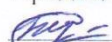


Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО

Председатель МО КРО

 С.В. Юрченкова

Протокол №1

«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МиКР

 О.В.Шумакова

«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

 Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
для обучающихся 2А класса

Юрченковой Светланы Валентиновны,
учителя-дефектолога высшей категории

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка
курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и
произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ) составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ОКОУ «Курская школа-интернат» (АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2))

Цель – формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию кохлеарной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2.

Задачи:

формирование и развитие речевого слуха и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
формирование достаточно внятной, членораздельной речи;
формирование произносительной стороны устной речи, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи по формированию произносительной стороны речи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звук в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
- дифференциация звуков.
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи по формированию речевого слуха:

- развитие речевого слуха обучающихся: восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и

стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов).

- восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 7—9 и более предложений).
- развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шёпотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.
- Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:
 - в условиях ситуации;
 - вне ситуации;
 - в изолированных от шума помещениях;
 - в условиях, близких к естественным.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) разработана на основе регламентирующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).

Личностные результаты:

- закрепление положительного отношения обучающихся к процессу формирования речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого к качеству устной речи;
- формирование способности видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желания быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы слабослышащих обучающихся;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов) звуков в слогах, словах, фразах; речевого материала разговорно-обиходного характера; небольших текстов;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учётом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу и т.д.;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи;
- соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии;
- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных навыков речевого этикета); желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми;

- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- готовность к оценке собственных действий;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры).

Предметные результаты:

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи, близких по звучанию слов, текстов;
- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;
- при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и неречевого контекста;
- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

Формирование речевого слуха

обучающиеся к концу 2-го класса должны уметь воспринимать на слух (слухо-зрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами: знакомые по значению слова, словосочетания, фразы, включая фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: *Когда птицы прилетают с юга? На уроке математики дети решают примеры и задачи;* речевой материал различной тематики; тексты (8-10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии, отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

- улучшать качество просодической стороны устной речи учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- выполнять контрольную работы по ФРС не менее чем на 60%;
- улучшать результаты проверки понимания обращённой речи с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- развивать умения вести диалог по теме, предложенной учителем.

Формирование произносительной стороны устной речи

Речевое дыхание

- Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

- Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с повествовательной и вопросительной интонацией.

Звуки и их сочетания

- Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний:
 - гласных: **а, о, у, и, э, ы;**
 - звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции и после -гласных; после разделительных **ъ, ь;**
 - согласных: **п, м, н, ф, в, б, т; к, х, с, з, ш, л**
 - позиционное смягчение согласных перед гласными и в конце слов по подражанию;
 - мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов.
- Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, коротких фразах:
 - гласных: **а-о, а-э, о-у, э-и, и-у, и-ы;**
 - согласных: **м-п, м-б, н-т, с-з, с-ш, ф-в, п-б**
- Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая **ш-с, д-т, р** фриктивный или одноударный звук **р, л** — полумягкий, **л, ц-с, ч-ш, щ-ш**

Слово

- Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).
- Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.
- Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно):
 - безударный **о** произносится как **а**;
 - слитное произнесение предлога со словом;
 - звонкие согласные в конце слов оглушаются;
 - удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*касса*[кас_а], *ва́нна* [ван_а]);
 - непроемкие согласные в словах не произносятся (*здра(в)ствуйте*, *со(л)нце*).

Фраза

- Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).
- Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте.
- Воспроизведение повествовательной, побудительной и вопросительной интонации отраженно вслед за учителем, а также при чтении текста.

Формы организации учебных занятий. Для реализации программы используются индивидуальная форма организации учебных занятий.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Содержание коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (вариант 2.2) 2А класса

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Листолюбные деревья», «Орудия труда», «Признак предмета», «Кто где живет», «Школьный медпункт», «Комнатные растения», «Мебель», «Аптека», «Женские профессии», «В магазине» и др. Также текстов, содержание и объем (до 6-9 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося: «Рыбная ловля», «Парк», «Испугались», «На пруду», «Осень», «Медведь», «Зимой в лесу», «Зайка», «Хороший товарищ», «Дети любят труд», «Подарок маме» и др. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышающими детьми с I и II степенью тугоухости. К концу 2 класса обучающиеся должны уметь воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова; объясняемые контекстом) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся. типа: Какого числа заканчиваются весенние каникулы? Придумывать словосочетания со словами: одна + (сущ. ж.р.) - воспринимать на слух указанный речевой материал а) без аппарата на расстоянии не менее 2-2,5м (обучающиеся с I степенью т/у), 0,5-1,0 м (обучающиеся со II степенью т/у), 0,1-0,2 м (учащиеся со III степенью т/у);

б) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 4 м (обучающиеся с I степенью т/у), 1,25-3 м (обучающиеся со II степенью т/у), 1-1,5 м (обучающиеся с III степенью т/у);
-воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (до 6-9предложений), содержание которых близко опыту детей, а также тексты описательного характера (на более близком расстоянии).

II. Формирование произносительной стороны речи.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9–10 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (сопряжённо с учителем, по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).

Звуки и их сочетания. Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: ы, й, з, ш, ж, б, д, г, р; звукосочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (ель) и после гласных (поезд); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); я, е, ё, ю после разделительных ь, ь (платье, съел).

Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:

а) гласных: а – о, о – у, ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;

б) согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, м – п – б, н – д, н – т, н – т – д, м' – б', н' – д', м' – п', н' – т';

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж;

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ – ш);

звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;

твёрдых и мягких: п – п', т – т', с – с', р – р', в – в', м – м', б – б', д – д', з – з' и др.

Дифференциация согласных звуков проводится по подражанию речи учителя, затем самостоятельно (пять – папа, ковёр – совок, тюлень – туча, волосы – форточка, завтрак – сад, жарит – шалит, шапка – сани, пожар – стрекоза, дружно – грязно, почка – бочка, и т.д.)

Проводится работа по формированию правильного произношения в стечении согласных звуков в словах, словосочетаниях и фразах (коробка, палка, разность, поздравить; из гаража, из блюда, над полкой; взял кисточку; зажги свет; Трудно птицам добывать корм. и т.д.)

Слово. Работа над словом предусматривает воспроизведение слова по образцу учителя, по графическому знаку, а также изображение ритмов с помощью рисунков, схем, подбор слов к соответствующим ритмам и т.д.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно):

безударный о произносится как а; слитное произнесение предлога со словом (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом);

звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;

удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (касса [кас_а], ванна [ван_а]);

слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его — как каво, чево, -ова, -ева;

непроизносимые согласные в словах не произносятся (здра(в)ствуйте, со(л)нце).

Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения.

Фраза. Продолжается формирование интонационной стороны речи обучающихся. Выделение ритмической структуры слова, фразы, а затем - передача эмоциональной окрашенности речи. Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отраженно, в отработанном материале самостоятельно). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Виды и формы контроля

Обследование слуха и речи: проверка звукопроизношения; проверка состояния устной речи.

Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности (голосом разговорной громкости сначала на «голое ухо», потом с индивидуальным слуховым аппаратом; шепотной речью (для детей со II степенью тугоухости) для определения рабочего расстояния (на котором ученик правильно услышал 50% слов, т.е. пять из десяти).

- Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности с индивидуальным слуховым аппаратом (голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния) для определения резервного расстояния (на котором ученик правильно услышал 50% слов, т.е. пять из десяти).

Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо» (три группы по 50 контрольных слов)

- Оpoznавание речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз;

- Оpoznавание речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз;

- Оpoznавание фраз из проработанных текстов – 10 фраз;

- Восприятие на слух текста объемом 7 – 8 предложений (I полугодие), 7 – 9 предложений (II полугодие) и 3-4 заданий к нему.

В качестве контроля используются проверка слуха с ИСА и без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния), проверка произношения (входная, промежуточная и итоговая диагностика). В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится учёт уровня восприятия слабослышащими обучающимися контрольного речевого материала коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (1-е полугодие, 2-е полугодие), учёт уровня внятности речи (конец учебного года) обучающихся в форме аудиторских проверок. Результаты контрольно-измерительных действий отражены в протоколах ассистентов проверок, в протоколах объективных аудиторов, в документации учителя-дефектолога в форме сравнительных диаграмм. Рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объеме 60% точно опознают и воспроизводят предложенные на слух и слухозрительно речевые конструкции, грамотно и вариативно используют модули речевых высказываний.

Литература и средства обучения

1.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. / Л. П. Назарова. – Москва.: ВЛАДОС, 2001.

2. Произношение. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. / А. Н. Пфафенродт, М. Е. Кочанова. — М.: Просвещение, 2017. – 170 с.

3. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.1 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 154 с.: ил.

4. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.2 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 134 отд. ил. в папке.
5. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. / Т.М. Власова. – М.: Учебная литература, 1997.
6. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах) Феклистова С. Н.: Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004.
7. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие. / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007.
8. Логопедическая энциклопедия. / Т. А. Ткаченко. – М.: Издательство Мир, 2010. – 248 с.
9. Индивидуальный тематический (иллюстрированный) речевой и дидактический материал по ФП для 2 класса.
10. Электронные тематические пособия, логопедические тренажёры по формированию произношения, тематический (иллюстрированный) речевой материал для 2 класса.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»**

Класс: 2А

Учитель: Юрченкова Светлана Валентиновна

Количество часов: всего 100,8 ч., в неделю 3 ч.

Плановых контрольных работ: 3 ч.

Учебно-методический комплекс:

1. Произношение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.Н.

Пфафенродт. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 126 с.: ил.

2. Произношение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ А.Н.

Пфафенродт. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб.пособие. В 2 ч./И.В. Иванова, Л.А. Киселёва, Л.А. Тарасенко. - Ч.1. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.: ил.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечание
1 полугодие						
1	Стартовая диагностика: определение рабочего и резервного расстояния; определение уровня восприятия речи на слух. Обследование произносительной стороны речи обучающихся на уровне слога,	6	Комбинированное занятие	Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности (на «голое ухо», потом с индивидуальным слуховым аппаратом. Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности с индивидуальным слуховым аппаратом (голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния). Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо» (три группы по 50 контрольных слов). Воспроизведение воспринятого материала в зависимости от слуховых возможностей (голос, звуки, слитность, темп, словесное ударение, правила орфоэпии).	02.09-13.09	Оформление профиля произношения и слухоречевого уголка класса. Обследование слуха речью. Определение рабочего и резервного расстояния.

	слова, фразы. Проверка состояния устной речи.					
2	Тема: «Лиственные деревья» Текст: «Рыбная ловля»	3	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	16.09- 20.09	Какое сейчас время года? Какое время года будет после осени? Назови времена года. Тема: «Лиственные деревья» Назови деревья. Покажи ветку тополя. Возьми лист березы. Нарисуй лист дуба. Текст: «Рыбная ловля» Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошел на пруд.
3	Тема: «Лиственные деревья» Текст: «Рыбная ловля»	3	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков	23.09- 27.09	Ты хорошо слышишь? На какой улице ты живешь? Скажи свой адрес. Тема: «Лиственные деревья» Назови части дерева. Дуб, береза-это лиственные деревья. Около школы растут рябина и липа. Текст: «Рыбная ловля» Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принес маме

				математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная.
4	Тема: «Орудия труда». Текст: «Парк»	3	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	30.09- 04.10	Какая сегодня погода? Расскажи про погоду. Какой месяц осени самый нарядный? Тема: «Орудия труда». Рабочие копают землю(Чем?) Девочка ловит бабочку сачком. (Чем?) Текст «Парк. Деревья» В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: береза, рябина, клен, тополь, липа, дуб.
5	Тема: «Орудия труда». Текст: «Парк»	3	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.).	07.10- 11.10	Какую одежду ты носишь осенью? У тебя дома есть телевизор? Где стоит телевизор? Тема: «Орудия труда». Дворник подметает улицу метлой. (Чем?) Мальчик забивает гвоздь(Чем?) Текст «Парк. Клумбы» В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. Мы часто гуляем в парке.

				Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		
6	Тема: «Признак предмета» Текст: «Испугались»	3	Комбинированное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	14.10-18.10	Для чего нужен (утюг тарелка, лопата и т.д.)? Куда твоя мама ставит посуду? Тема «Признак предмета» Возьми широкую ленту. Покажи узкий пояс. Принеси длинную линейку. Текст «Испугались» Две девочки и мальчик пошли в лес. Там они собирали грибы и орехи. Вдруг кто-то выскочил из-под куста.
7	Тема: «Признак предмета» Текст: «Испугались»	3	Комбинированное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных.	21.10-25.10	Расскажи, что у тебя есть на кухне. Что ты ел на завтрак? В каком классе учится твоя сестра (брат)? Тема «Признак предмета» Лук горький. Лимон кислый. Апельсин сладкий. Текст «Испугались» Девочки испугались и побежали. Одна девочка уронила корзину и рассыпала грибы. Мальчик не убежал. Он остался и рассмотрел, кто выскочил. А это был зайчик.

				-Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		
Итого за 1 четверть		24				
8	Тема: «Школьный медпункт» Текст: «Осень»	1,8	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	06.11- 08.11	Что делают ребята в столовой утром? Днем ребята обедают. Чем ты будешь заниматься в следующее воскресенье? Тема «Школьный медпункт» Какие лекарства ты знаешь? Чем измеряют температуру? Что у тебя болит? Текст «Осень» Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул осенний холодный ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и желтые листья березки.
9	Тема: «Школьный медпункт» Текст: «Осень»	3	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в	11.11- 15.11	Ребята ужинают днем. Верно? Что сегодня было на завтрак? У тебя есть домашнее животное? Как его зовут? Тема «Школьный медпункт» Мальчик порезал палец. Медсестра смазала рану йодом и перевязала палец бинтом. Девочка выпила микстуру от кашля.

				условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		Что у тебя болит? Текст «Осень» Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в теплые края перелетные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. В полях убрали урожай. Скоро придет зима.
10	Тема: «Хвойные деревья» Текст: «Медведь»	3	Комбинированное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	18.11-22.11	Какие времена года ты знаешь? Какая погода бывает осенью? Что надевают люди осенью? Тема «Хвойные деревья» Какие хвойные деревья ты знаешь? Покажи сосновую (еловую) шишку. Какая хвоя у сосны (у ели)? Текст «Медведь» Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. Медведь нашел себе яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток.
11	Тема: «Хвойные деревья» Текст: «Медведь»	3	Комбинированное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на	25.11-29.11	Какая погода бывает зимой? Что надевают люди зимой? Ты был(-а) в выходной день в интернате или уходил(-а) домой? Тема «Хвойные деревья» Возьми ветку ели (сосны). Какая хвоя у сосны (у ели)? Скажи, чем ель и сосна похожи?

				слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		Ель и сосна всегда зеленые. Текст «Медведь» Медведь сделал себе берлогу и лег спать. Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.
12	Тема: «Дежурство» Текст: «Наступление зимы»	3	Комбинированное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о выполненном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	02.12-06.12	Когда птицы улетают в теплые края? Какой урок ты любишь? Тема «Дежурство» Сегодня в классе дежурный... Дежурный намочил тряпку и вытер доску. Что ты делаешь, когда дежуришь в классе? Текст «Наступление зимы» Наступили первые морозы. Замерзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли все небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошел густой снег. Земля побелела.
13	Тема: «Дежурство» Текст: «Наступление зимы»	3	Комбинированное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о выполненном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях	09.12-13.12	Когда птицы улетают на юг? Какой урок ты любишь? Тема «Дежурство» Девочка чисто вымыла пол. Как ты помогаешь маме? Ты убираешь утром свою кровать? Кто моет посуду после обеда? Ты подметаешь пол? Текст «Наступление зимы»

				ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. Дворники сгребают снег в кучи. (Дворники убирают снег) Потом подъезжают машины и увозят снег.
14	Тема: «Друг. Подруга» Текст: «Ёлка»	3	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	16.12- 20.12	Отойди дальше. Подойди ближе. Чем птицы питаются зимой? Тема «Друг. Подруга» Как зовут твоего друга? Сколько ему лет? В каком классе он учиться? Текст «Ёлка» Скоро Новый год. Сегодня и в нашу школу привезли большую и пушистую елку. Елку поставили в зал. Ребята бегут смотреть на нее. На уроках труда ребята сами сделали игрушки для елки.
15	Тема: «Друг. Подруга» Текст: «Ёлка»	2,4	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–8 предложений (1 полугодие), сначала в условиях	23.12- 26.12	Что ребята делают зимой? Назови осеннюю (зимнюю) одежду. Тема «Друг. Подруга» Как зовут твоего друга? В какие игры вы играете со своим другом? Текст «Ёлка» На уроках труда ребята сами сделали игрушки для елки. Вечером они повесили на

				ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		ветки цветные шары, хлопушки, флажки и другие игрушки. Под елку поставили Деда Мороза и Снегурочку.
16	Итоговый контроль	1,2		Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА и без неё) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка; промежуточный мониторинг состояния произносительной стороны устной речи	27.12 28.12	Приложение №2. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Итого за 2 четверть		23,4				
Итого за 1 полугодие		47,4				
2 полугодие						
1	Тема: «Комнатные растения» Текст: «Зимой в лесу»	1,2	Комбини- рованное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением.	09.01- 10.01	Какая елка была в школе? Как была украшена елка? Где ты был(а) во время каникул? Тема «Комнатные растения» Покажи лист бегонии. У какого комнатного растения вместо листьев колючки? Листья герани хорошо пахнут. Текст «Зимой в лесу» В выходной день ребята собрались в лыжный поход. Приехали они в лес. День был ясный, солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты были покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные

				Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		снежные сугробы. Снег блестел на солнце.
2	Тема: «Комнатные растения» Текст: «Зимой в лесу»	3	Комбинированное занятие	-Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	13.01-17.01	Расскажи, что делали ребята на утреннике? Что ты делал на каникулах? В какие игры играют дети зимой? Тема «Комнатные растения» Из листьев алоэ делают лекарство. Назови комнатные растения. Покажи алоэ. Текст «Зимой в лесу» Ребята заметили следы птиц. Потом они увидели снегиря, синичку, слышали стук дятла. Вдруг сверху на ребят посыпался снег. Это серенькая проворная белочка прыгала с ветки на ветку. В лесу ребята катались с высокой горы на лыжах. Домой ребята вернулись довольные.
3	Тема: «Мебель» Текст: «Зайка»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на	20.01-24.01	Назови зимние месяцы. Сколько месяцев продолжается зима? Что ты делаешь утром (днём, вечером)? Тема «Мебель» Какая мебель у тебя дома? Где стоит шкаф? Около окна стоит письменный стол. Сколько стульев у тебя в

				слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		комнате? Какая мебель есть в классе? Текст «Зайка» Папа у Шуры охотник. Он принес домой зайца. Он жил у Шуры всю зиму. Мальчик давал зайцу морковку, капусту и другие овощи.
4	Тема: «Мебель» Текст: «Зайка»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	27.01-31.01	Сколько месяцев в году? Назови первый (последний) месяц года. Какую книгу ты прочитал? Тема «Мебель» Какая мебель есть в классе? На стене висит книжная полка. Покажи ножку (спинку, сиденье) стула. Стол, стул, диван - что это? Текст «Зайка» Один раз зайчик убежал в сад. Шура поймал его и отнёс в школу. В школе ребята кормили зайца. Когда начались летние каникулы, ребята отпустили его в лес.
5	Тема: «От чего? К чему?» Текст: «Хороший товарищ»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на	03.02-07.02	Какая погода бывает зимой? Декабрь, январь, февраль — зимние месяцы. Тема «От чего? К чему?» Иди к двери (к окну). Отойди от двери (от окна). Пришей пуговицу к платью (к рубашке). Текст «Хороший товарищ» У Бори два товарища —

				слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		Сережа и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил товарищей помочь ему.
6	Тема: «От чего? К чему?» Текст: «Хороший товарищ»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о выполненном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	10.02-14.02	Назови первый (второй, третий) зимний месяц. Назови дни недели. Тема «От чего? К чему?» Приклей звездочку к тетради. Машина отъехала от магазина. Текст «Хороший товарищ» Гриша дал Боре свою тетрадь и сказал: «Спиши задачу у меня». А Сережа сказал: «Не надо списывать. Я тебе объясню. Ты сам решишь задачу».
7	Тема «Женские профессии» Текст «Подарок маме»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о выполненном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях	17.02-21.02	Сколько сегодня уроков? Какой урок был первым (вторым ...)? Тема «Женские профессии» Что делает учительница (врач, портниха)? Кто в школе готовит обед? Медсестра делает уколы. Воспитательница работает в детском саду и в школе. Текст «Подарок маме»

				ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		8 Марта Таня и Вова пришли из школы. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмел пол, на стол постелил чистую белую скатерть. Потом Таня быстро оделась и побежала в магазин. Она купила конфеты и печенье.
8	Тема «Женские профессии» Текст «Подарок маме»	3	Комбини- рованное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	24.02- 28.02	Март, апрель, май — весенние месяцы. Какая погода бывает весной? Тема «Женские профессии» Воспитательница работает в детском саду и в школе. Ткачиха работает на фабрике. Доярка доит коров. Моя сестра портниха. Текст «Подарок маме» Таня пошла в цветочный магазин и купила цветы. Вова привел из детского сада маленького брата Сережу. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 Марта!»
9	Тема: «Аптека» Текст: «Дети любят труд»	3	Комбини- рованное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения	03.03- 07.03	Назови весенние месяцы. Сколько месяцев продолжается весна? Тема «Аптека» Где продаются лекарства? Врач выписал рецепт больному мальчику. Мама взяла рецепт и пошла в

				порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		аптеку. Текст «Дети любят труд» Таня пришла в школу печальная. Учительница спросила ее, почему она грустная. Девочка сказала: «Я не тружусь совсем». Учительница попросила Таню: «Расскажи, что ты делаешь дома!»
10	Тема: «Аптека» Текст: «Дети любят труд»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомое по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	10.03-14.03	Что вы делали на уроке рисования? На уроке математики дети решают задачи и примеры. Куда ты положил тетрадь? Тема «Аптека» Ты ходил(а) в аптеку? Что ты купил(а) в аптеке? В аптеке мама купила микстуру от кашля и таблетки. Вечером мама поставила больному мальчику горчичники. Текст «Дети любят труд» Таня сказала, что убирается в доме и кур кормит. А больше ничего не делает. Таня заплакала. Учительница засмеялась и сказала, что Таня трудолюбивая. Таня учится хорошо и дома работает. Таня повеселела.
11	Тема: «Кто, где живет» Текст: «На	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях;	17.03-21.03	Когда птицы прилетают с юга? Когда вы обедаете?

	пруду»			незнакомому по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		Вечером ребята ложатся спать. Что делают на уроке математики (чтения,...)? Тема «Кто, где живет» Кто живет в дупле? Собака живет в конуре. Где живет лиса? Медведь спит в берлоге. Текст «На пруду» Ребята гуляли в парке. В парке был большой пруд. На пруду плавали лебеди, утки. Ребята смотрели на красивых птиц. Мальчики и девочки бросали птицам кусочки хлеба. Птицы плавали около берега. Хорошо было в парке!
12	Тема: «В магазине» Текст: «Скворечник»	3	Комбини- рованное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	24.03- 28.03	Назови времена года. Повесь на стену календарь. Кто просыпается весной в лесу? Когда птицы прилетают с юга? Тема «В магазине» Где покупают продукты? Что можно купить в магазине? Что продают в булочной? Вова дал кассиру деньги, кассир, выбил чек. Текст «Скворечник» Наступила весна. Дети сделали скворечник и повесили его на дерево около школы. Они сказали маленькому Ване: «Будем ждать скворцов». Стало

						тепло.
Итого за 3 четверть		34,2				
13	Тема: «В магазине» Текст: «Скворечник»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	07.04-11.04	Какое время года будет после весны? Какое время года тебе нравится? Какая погода бывает весной? Назови автора и др. Тема «В магазине» Мальчик дал продавцу чек и получил молоко. На прилавке стоят весы. На витрине лежат разные конфеты. Текст «Скворечник» Однажды Ваня подошел к ели и увидел, что две птички сидели на скворечнике. «Скворцы прилетели! Скворцы прилетели!» — радостно закричал Ваня и побежал к детям. Ребята пришли посмотреть на скворцов. Скворцы влетали в скворечник и вылетали обратно. Они приносили травинки, мох и перышки. Скворцы вили себе гнездо (делали гнездо).
14	Тема: «Правила гигиены» Текст: «Школьный двор»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в	14.04-18.04	Как меняется природа весной? Какой месяц пропущен: апрель, ... июнь, июль; август, ... октябрь. Кто сегодня дежурный?

				ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		Тема «Правила гигиены» Перед едой надо мыть руки. Чем чистят зубы? Ты делаешь утром зарядку? Текст «Школьный двор» Наш школьный двор большой и чистый. Ученики старших классов посадили деревья и кусты. Они посадили много цветов. За цветами ухаживают малыши. На школьном дворе всегда чисто.
15	Тема: «Правила гигиены» Текст: «Школьный двор»	3	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомое по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	21.04-25.04	Назови первый (последний) весенний месяц. Какой месяц пропущен: апрель, ... июнь, июль; август, ... октябрь. Тема «Правила гигиены» Умываться надо утром и вечером. Утром и вечером нужно чистить зубы. Текст «Школьный двор» В субботу все ребята нашего класса убирают двор. Мы собираем бумажки, камни, палки. Дорожку мы подметаем и посыпаем песком. Мы любим гулять в нашем дворе.
16	Тема: «День Победы» Текст: «Березовая	3,6	Комбинированное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомое по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о	28.04-07.05	Что ты делал(а) утром? Ты делал(а) зарядку? Что ты ел(а) на завтрак? Назови автора и др.

	роща»			сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.		Как называется рассказ? Тема «День Победы» Какой праздник будет 9 мая? Кого поздравляют с Днем Победы? Текст «Березовая роща» Это было в мае. Катя и ее маленький брат пошли в березовую рощу. Было очень тихо. Хорошо весной в роще. Поют птицы, жужжат пчелы, летают бабочки. Кругом много цветов. Растут душистые ландыши.
17	Тема: «День Победы» Текст: «Березовая роща»	4,8	Комбини- рованное занятие	Различение и опознавание программного речевого материала на слух с ИСА и без него при выборе из 2–5 фраз (с опорой на таблички и без них) сначала в ситуации, а затем – вне её; знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях; незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух; предложений с однородными членами (дополнением). -Выполнение поручений при восприятии их на слух, оформление отчёта о сделанном. Сознательное, грамотное, вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. -Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3- 5-ти), 2–4-х слов, объединённых смысловыми связями. Определение изменения порядка объектов. -Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2–4 слов). -Восприятие незнакомых текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 7–9 предложений (II полугодие), сначала в условиях ситуативности, затем вне её. Дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух сначала с опорой на текст, затем – без него. Восприятие на слух вопросов и заданий по тексту. -Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, геометрические фигуры, меры времени и т.д.). Дифференциация на слух числительных. -Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	12.05- 21.05	С кем ты ходил(а) гулять? В какую игру ты играл(а)? О ком говорится в рассказе? О чём говорится в рассказе? Тема «День Победы» В 1941 году началась война с фашистами. В 1945 году война закончилась. Наша страна победила. 9 мая вечером в больших городах бывает салют. Текст «Березовая роща» А Игорь увидел красивые голубые цветы. Долго бродили дети по роще. Ребята посидели около ручья. Радостные и счастливые они вернулись домой.
18	Итоговый контроль	1,8		Аудиторская проверка внятности речи. Восприятие проверочного речевого материала на слух (с	22.05 23.05	Приложение №3

			использованием ЗУА и без неё) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка. Итоговый мониторинг состояния произносительной стороны устной речи.	26.05	Приложение №2 Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Итого за 4 четверть	19,2				
Итого за 2 полугодие	53,4				
Итого за год	100,8				

**Фонд оценочных средств учебного предмета (коррекционного курса)
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(вариант 2.2)**

Паспорт

фонда оценочных средств учебного предмета (коррекционного курса)
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(вариант 2.2) для обучающихся 2А класса

	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Диагностический	Комплексное обследование	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 62 с.: ил. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. – М.: Советский спорт, 2004. – 40 с.: ил.
2	Формирование речевого слуха	Контрольная проверка уровня восприятия речевого материала по формированию речевого слуха	Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. /Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2001. Феклистова С.Н. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): учебно-методическое пособие / С. Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2004. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с(к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.1 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 154 с.: ил.
3	Формирование произносительной стороны устной речи	Мониторинг состояния произносительной стороны устной речи. Аудиторская проверка уровня внятности речи	Феклистова С. Н. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие / С. Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007. Иванова И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. – Ч.1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.: ил. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: Пособие для учителя. / И. Г. Багрова. – М.: Просвещение, 1990. – 127 с. (Комплекты фонетически сбалансированных слов)

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы (2А класс, 2024-2025 уч. г.)
1 полугодие**1. Фразы разговорно-обиходного характера, тематического материала и материала с учебных предметов.**

1. Кто сегодня дежурный? - Сегодня дежурный (ая) ...
2. Какое сейчас время года? — Сейчас зима.
3. У тебя есть сестра? - Да у меня есть сестра. Нет, у меня нет сестры.
4. Какой урок ты любишь? – Я люблю урок...
5. У тебя дома есть телевизор? - Да, у меня дома есть телевизор.
6. Наступила зима.
7. Какие времена года ты знаешь? – Я знаю времена года: зима, весна, лето и осень.
8. Дует холодный ветер.
9. Когда у тебя день рождения? - У меня день рождения ...
10. Птицы улетели на юг (в тёплые края).
11. В парке растут деревья.
12. Что у тебя болит? – У меня ничего не болит.
13. Ребята пошли в лес.
14. Какие лекарства ты знаешь? – Я знаю таблетки, капли, мазь, капли.
15. Медведь сделал берлогу и лег спать.
16. Листья облетели.
17. Какое сегодня число? - Сегодня...
18. Ты убираешь утром свою кровать? – Я убираю утром свою кровать.
19. Ты подметаешь пол? – Да я подметаю пол.

Фразы и задания развивающего характера

20. Возьми лист березы. - Я взял лист березы.
21. Дай длинную линейку. - Я дал длинную линейку.
22. Покажи ветку ели. - Я показала ветку ели.
23. Убери сосновую шишку. - Я убрал сосновую шишку.
24. Дополни: ель и сосна – это ... деревья.
25. Дополни: Сегодня ... погода.

2 полугодие

1. Фразы разговорно-обиходного характера, тематического материала и материала с учебных предметов.

1. Ты ходил в аптеку? - Я ходил в аптеку.
2. Ребята учатся во втором классе.
3. Назови второй месяц зимы. - Январь второй месяц зимы.
4. Что делает учительница? - Учительница учит детей.
5. Где покупают продукты? - Продукты покупают в магазине.
6. Кто в школе готовит обед? - Повар готовит обед.
7. Перед едой надо мыть руки.
8. Дети сделали скворечник.
9. У кактуса - колючки.
10. В аптеке мама купила таблетки.
11. Чем чистят зубы? - Зубы чистят щёткой с зубной пастой.
12. Утром и вечером надо умываться.
13. Школьный двор большой и чистый.
14. Ты делаешь утром зарядку? - Я делаю утром зарядку.
15. 9 (девятого) мая - День Победы.
16. Ученики посадили деревья, кусты и много цветов.
17. Какой стакан? - Стакан стеклянный.
18. Реши пример: ... + ... =
19. Мама читает книгу кому? - Мама читает книгу

Фразы и задания развивающего характера

20. Дополни: Стул, стол, диван - это ...
21. Дополни: Март, апрель, май - это ... месяцы.
22. Покажи фиалку. - Вот фиалка.
23. Возьми деревянную ложку. - Я взял деревянную ложку.
24. Начерти отрезок 2(...) сантиметра. - Я начертил отрезок 2 (...) сантиметра
25. Ласточка, грач, скворец - это ... птицы.

Комплексы фонетически сбалансированных слов, составленные Э.И. Леонгард

Список 1	Список 2	Список 3	Список 4
Печенье	Лотос	Слово	Грамм
Весло	Еда	Редиска	Осина
Пот	Донор	Птенчик	Словарь
Аист	Рост	Метро	Горн
Цапля	Путь	Час	Тряпка
Май	Жажда	Муха	Мясо
Сын	Какао	Телятник	Умница
Бензин	Черника	Щи	Плита
Буфет	Люстра	Забор	Дождик
Залп	Ива	Горошек	Ходики
Ёлка	Звонок	Ведро	Болото
Радио	Ландыш	Конура	Океан
Офицер	Енот	Лыжница	Сорт
Шофёр	Март	Рыба	Банк
Яблоня	Конверт	Номер	Генерал
Ласточка	Фанера	Ткань	Снегирь
Апельсин	Лифт	Вдох	Рука
Борщ	Касса	Пение	Щётка
Дата	Чтение	Солонка	Музей
Комната	Петух	Дыра	Компот
Берет	Корова	Ноготь	Няня
Берлога	Трещина	Порт	Чайка
Муравей	Сок	Изба	Тень
Подушка	Нос	Камыш	Ракета
Мох	Карман	Плакат	Фиалка
Удочка	Крыло	Рама	Соль
Лапа	Учение	Свет	Тысяча
Гранат	Качели	Лапта	Почта
Вафли	Звезда	Картина	Муфта
Расчёска	Балет	Человек	Часы
Борец	Ёрш	Туча	Пух
Вечер	Аптека	Холм	Премия
Иней	Ягода	Небо	Ладонь
Театр	Люди	Колесо	Обои
Метр	Клетка	Черешня	Неряха
Монета	Урожай	Сено	Дно
Масло	Ящик	Лентяй	Кофта
Вилы	Дым	Змея	Хижина
Сом	Разговор	Шеф	Февраль
Дедушка	Дерево	Яйцо	Яма
Семья	Железо	Песня	Продавец
Дятел	Корень	Аллея	Голос
Болтун	Бой	Селезень	Рецепт
План	Заслон	Усы	Стол
Внук	Закат	Рыжик	Сетка
Запах	Дворец	Окорок	Змей
Лопата	Хлебница	Занавес	Ум
Духи	Двор	Ужин	Сметана
Жаба	Зная	Блин	Зрение
Колодец	Зарево	Перо	Глаза

