достижений обучающегося. Участие в интеллектуальных марафонах,	Оценка достижений в баллах по двум основаниям: уровень проведения,	Анализ портфолио, доски успешности, а также возможен событийный мониторинг. Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений обучающихся (Портфолио).



<p>социального взаимодействия)</p>	<p>предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности. Выполнение проектов, научно-исследовательская деятельность, волонтерство и общественная деятельность).</p>	<p>уровень участия.</p>	<p>весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла. Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний (муниципальное), высокий (региональное, всероссийское участие), вид достижения (победа, призовое место, участие). Умножаем индикатор балл</p>	
<p>Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки</p>	<p>Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность</p>	<p>индикаторы страты, категории по уровням выраженности</p>	<p>Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия.</p>	<p>Результаты профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия носят стабильный характер или растут.</p>
<p>Оценка эффективности профориентационной работы</p>	<p>Уровень осознанного профессионального</p>	<p>Количество достижений, уровни</p>	<p>Определяются по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями (законными представителями),</p>	<p>Рост осознанного профессионального самоопределения, прогрессивный результат в</p>

	самоопределен ия		достижениями во внеурочной деятельности и дополнительного образовании в контексте выбранного профессионального направления	выбранном направлении профилизации
--	---------------------	--	---	---------------------------------------