

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО

Протокол № 1

 Л.Е.Добродицкая

«28» августа 2023 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«31»августа 2023 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 217

«31»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»  
для 7Б класса

Рыбаковой Татьяны Викторовны,  
учителя высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
  - совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
  - формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
  - формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
  - формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
  - совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
  - формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого; – совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
  - совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана

#### рабочая программа

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом

Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

##### **Предметные результаты**

###### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); – уметь выполнять умножение и

деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с 7 помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
  - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
  - уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи); 9 – знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
  - уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); – уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного предмета**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.

Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

#### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

Т.В. Алышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 7 класс. Москва «Просвещение» 2022г.

Т.В. Алышева Рабочая тетрадь. Математика. 7 класс. Москва «Просвещение» 2022 г.

Методические рекомендации. Математика. 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В. Москва «Просвещение» 2017 г.

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. В 2- частях Москва «Просвещение» 2017 г.

М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 6 класс. Москва «Просвещение» 2017 г.

DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.

компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>

каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>

библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>

портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по учебному предмету «Математика»

Класс 7Б

Учитель Рыбакова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего-130., в неделю -4 ч.

Контрольные работы- 5 ч.

Учебно-методический комплекс:

Т.В. Алышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Математика. 7 класс. Москва «Просвещение» 2022г.

Т.В. Алышева Рабочая тетрадь. Математика. 7 класс. Москва «Просвещение» 2022 г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1 2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	2	КОМБ КОМБ	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	01.09 04.09	Математика. 7 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т,В, Алышева. – М: Просвещение, 2022.
3 4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел).	2	КОМБ КОМБ	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	05.09 06.09	
5 6	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	2	НЗ КОМБ	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	08.09 11.09	

7 8	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация).	2	КОМБ	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.	12.09 15.09	
9 10	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	2	КОМБ КОМБ	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	18.09 19.09	Авторские презентации по изучаемым темам.  Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
11 12	Числа, полученные при измерении величин.	2	КОМБ КОМБ	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	20.09 22.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
13	Входная административная контрольная работа	1	КЗ	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	13.09	
14 15	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	2	КОМБ	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Определяют время по циферблату	25.09 26.09	«Федеральный центр информационных



				электронных часов. Решают задачи арифметические задачи		образовательных ресурсов» <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
16 17	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	2	КОМБ КОМБ	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	27.09 29.09	
18 19	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	2	КОМБ КОМБ	Арабские и римские цифры.	02.10 03.10	каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
20 21	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	2	НЗ КОМБ	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	04.10 06.10	библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
22 23	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	2	КОМБ КОМБ	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	09.10 10.10	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.r">http://www.school.edu.r</a>
24 25	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	2	КОМБ КОМБ	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	11.10 13.10	портал «Начальная школа» <a href="http://nachalka.edu.ru">http://nachalka.edu.ru</a>
26 27	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	НЗ КОМБ	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	16.10 17.10	детские электронные
28	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.	1	КОМБ	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему.	18.10	

				Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя		презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	КЗ	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	20.10	
30	Работа над ошибками. Геометрический материал. Углы.	1	КОМБ	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	23.10	
31	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1	КОМБ	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	24.10	
32	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	КОМБ	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	25.10	
33	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	КОМБ	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью	27.10	

				примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	.
34	<b>2 четверть</b> Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	КОМБ	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	07.11
35	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	НЗ	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	08.11
36	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве.	1	КОМБ	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	10.11
37	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000.	1	КОМБ	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	13.11
38	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	КОМБ	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают	14.11

				арифметические задачи на нахождение произведения действия	
39	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	НЗ	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	15.11
40	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	КОМБ	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	17.11
41	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	НЗ КОМБ	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	20.11
42	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	НЗ КОМБ	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	21.11
43	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	КОМБ	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью	22.11

				учителя	
44	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	1	КОМБ	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	24.11 .
45	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	1	КОМБ	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	27.11 .
46	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников.	2	КОМБ КОМБ	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	28.11 .
47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	2	НЗ КОМБ	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	29.11 .
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	2	КОМБ КОМБ	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры	01.12

				приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	.
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	КОМБ	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	04.12
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	2	КОМБ КОМБ	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи.	05.12
51	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	1	КОМБ	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника	06.12

				(квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	.
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	КОМБ	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	8.12
53	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки.	1	НЗ	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	11.12
54	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	2	КОМБ КОМБ	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	12.12
55 56	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	2	НЗ КОМБ	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в	13.12 15.12

				столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	
57	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	НЗ	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	18.12
58	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении».	1	НЗ	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	19.12
59	Работа над ошибками. Деление с остатком на круглые десятки.	1	КОМБ	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	20.12
60 61	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2	НЗ КОМБ	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	22.12 25.12
62	Геометрический материал. Элементы параллелограмма.	1	КОМБ	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	26.12
63	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	1	КОМБ КОМБ	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в	27.12



				учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	
64 65	<b>3 четверть</b> Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	2	КОМБ Б КП	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	10.01 12.01
66	Геометрический материал. Ромб.	1	КОМБ	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	15.01
67 68	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	2	КОМБ КОМБ	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	16.01 17.01
69	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	КОМБ КОМБ	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя	19.01
70	Геометрический материал. Многоугольники.	1	КОМБ КОМБ	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	22.01

71 72	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	2	КОМБ КОМБ	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	23.01 24.01
73 74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число.	2	НЗ КОМБ	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	26.01 29.01
75	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости.	1	КОМБ	Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу	30.01
76 77	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	2	НЗ КОМБ	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	31.02 02.02
78 79	Виды дробей. Преобразование дробей.	2	КОМБ КОМБ	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	05.02 06.02
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1	НЗ	Выполняют сложение и вычитание	07.02

	одинаковыми знаменателями.	.		обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	.
81	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	НЗ	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	09.02
82 83	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2	НЗ КОМБ	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	12.02 13.02
84 85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	НЗ КОМБ	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	14.02. 16.02
86	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1	НЗ	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	19.02
87 88	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	2	КОМБ КП	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	20.02 21.02
89 90	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	2	КОМБ КОМБ	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$ ) по образцу	26.02 27.02
91 92	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	2	КОМБ КОМБ	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы	28.02 01.03

				0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	
93 94	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	2	КОМБ КОМБ	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	04.03 05.03
95 96	Сравнение десятичных долей и дробей.	2	КОМБ КОМБ	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	06.03 11.03
97	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	КЗ	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	12.03
98 99	Работа над ошибками. Геометрический материал. Центр симметрии	2	КОМБ КОМБ	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	13.03 15.03
100 101	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	КОМБ КОМБ	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	18.03 19.03
102	Нахождение десятичной дроби от числа	1	КП	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	20.03
103	<b>4 четверть</b> Нахождение десятичной дроби от числа	1	КОМБ	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с	01.04

				учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие		
104 105	Геометрический материал. Куб, брус	2	КОМБ КОМБ	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.	02.04 03.04	
106 107	Меры времени	.	НЗ КОМБ	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	05.04 08.04	
108 109	Меры времени	2	КОМБ АЗ	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности,	09.04 10.04	

				начала и окончания события с помощью учителя	
110 111	Решение задач на движение в одном направлении	2	КОМБ	Решение задач на движение в противоположном направлении	12.04 15.04
112 113	Решение задач на движение в противоположном направлении	2		Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	16.04 17.04
114 115	Масштаб	2	КОМБ КОМБ	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	19.04 22.04
116 117	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	КОМБ КОМБ КОМБ	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	23.04 26.04
118	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	24.04
119 120	Работа над ошибками. Все действия с числами, полученными при измерении.	2	КОМБ КОМБ	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	27.04 03.05
121 122	Умножение и деление на двузначное число.	2	КОМБ КОМБ	Решают примеры на умножение и деление чисел с опорой на образец	06.05 07.05
123 124	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов.	2	КОМБ КОМБ		08.05 13.05

	Построение четырёхугольников различных видов и нахождение их периметров.	.				
125	Линии. Виды линий. Взаимное расположение прямых на плоскости.	2	КОМБ КОМБ	Распознают и называют непересекающиеся и пересекающиеся прямые на плоскости. Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, лучей, отрезков	14.05 15.05	
126 127	Построение треугольников различных видов.	2	КОМБ КОМБ	Строят треугольники различных видов.	17.05 20.05	
128 129 130	Осевая и центральная симметрии.	3	КОМБ КОМБ КП	Вычисление периметров многоугольников всех видов.	21.05 22.05 24.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 7Б класса**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
1	Тема «Нумерация чисел в пределах 10 000».	Входная контрольная работа	Т.В. Алышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 7 класс. Москва «Просвещение» 2022г. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь. Математика. 7 класс. . Москва «Просвещение» 2022 г.
2	Тема «Письменное деление и умножение на однозначное число»	Контрольная работа	
3	Тема «Умножение и деление на круглые десятки»	Контрольная работа	
4	Тема «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	Контрольная работа	
5	Тема «Нумерация чисел в пределах 1000000»	Итоговая контрольная работа	

**Комплекты контрольно-оценочных средств**

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»**

**Вариант 1.**

- Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
- Получи число из разрядных слагаемых:

$$80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =$$

$$10\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 8 =$$

$$800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$$

- К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 12 310; ...  
...; 603 540; ...  
...; 45 679; ...



4. Сравни числа:

35 659 ... 35 695

100 000 ... 99 999

408 002 ... 408 200

84 572 ... 601 380

### Вариант 2.

1. Разложи числа: 645 163, 13 256, 731 004 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

$$\begin{aligned} & 1\ 000 + 5\ 000 + 20 + 1 = \\ & 200\ 000 + 30\ 000 + 5\ 000 + 600 + 80 + 5 = \\ & 500\ 000 + 7\ 000 + 200 + 40 + 5 = \end{aligned}$$

3. К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 12 310; ...  
... ; 603 540; ...  
... ; 45 679; ...

1. Сравни числа:

83 450 ... 26 450

137 114 ... 137 573

740 900 ... 741 000

23 335 ... 23 353

## Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

### Вариант 1.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccccc} 138\ 240 \times 3 & 105\ 680 \times 5 & 13\ 843 \times 5 & 14\ 569 \times 7 & 16\ 396 \times 8 \\ 105\ 288 : 3 & 505\ 758 : 6 & 78\ 592 : 4 & 7\ 160 : 2 & 5\ 800 : 5 \end{array}$$

2. Реши задачу:

За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

### Вариант 2.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccccc} 46\ 362 \times 8 & 73\ 195 \times 5 & 31\ 639 \times 3 & 190\ 170 \times 4 & 302\ 490 \times 2 \\ 8\ 550 : 3 & 8\ 400 : 7 & 85\ 384 : 4 & 889\ 776 : 6 & 378\ 348 : 6 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 14 375 р. за каждую и 9 ножниц по цене 1 550 р. за каждые. Сколько рублей израсходовали на покупку?

## Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».

### Вариант 1.

1. Выполни действия:  $86\ 520 : 40 + 485 \times 30$

$1\ 608 \times 60 - 24\ 900 : 50$

2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:
- а) увеличить число 1 264 в 40 раз.
- б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

### Вариант 2.

1. Выполни действия:  $406\ 800:30+2\ 517 \times 80$                        $12\ 083 \times 50-543\ 720:60$
2. Реши задачу: За 3 бокала заплатили 120 р. Сколько таких бокалов можно купить на 280 р.?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:
- а) увеличить число 8 904 в 60 раз.
- б) уменьшить число 680 000 в 50 раз.

### Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».

#### Вариант 1.

1. Выполни действия:

$14\text{м}67\text{см}:5$	$27\text{р.}8\text{к.}\cdot 3$	$24\text{м}54\text{см}:3$	$68\text{ц}8\text{кг}:4$
$49\text{т}3\text{ц}\cdot 8$	$36\text{т}580\text{кг}\cdot 4$	$33\text{км}462\text{м}:9$	$2\text{т}88\text{кг}:6$
$18\text{км}16\text{м}\cdot 6$	$43\text{ц}9\text{кг}\cdot 7$	$8\text{дм}1\text{см}:3$	$60\text{т}3\text{ц}:9$

2. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

#### Вариант 2.

1. Выполни действия:

$56\text{р.}60\text{к.}\cdot 2$	$23\text{м}74\text{см}\cdot 4$	$6\text{м}12\text{см}:3$	$14\text{ц}32\text{кг}:4$
$15\text{дм}6\text{см}\cdot 8$	$6\text{т}327\text{кг}\cdot 5$	$4\text{т}320\text{кг}:5$	$16\text{дм}8\text{см}:6$
$5\text{км}804\text{м}\cdot 3$	$26\text{см}8\text{мм}\cdot 2$	$37\text{т}6\text{ц}:2$	$5\text{кг}22\text{г}:3$

2. Реши задачу:

Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 5 таких тетрадей?

### Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».

#### Вариант 1.

1.Выполни действия:  $86\ 520:40+485\times30$

$1\ 608\times60-24\ 900:50$

Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?

1. Запиши действия в виде примеров и реши их:

а) увеличить число 1 264 в 40 раз.

б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

### Вариант 2.

1. Выполни действия:  $406\ 800:30+2\ 517\times80$

$12\ 083\times50-543\ 720:60$

2. Реши задачу: За 3 бокала заплатили 120 р. Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?

3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

а) увеличить число 8 904 в 60 раз.

б) уменьшить число 680 000 в 50 раз.

### Итоговая контрольная работа.

I вариант

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3.Вычисли:

$$\begin{array}{l} (9217+19263):8 \qquad 4,2+(7,5-0,08) \qquad 420 : 70 = \qquad 982+2*(58300-12941) \\ 360 : 90 = \qquad (16,8+7,39)-(5,06-6,5) \qquad 56м47см - (6м72см + 17м24см) \end{array}$$

II вариант.

1.Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?

2.Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

3.Вычисли:

$$\begin{array}{l} (28394 - 16238) : 2 \qquad 15м42см + 3м39см \\ 14,21 + (7,52 - 1,26) \qquad 67дм7см - 29дм9см \\ 157 + 432 * 4 \end{array}$$

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант.

1.Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа теплоход вернулся?

2.Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали в теплице?

3.Вычисли:

$$\begin{array}{l} 157 + 532 \qquad 4816 - 162 \qquad 16м15см \qquad 8дм4см \qquad 231 * 2 = \qquad 24 * 7 = \\ 4238 + 2315 \qquad 1000 - 374 \qquad \underline{+3м21см-3дм6см} \qquad 80 : 4 = \qquad 639 : 3 = \end{array}$$

4.Проведи ось симметрии:

