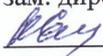


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
 Л.Е.Добродицкая  
«28» августа 2023 г.

**Согласована**  
зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«31»августа 2023 г.

**Утверждена**  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 217  
«31»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»  
для 7Б класса

Рыбаковой Татьяны Викторовны,  
учителя высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Цели и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»:

цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

задачи обучения:

– совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

– развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

– формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

– развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

– развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

– формирование нравственно-эстетических и гражданскопатриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

– совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

– закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

– формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

– закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

– закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

– закрепление навыка заучивания наизусть;

– развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

– развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

– развитие и коррекция памяти и логического мышления; – выработка жизненно необходимых речевых навыков.

## **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213) ;
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.

### **Содержание учебного плана**

Устное народное творчество.

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля».

Русская народная сказка «Умный мужик».

Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни.

Пословицы. Загадки. Урок внеклассного чтения.

Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Просмотр мультфильма по одноименной сказке

А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...».

А.С. Пушкин «Зимний вечер».

А.С. Пушкин « У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А.Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух».

Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська».

Урок внеклассного чтения.

Н.А.Некрасов. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести

Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»

А.П.Чехов. «Хамелеон». Урок внеклассного чтения.

В.Г.Короленко. Повесть «Дети подземелья».

Из произведений русской литературы XX века.

М.Горький. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «Влудях

М.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

К. Паустовский. Рассказ «Последний черт».

М. Зощенко «Великие путешественники»

К.Симонов. «Сын артиллериста»

Урок внеклассного чтения.

В.Катаев. «Флаг»

Н. Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки», «Все втанцующей дымке».

Ю.Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»  
Ю.Яковлев «Багульник».  
А.Алексин. «Двадцать девятое февраля»  
Урок внеклассного чтения.  
К.Ваншенкин. «Мальчишка»

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- А.К. Аксенова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2008 г.
- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.
- Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
- Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». —М.:Просвещение,2010г
- З.Ф. Малышева Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс Москва «Просвещение», 2019 г
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- Российский образовательный портал [http://www.school.edu.r /](http://www.school.edu.r/)
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»

Класс 7Б

Учитель Рыбакова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего -98 ч., в неделю -3 ч.

Плановых контрольных работ -2 ч.

Учебно-методический комплекс:

А.К. Аксенова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс Москва «Просвещение», 2018 г.

№	Тема	Колич ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1	<b>1 четверть.</b> Устное народное творчество. Жанры. Пословицы и поговорки. Загадки.	1	НЗ	Читают статью правильно, целыми словами. Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников). Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок)	01.09	Чтение. 7 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, А.К.Аксенова. – М: Просвещение, 2018.
2	Сказка как жанр устного народного творчества.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания	05.09	Авторские презентации по изучаемым темам.  Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
3	Особенности волшебной сказки. Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1	НЗ	Читают сказку выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с	07.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

				помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма		
4	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1	КОМБ КОМБ	Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись сказки. Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)	08.0 9	
5	Особенности сказок о животных. «Журавль и Цапля» (русская народная сказка)	1	КОМБ	Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя). Смотрят мультфильм. Передают краткое содержание сказки с опорой на иллюстрации. Рисуют иллюстрации к сказке	12.0 9	
6	«Умный мужик» (русская народная сказка). Особенности бытовых сказок.	1	КОМБ	Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). с иллюстративным материалом. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный	14.0 9	<p>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a></p> <p>библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

				материал (на доступном уровне)		<p>Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.r">http://www.school.edu.r</a></p> <p>портал «Начальная школа»  <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a></p> <p>детские электронные презентации и  клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></p>
7	Былина как жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	КОМБ КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок	15.0 9	
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца». Характеры героев былины. Язык былины.	1	КОМБ	Составляют план. Пересказывают по плану. Цитируют с опорой на иллюстрации. Читают с делением на части. Выборочное чтение.	19.0 9	
9	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...»	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись песни	21.0 9	
10	Народная песня «По улице мостовой»	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обращают внимание на особенности текста фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов)	22.0 9	
11	Пословицы, загадки.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в конкурсе (викторине). Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью). Участвуют в конкурсе «Собери	26.0 9	

				пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку»	
12	<b>Внеклассное чтение.</b> Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина	1	КОМБ	Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах	28.0 9
13	Русские поэты XIXв. А. С. Пушкин. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Изучают самостоятельно биографию поэтов. Отвечают на вопросы учителя. Слушают сообщение учителя. Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина	29.0 9
14	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Решение царя. Заговор сестёр.	1	НЗ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Смотрят отрывок из мультфильма	03.1 0
15	А.С. Пушкин «Сказка о	1	КОМБ	Отвечают на вопросы, учатся	05.1

	царе Салтане». Чудеса на острове.			находить ответы в тексте (с помощью учителя). Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки	0	
16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сёстры матери чинят препятствия.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям	06.1 0	
17	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Поведение сестер и бабы Бабарихи. Обещания царя Салтана.	1	КОМБ	Стараются читать вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев, составляют их характеристику (в доступной форме)	10.1 0	
18	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Встреча царя Салтана с сыном.	1	КОМБ	Принимают участие в коллективном обсуждении, учатся высказывать собственное мнение в доступной обучающимся форме. Заучивают наизусть отрывок из сказки (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	12.1 0	
19	Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1	КОМБ	Составляют план. Кратко пересказывают сказку по данному плану. Сходство и различие авторской сказки и народной. Чтение с делением на	13.1 0	

				части. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Заучивание отрывка наизусть.	
20	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	2	НЗ КОМБ	Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	17.1 0
21	А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»	1	НЗ КОМБ	Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить. Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)	19.1 0
22	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем гдето»	1	КОМБ	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения	20.1 0

23	М. Ю. Лермонтов. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту	24.1 0
24	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	НЗ	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают объяснение непонятных слов	26.1 0
25	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва»	27.1 0
26	<b>2 четверть</b> И.А.Крылов. Биография.	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова.	07.1 1
27	И.А. Крылов. Басня		КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	09.1 1

	«Кукушка и Петух»			Читают басню по ролям. Отвечают на вопросы учителя (по тексту). Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)		
28	И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль».	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте. Прослушивают аудиозапись. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	10.1 1	
29	И.А. Крылов. Басня «Слон и Моська».	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают басню по ролям. Смотрят мультфильм. Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме)	14.1 1	
30	Н.А. Некрасов. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту	16.1 1	
31	Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса»	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного	17.1 1	

				прочтения). Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	
32	Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы учителя по тексту	21.1 1
33	Внеклассное чтение по рассказу М.В. Дружининой «Открытка»	1	КОМБ	Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме	23.1 1
34	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». V часть. Неудачный побег.	1	КЗ	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме).	24.1 1
35	Л.Н.Толстой. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы учителя по	28.1 1

				тексту	
36	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». I часть. Пленение Жилина.	1	КОМБ	Слушают чтение. Читают про себя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	30.1 1
37	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». II часть. В горском поселении. Поведение Жилина и Костылина в плену	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям	01.1 2
38	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». III часть. Отношение окружающих к Жилину.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают кратко содержание прочитанной главы. Отвечают на вопросы в доступной форме	05.1 2
39	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». IV часть. Жилин планирует побег.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	07.1 2
40	Контрольная работа «Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору)».Л.Н..	1	КЗ	Выразительно читают стихотворение наизусть	08.1 2
41	Л.Н. Толстой.	1	КОМБ	Работают над составлением	12.1

	«Кавказский пленник». VI часть. Дружба Жилина и Дины. Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».			сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	2	
42	А.П.Чехов. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью)	14.1 2	
43	А.П. Чехов. «Хамелеон».	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	15.1 2	
44	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1	КОМБ	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме	19.1 2	
45	В.Г.Короленко. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно	21.1 2	

				читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту	
46	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я и мой отец	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма	22.1 2
47	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 1,2 часть.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	26.1 2
48	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Знакомство продолжается.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма	28.1 2
49	<b>3 четверть</b> В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Осенью.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	11.0 1

50	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Кукла.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	12.0 1	
51	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Обобщающий урок.	1	КОМБ	Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания	16.0 1	
52	А.М.Горький. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту	18.0 1	
53	А.М. Горький. «Детство». Жизнь в доме деда глазами Алеши	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	19.0 1	
54	А.М. Горький. «Детство». История с напёрстком.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	23.0 1	

55	А.М. Горький. «Детство». Наказание Алёши.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	25.0 1	
56	А.М. Горький. «Детство». Бабушка и Цыганок.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме	26.0 1	
57	А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 1 часть.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	30.0 1	
58	А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 2 часть.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме	01.0 2	
59	А.М. Горький «В людях». Страсть к чтению.	1	КОМБ	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по	02.0 2	

				изображённым событиями. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания	
60	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	НЗ	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	06.0 2
61	М.В.Исаковский. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту	08.0 2
62	М.В. Исаковский «Детство».	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя	09.0 2
63	М.В. Исаковский «Ветер», «Весна»	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	13.0 2
64	К.Г.Паустовский. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К.	15.0 2

				Г. Паустовского в доступной форме	
65	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1	НЗ	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям.	16.0 2
66	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте просторечные слова и выражения (с помощью учителя)	20.0 2
67	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	КОМБ	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме	22.0 2
68	М.М.Зощенко. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение. Читают про себя биографию М. М. Зощенко. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме	27.0 2
69	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с	29.0 2

				помощью учителя) в доступной форме.		
70	К.М.Симонов. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту	01.0 3	
71	К.М. Симонов. «Сын артиллериста», I часть.	1	КОМБ	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям	05.0 3	
72	К.М. Симонов. «Сын артиллериста», II часть.	1	КОМБ	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Находят в тексте отрывок к иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям.	07.0 3	
73	В.П.Катаев. Биография	1	КОМБ	Слушают учителя. Читают про себя биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме	12.0 3	
74	В.П. Катаев. Флаг.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	14.0 3	

75	Биография Н.И.Рыленкова	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту	15.0 3	
76	Н.И. Рыленков «Деревья»	1	КОМБ	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя)	19.0 3	
77	Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...»	1	КОМБ	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме	21.0 3	
78	<b>4 четверть</b> Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1	КОМБ	Прослушивают аудиозапись. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников)	02.0 4	
79	Ю.И.Коваль. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Ковалья. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают информацию в тетрадях	04.0 4	
80	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1	КОМБ	Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно,	05.0	

				целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям	4	
81	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 1 часть.	1	КОМБ	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя	09.0 4	
82	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 2 часть.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют описание собаки по плану в доступной форме (с помощью учителя). Учатся читать по ролям разговор автора с милиционером, соблюдая выразительную интонацию героев	11.0 4	
83	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 3 часть.	1	КОМБ	Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам	12.0 4	

				героев (в доступной форме). Принимают участие в обсуждении содержания прочитанных рассказов (в доступной форме)	
84	Ю.Я. Яковлев. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме	16.0 4
85	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Герои рассказа.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)	18.0 4
86	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Секрет Кости.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	19.0 4
87	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Верность собак и отношение к ним людей.	1	КОМБ	Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	23.0 4
88	Р.П.Погодин. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина.	25.0 4

				Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту	
89	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 1 часть.	1	КОМБ	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации	26.0 4
90	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 2 часть.	1	КОМБ	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	02.0 5
91	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 3 часть.	1	КОМБ	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя	03.0 5
92	А.Г.Алексин. Биография	1	НЗ	Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Отвечают на вопросы учителя по тексту	07.0 5
93	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»	1	КОМБ КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам.	14.0 5

				Кратко пересказывают отдельные части рассказа, доступные по изображённым событиям (по плану)		
94	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1	НЗ	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают иллюстративные материалы.	16.0 5	
95	Итоговая контрольная работа	1	НЗ	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период	17.0 5	
96	К.Я.Ваншенкин. Биография	1	КЗ	Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи	21.0 5	
97	К.Я.Ваншенкин Стихотворение «Мальчишка»	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в	23.0 5	

				доступной форме		
98	К.Я. Ваншенкин. Снежки.	1	КОМБ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении	24.0 5	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета «Чтение (литературное  
чтение)»  
для обучающихся 7Б класса**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
1	Тема «Выразительное чтение стихотворения наизусть(по выбору)»	Контрольная работа	Аксенова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс Москва «Просвещение», 2018
2	Итоговая тестовая работа		Адаптированные материалы

**Контрольная работа «Выразительное чтение текста»**

**Золотой луг**

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(М.М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?
3. В каких случаях ещё можно употребить слово золотой?

## Итоговая тестовая работа

1. Какой литературный жанр относится к устному народному творчеству?

- а) сказка;
- б) рассказ;
- в) повесть.

2. Чему учит сказка «Умный мужик»?



- а) настойчивости;
- б) хитрости;
- в) находчивости.

3. В кого НЕ превращался князь Гвидон в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина?

- а) в комара;
- б) в стрекозу;
- в) в муху.

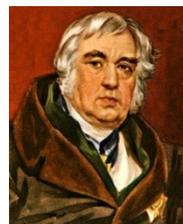


4. Кто в произведении А.С.Пушкина « У Лукоморья» ходит по цепи?



- а) русалка;
- б) леший;
- в) кот ученый.

5. Кто написал стихотворение «Бородино»?



а) А.С. Пушкин;

б) М.Ю. Лермонтов;

в) И. А. Крылов.

6. Кто произносит в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» приведённые ниже слова;

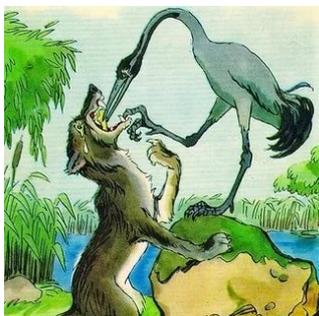
«Ребята! Не Москва ль за нами? Умрёмте ж под Москвой, Как наши братья умирали!»?

а) солдат-рассказчик;

б) полковник;

в) драгун.

7. К какой басне И.А. Крылова относится эта иллюстрация?



а) «Кукушка и Петух»;

б) «Волк и Журавль»;

в) «Слон и Моська».

8. Как звали девочку из повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», которая помогла бежать Жилину?

а) Дина;

б) Маруся;

в) Соня.

9. Где жили Валеk и Маруся, герои повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»?

- а) на старом кладбище;
- б) в заброшенной церкви;
- в) в городском парке.

10. Кто в повести М. Горького «Детство» стал для Алёши главным человеком?

- а) бабушка;
- б) дед;
- в) мать.

11. Кого в рассказе К. Г. Паустовского «Последний чёрт» называли чёртом?

- а) пеликана;
- б) цаплю;
- в) журавля.



12. Какая поговорка была у майора Деева, героя стихотворения К.М.Симонова «Сын артиллериста»?

- а) храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу идёт;
- б) «.. на свете два раза не умирать. Ничто нас в жизни не может вышибить из седла»;
- в) кто не дрогнет, тот победит.

13. Игра на каком инструменте понравилась Капитану Ключвину из рассказа Ю.Коваля?

- а) на скрипке;
- б) на арфе;
- в) на гитаре.



14. Какую веточку принес в класс Коста, герой рассказа Ю.Я.Яковлева?

а) сирени;



б) сакуры;



в) багульника.



15.Какая из пословиц связана с содержанием отрывка «Двадцать девятое апреля» из повести А.Г.Алексина?

- а) Красив тот, кто красиво поступает.
- б) По одежке встречают – по уму провожают.
- в) Некрасив собою, зато честен душою.