

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1__от
«_30__» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора ОКОУ
«Курская школа-интернат»
от 30 августа 2023 г. № 213

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
педагогического работника
«Карта успешности педагога»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника «Карта успешности педагога» (далее – ИОМ) ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее школа-интернат) разработано в соответствии с нормативной базой:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с добавлениями и изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021),

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года N 3273-р (в редакции, введенной в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года N 2580-р., (с изменениями на 20 августа 2021 года);

- Распоряжение Министерства Просвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», от 23.01.2020г. N МР-42/02;

-Инструктивно-методическое письмо «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Курской области, включённых в региональный перечень апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества» (приказ комитета образования и науки Курской области № 1- 652 от 07.06 2021 г.);

-Приказ Комитета образования и науки Курской области «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Курской области» от 18.03.2022 №1-358;

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения и проведение мониторинга ИОМ педагогического работника школы-интерната.

1.3. Под ИОМ педагогического работника школы-интерната понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения профессиональной успешности педагога с учетом его профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений, личных и профессиональных интересов на основе синтеза профессионального роста и практических успехов.

1.4. Проектирование профессиональной успешности педагога реализуется на основе критериально-оценочного алгоритма анализа деятельности педагогических работников школы-интерната в соответствии с методическим пособием «Система мониторинговых исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов» [Текст] / Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»; [рук. проекта: Л. Н. Малихова ; сост.: О. В. Шумакова и др.]. - Курск, 2019. - 31 с. : табл. - Библиогр.: с. 31. (далее Система мониторинга профессиональных компетенций педагогов)

2. Цель, задачи ИОМ

2.1. Целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня профессиональной успешности каждого педагога и ключевых компетентностей для непрерывного и адресного профессионально-личностного развития и самовыражения (*Приложение 1*).

2.2. Задачи ИОМ педагога:

- выявить профессиональные дефициты и индивидуальные затруднения педагогических работников;
- определить личные и профессиональные интересы на основе анализа профессионального роста и практических успехов;
- организовать интеграцию результатов основного, дополнительного профессионального образования, практического опыта педагога и ресурсов образовательной деятельности школы-интерната;
- создать организационно-методические условия для возможности эффективной реализации профессиональных целей педагогического работника, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального роста;

3. Условия реализации ИОМ

3.1. ИОМ проектируется персонально для каждого педагогического работника из следующих направлений:

3.1.1. Педагогические работники с высоким потенциалом профессионализма (КПД > 80%) включаются в процесс самопроектирования методической деятельности в течение учебного года, осуществляют организационную, наставническую, экспертную работу по следующим направлениям методического «маневра» (формы работы) (*Приложение 2*):

- деятельность в качестве педагога-наставника;
- курсовая подготовка в области преподаваемой дисциплины, специальной методики, инновационных технологий;

- транслирование профессионального опыта в общешкольных методических семинарах;
- организация общешкольных внеклассных мероприятий;
- разработка комплектов развивающих заданий в области преподаваемых дисциплин;
- проведение открытых уроков, занятий;
- руководство проблемно-творческой группой;
- разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- руководство общешкольным методическим семинаром;
- разноуровневое распространение и обобщение педагогического опыта;
- деятельность модератора стажировочных площадок на базе школы-интерната.

3.1.2. Педагогические работники с низким потенциалом профессионализма (КПД < 80%) включаются в процесс самопроектирования методической деятельности в течение учебного года, осуществляя деятельность, повышающую профессиональную компетентность по направлениям (*Приложение 3*):

- деятельность под руководством педагога-наставника;
- курсовая подготовка в области преподаваемой дисциплины, специальной методики, инновационных технологий;
- участие в общешкольных методических семинарах;
- участие в разработке комплектов развивающих заданий в области преподаваемых дисциплин;
- посещение и проведение открытых уроков и занятий;
- участие в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- самообразование на общешкольных семинарах, вебинарах и т.п.;
- участие в методических разработках в составе творческих групп;
- транслирование (разноуровневое) профессионального опыта.

3.2. Алгоритм разработки ИОМ педагогического работника должен включать следующие этапы:

- информирование педагогических работников о возможностях профессионального развития в условиях образовательной деятельности школы-интерната;
- постановка образовательной цели наставляемому педагогу совместно с наставником в рамках ИОМ;
- самоанализ, рефлексия, соотнесение индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов с внешними требованиями, стандартами профессиональной деятельности;
- выбор варианта реализации поставленной цели в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- реализация ИОМ и промежуточная рефлексия результатов.

3.3. Формирование ИОМ и выбор его направлений определяется осознанием всеми участниками образовательной деятельности необходимости и значимости ИОМ как одного из способов повышения профессионализма педагогических работников, основанном на:

- мотивации педагогического работника;
- диагностике профессиональных возможностей, потребностей, профессиональных затруднений, интересов и склонностей;
- рекомендациях педагогов-наставников, председателей методических объединений;
- иных документах, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

3.4. Кадровыми условиями реализации ИОМ педагогического работника является система управления ИОМ, включающая:

- педагога-наставника,
- председателя методического объединения (далее МО), в котором непосредственно работает педагог,
- педагогов данного МО,
- заместителя директора по методической и коррекционной работе (далее МиКР), курирующего процесс наставничества и организацию, функционирование ИОМ педагогических работников.

3.5. Материально-техническими условиями реализации ИОМ педагогического работника являются ресурсы школы-интерната.

4. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ педагогического работника осуществляется с момента заключения трудового договора в школе-интернате и включает следующие этапы:

- педагогический работник заполняет анкету-таблицу уровня профессиональных компетентностей педагога на выявление профессиональных дефицитов в формировании ИОМ (*Приложение 4*), формулируют совместно с педагогом-наставником, председателем МО цели и ожидаемые результаты реализации ИОМ;

- конструирование процесса профессионального развития педагога кадрами, реализующими сопровождение ИОМ (педагоги МО, педагог-психолог);

- заместитель директора по МиКР, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает ИОМ на текущий учебный год;

- педагог-наставник, председатель МО знакомит с ИОМ всех участников сопровождения ИОМ;

- в ходе реализации ИОМ педагогического работника может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации ИОМ.

4.2. ИОМ педагогического работника создается на текущий учебный год.

4.3. Педагог-наставник, председатель МО ведет оценку успешности прохождения ИОМ педагогическим работником и вносит в карту успешности педагогического работника его достижения и заслуги.

5. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ педагогического работника школы-интерната.

5.2. Система мониторинга ИОМ успешности педагогического работника строится на основе аналитических данных профессиональной деятельности по Системе мониторинга профессиональных компетенций педагогов.

Анализ корректировки ИОМ педагогического работника осуществляется педагогом-наставником или председателем МО 1 раз в четверть.

Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами ИОМ. Каждый педагогический работник оценивает свою профессиональную деятельность и уровень изменений. Проводится педагогом-наставником или председателем МО в конце текущего учебного года.

После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности в ИОМ педагогического работника. (*Приложение 5*).

КАРТА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ОКОУ «Курская школа-интернат»

ФИО педагога _____

за _____ учебный год

1. Личные достижения педагога

	Уровень мероприятия	Дата	Кем организовано	Наименование мероприятия	Тематика выступления	Подтверждающий документ
Обучение /переподготовка						
Повышение квалификации						
Аттестация						
Доклады						
Мастер-классы						
Открытые уроки и занятия						
Научно-методические статьи						
Конкурсы профессионального мастерства						
Интернет публикации						
Экспериментальная деятельность						
Проектная /грантовая деятельность						
Деятельность эксперта						
Участие в работе региональных УМО						
Участие в ассоциации педагогов						

2. Благодарности, грамоты, награды

-Правительственные, отраслевые награды _____

-грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального

(федерального)уровней: _____

3. Достижения обучающихся под руководством педагога

Название олимпиады, конкурса, конференции и т.п.	Уровень	Класс	Организаторы	Дата	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

Рекомендации председателя МО: _____

_____ / _____ / _____ / «_» _____

Подпись педагогического работника: _____ / _____ / «_» _____

Подпись зам.директора по МКР: _____ / _____ / «_» _____

Индивидуальная траектория профессионального совершенствования педагога _____ на
 _____ учебный год

№	Направления методического «маневра» (формы работы)	ПредК	ПсихК	ПедК	МетК	ОпЭНК
1	Деятельность под руководством педагога-наставника					
2	Деятельность в качестве педагога-наставника					
3	Курсовая подготовка в области преподаваемой дисциплины					
4	Курсовая подготовка в области специальной методики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха					
5	Курсовая подготовка в области инновационных технологий педагогического взаимодействия					
6	Деятельность в составе проблемно-творческой группы					
7	Самостоятельное освоение инноваций					
8	Тема самообразования с обобщением на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета					
9	Участие в общешкольных методических семинарах					
10	Проведение факультатива по предмету					
11	Разработка и реализация тематического цикла классных часов					
12	Подготовка и проведение общешкольных воспитательных мероприятий					
13	Разработка и реализация экскурсионной программы					
14	Разработка комплектов развивающих заданий в области преподаваемых дисциплин					
18	Разработка ресурсного оснащения уроков, занятий					
20	Разработка адаптированных рабочих программ					
21	Проведение открытых уроков, занятий					
24	Анализ статей периодики с выступлениями на заседаниях методических объединений					
25	Подготовка и проведение предметных недель					
26	Руководство проблемно-творческой группой					
27	Участие в программном и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности					
28	Подготовка и участие в конкурсе профессионального мастерства					
29	Руководство общешкольным методическим семинаром					
30	Разноуровневое распространение педагогического опыта					
31	Обобщение педагогического опыта					
32	Повышение квалификационной категории путем аттестации					
33	Участие в сетевом взаимодействии					
34	Деятельность модератора стажировочной площадки					

Обобщенная таблица уровня профессиональных компетентностей педагога

Вид компетентности	Содержание готовности к профессиональной деятельности (профессионально-педагогические компетентности)	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
Предметная компетентность	Знание, увлеченность преподаваемыми дисциплинами				
	Реализация межпредметных связей				
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры федерального компонента учебного плана ОУ				
	Знакомство с современными технологиями и состоянием преподаваемых дисциплин				
	Умение извлекать и отбирать информацию по преподаваемым дисциплинам				
	Ориентация в современных исследованиях по предмету				
	Постоянная работа с периодикой				
	Умение адаптировать научные знания с целью повышения мотивации воспитанников к изучению преподаваемых дисциплин				
	Готовность и желание повышать уровень собственных знаний в области преподаваемых дисциплин				
Итого					
Психологическая компетентность	Знание психологии как предмета				
	Умение использовать психологические приемы, методы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности				
	Знание возрастной психологии				
	Знание специальной психологии детей с нарушением слуха				
	Знание психологии творчества				
	Знание психологии общения				
	Развитие собственной рефлексивной культуры				
	Эмпатия				
	Умение анализировать и учитывать психологическое состояние воспитанников				
	Умение стимулировать активность воспитанников				
Итого					
Педагогическая компетентность	Организация разнообразных форм познавательной активности воспитанников				
	Степень владения методикой обучения и воспитания детей с нарушением слуха				
	Деятельность по формированию и развитию вербальных коммуникативных компетентностей воспитанников				
	Использование индивидуально-дифференцированного подхода				
	Реализация валеологического подхода				
	Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность				
	Умение организовать коллективную деятельность				
	Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом				
	Заинтересованность в результате своей работы				
Анализ и систематизация результатов деятельности по организации достижений воспитанников в области образования и воспитания					
Итого					
Методическая компетентность	Деятельность по методическому оснащению образовательного процесса				
	Владение техникой самоанализа собственной педагогической деятельности				
	Владение техникой контроля ключевых компетентностей воспитанников с учетом принятых норм оценок				
	Знание и использование в своей работе инновационных образовательных технологий				
	Использование современных методов и форм организации педагогического взаимодействия				
	Участие в программном и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса				

	Рациональное использование ресурсов, владение технологиями медиаобразования				
	Готовность к исследовательской деятельности, участие в опытно-экспериментальной работе				
	Повышение квалификации путем курсовой подготовки (переподготовки)				
	Трансляция собственного опыта в педагогическое сообщество				
Итого					
Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность	Способность и желание работать с детьми				
	Заинтересованность результатами коллективной педагогической деятельности				
	Способность к работе в группе				
	Трудовая дисциплина				
	Активная жизненная позиция				
	Педагогическая этика				
	Стремление к расширению кругозора				
	Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями)				
Итого	Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками педагогического взаимодействия				
Общее количество баллов					

Приложение 5

Формула подсчета количественной отметки качества педагогической деятельности.

Данные самооценки и экспертной оценки педагогов по параметрам суммируются и делятся на количество субъектов оценки с целью получения объективного результата уровня сформированности профессиональной компетенции педагога.

№ п/п	критерий	Формула подсчета количественной отметки по критерию	Качественная отметка по критерию
1	Предметная компетентность (ПредК)	$(\text{ПредК}) = \text{сумма баллов по показателям} / 27 * 100\%$	
2	Психологическая компетентность (ПсихК)	$(\text{ПсихК}) = \text{сумма баллов по показателям} / 30 * 100\%$	
3	Педагогическая компетентность (ПедК)	$(\text{ПедК}) = \text{сумма баллов по показателям} / 30 * 100\%$	
4	Методическая компетентность (МетК)	$(\text{МетК}) = \text{сумма баллов по показателям} / 30 * 100\%$	
5	Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)	$(\text{ОиЭНК}) = \text{сумма баллов по показателям} / 27 * 100\%$	
6	Итого: качество педагогической деятельности (КПД)	$(\text{КПД}) = \text{сумма общих баллов по показателям} / 144 * 100\%$	

Оценка результатов мониторинга:

ФИО	ПредК	ПсихК	ПедК	МетК	ОиЭНК
Иванова Н.П.	•	•		•	
Петрова О.И.		•			•
Ветрова А.И.			•	•	
Николаева Г.В.	•	•		•	
Кононова О.К.		•			•

I уровень: 90-100% -оптимальный, творческий;

II уровень: 70-90% -достаточный, продвинутый;

III уровень: 50-70% -критический, низкий;

IV уровень: менее 49%-недопустимый.

По результатам мониторинга составляется карта «западающих» компетенций (0-1 балл) каждого педагога, определяющие выбор им индивидуального методического направления.

Карта «западающих» компетенций педагогов МО _____

№ п/п	КПД (качество педагогической деятельности)	уровень	статус	стимулирование
1	90-100%	Оптимальный (творческий уровень)	Педагог, работающий творчески, на «доверии»	Прибавление % к зарплате, грамота, благодарственное письмо
2	70-90%	Допустимый (продвинутый) уровень	Педагог с установившимся стилем работы	Прибавление % к зарплате
3	50-70%	Критический (низкий) уровень	Педагог, требующий усиленного внимания администрации	Допуск до работы
4	менее 49%	Недопустимый уровень		Нет допуска до работы