

**Министерство образования и науки Курской области Областное  
казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол: № 8

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Курская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ от «31» августа 2023г.  
№ 217

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Мой друг - компьютер» (индивидуальная)  
(стартовый (ознакомительный уровень))

Возраст обучающихся: 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Черткова Марина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о проведении промежуточной (итоговой) аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 11.01.2019 г., протокол №3);
- Положение о правилах приёма обучающихся, воспитанников на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2018 г., протокол №1).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.23 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Положение о проектировании, реализации и оценке эффективности адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2023 г., протокол №5).

### **Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» – техническая. Ориентирована на формирование начальных навыков работы на компьютере обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, развитие обучающихся с помощью новых технических средств и предоставляемого компьютером инструментария.

### **Актуальность и практическая значимость адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – компьютер» направлена на приобретение неслышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернет.

Работа на компьютере создаёт предпосылки для социокультурной адаптации обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, развития мышления, познавательного интереса, внимания и памяти, обеспечивает возможность профориентационной работы.

### **Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху с интеллектуальными нарушениями. Отличительная особенность программы состоит в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности обучающихся.

Теоретический и практический материал представлен по нескольким направлениям компьютерных технологий, способствует разностороннему развитию обучающихся, социальной адаптации. Образовательный процесс построен на основе игровых технологий, реализуемых средствами ЭОР и способствует эффективности освоения программного материала. Содержание программы предполагает использование электронных учебных пособий, наглядных материалов, практикумов, индивидуальных заданий.

### **Уровень адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – компьютер» рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для развития обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, с помощью новых технических средств и предоставляемого компьютером инструментария.

### **Адресат адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В освоении программы участвуют обучающиеся с ограниченными возможностями по слуху, имеющие интеллектуальные нарушения, обучающиеся по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4):

- Максимов Григорий, слабослышащий обучающийся, имеющий интеллектуальные нарушения (13 лет);
- Губченко Дмитрий, глухой обучающийся с интеллектуальными нарушениями (13 лет).

Программа предполагает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху с интеллектуальными нарушениями. Количество обучающихся в группе – 1 человек.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (адресата адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3):

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами): с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы; с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП); с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой

скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития. Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д. Среди группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделена группа детей, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение должно быть организовано по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.3. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми. Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.):

Эта группа глухих детей, имеющих другие тяжелые первичные нарушения, неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии,

патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи. Для большинства глухих детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих школьников, не имеющих дополнительных нарушений. Особенности психического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, регидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности. Глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

#### **Условия набора обучающихся на адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – компьютер» разработана с учётом образовательных потребностей отдельных неслышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продиктованные необходимостью специальной индивидуальной программы развития.

#### **Объём и срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – компьютер» рассчитана на изучение в течение одного учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

- в первой группе (Максимов Григорий) – 36 часов (занятия проводятся согласно расписанию 1 раза в неделю по 1 часу);
- во второй группе (Губченко Дмитрий) – 36 часов (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 1 часу).

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» определяется содержанием программы и рассчитан:

- в первой группе (Максимов Григорий) на 36 учебных недель, 36 учебных дней, 36 часов;
- во второй группе (Губченко Дмитрий) на 36 учебных недель, 36 учебных дней, 36 часов.

#### **Режим занятий при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Продолжительность занятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой друг – компьютер» – 40 минут.

#### **Формы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Форма обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой друг – компьютер» – очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся.

#### **Формы проведения занятий**

Занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся.

Формы проведения занятий:

- урок – диагностический срез;
- урок с использованием игровых технологий;

- творческие практикумы (рисование на компьютере, набор текста, выполнение заданий на развитие внимания и памяти).

Принцип построения занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа реализуется по индивидуальному учебному плану.

Особенности организации образовательного процесса адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» объясняется ориентацией на результаты образования обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, которые достигаются на основе практико-ориентированного подхода. Приоритетное использование игровых технологий обучения, способствует активизации и углублению познания обучающихся, развивает их творческую креативность и логическое мышление, воспитывает самоорганизацию.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель изучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – создание условий для формирования начальных навыков работы на компьютере обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, развитие обучающихся с помощью новых технических средств и предоставляемого компьютером инструментария.

**Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:**

Обучающие:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения;
- формировать практические умения и навыки работы с компьютером обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения;
- способствовать получению теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

Развивающие:

- развивать у обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, индивидуальные творческие способности в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*Личностные результаты:*

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Мой друг компьютер»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

*Метапредметные результаты:*

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- формирование навыка обработки информации;
- формирование навыка анализ информации;
- формирование навыка передачи информации (устным, письменным, цифровым способами);



- формирование навыка самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- формирование навыка использовать общие приёмы решения задач;
- умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- уметь ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

*Предметные результаты:*

- знание правил техники безопасности при работе на компьютере и в компьютерном классе;
  - умение запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
  - умение раскрашивать на компьютере картинки по образцу и самостоятельно;
  - умение набирать на компьютере простой текст, выбирать и изменять шрифт текста;
  - умение выполнять несложные рисунки в графическом редакторе Paint;
- умение собирать компьютерные пазлы и решать простейшие головоломки

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Названия разделов и тем	Кол-во часов (из них)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Знакомство с компьютером	4	1	3	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос); входной контроль (форма проведения: практическое задание (раскрашивание на компьютере)
2.	Раздел 2. Рисуем на компьютере	10	3	7	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, практические работы за компьютером)
3.	Раздел 3. Развиваем внимание, память, логику и мышление	10	3	7	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, практические работы за компьютером); промежуточная аттестация (форма проведения: практическая работа (выполнение заданий на развитие внимания, памяти, логики и мышления))
4.	Раздел 4. Печатаем на компьютере	12	4	8	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы за компьютером); аттестация по итогам освоения программы (форма проведения: практическая работа на выполнение комплексного задания, состоящего из 3-х частей: 1) рисование на

					компьютере, 2) развитие внимания, памяти, логики и мышления, 3) печатание текста на компьютере)
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Раздел 1. Знакомство с компьютером

**Тема 1.** Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Персональный компьютер. Устройство компьютера

**Теория.** Правила поведения в компьютерном классе. ТБ в компьютерном классе. Что такое компьютер. Из каких частей состоит компьютер.

**Практика.** Работа с ЭОР «Правила поведения в компьютерном классе». Работа с ЭОР «Устройство компьютера».

**Тема 2.** Клавиатура (назначение, устройство, приёмы работы).

**Теория.** Клавиатура (назначение, устройство, приёмы работы).

**Практика.** Работа с клавиатурным тренажёром.

**Тема 3.** Мышь (назначение, устройство, приёмы работы).

**Теория.** Мышь (назначение, устройство, приёмы работы).

**Практика.** Работа с манипулятором «мышь».

**Тема 4.** Входной контроль (предварительная аттестация).

**Теория.** -

**Практика.** Раскрашивание картинки на компьютере по номерам

### Раздел 2. Рисуем на компьютере

**Тема 5.** Онлайн-раскраски.

**Теория.** Цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, розовый, фиолетовый, голубой, белый, чёрный, серый), карандаш, кисть, закрась.

**Практика.** Онлайн-раскраски на раскрашивание по образцу.

**Тема 6.** Онлайн-раскраски.

**Теория.** Цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, розовый, фиолетовый, голубой, белый, чёрный, серый), карандаш, кисть, закрась.

**Практика.** Онлайн-раскраски на свободное раскрашивание

**Тема 7.** Раскраски по номерам (цифрам).

**Теория.** Цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, розовый, фиолетовый, голубой, белый, чёрный, серый), карандаш, кисть, числа (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять), выбери цифру, закрась

**Практика.** Онлайн-раскраски, в которых выбор цвета раскрашиваемого объекта зависит от номера краски на палитре.

**Тема 8-9.** Раскраски по номерам (цифрам).

**Теория.** Цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, розовый, фиолетовый, голубой, белый, чёрный, серый), карандаш, кисть, числа (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять), знаки арифметических действий (плюс, минус), прибавить, отнять, посчитай, закрась.

**Практика.** Онлайн-раскраски, в которых для выбора цвета раскрашиваемого объекта необходимо решить пример на сложение или вычитание и выбрать соответствующий номер краски на палитре.

**Тема 10.** Графический редактор Paint. Рисуем по образцу.

**Теория.** Графический редактор Paint. Линия, прямоугольник, овал, круг, квадрат, закрась, нарисуй.

**Практика.** Рисование по образцу в графическом редакторе Paint линий, прямоугольников, овалов, квадратов, кругов. Закрашивание объектов.

**Тема 11.** Графический редактор Paint. Рисуем цвета осени.

**Теория.** Цвета осени (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, белый, чёрный, серый), карандаш, кисть. Лист, дождь, лужи, зонт.

**Практика.** Рисование прямых линий в различных направлениях по теме «Цвета осени».



**Тема 12.** Графический редактор Paint. Рисуем фрукты и овощи разного цвета.

**Теория.** Графический редактор Paint. Линия, прямоугольник, овал, круг, квадрат, закрась, нарисуй. Цвета (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, белый, чёрный, серый, фиолетовый). Овощи (картофель, морковь, свёкла, баклажан, помидор, огурец, тыква). Фрукты (яблоко, груша).

**Практика.** Рисование с помощью графических примитивов по теме «Овощи и фрукты».

**Тема 13.** Графический редактор Paint. Рисуем бусы.

**Теория.** Графический редактор Paint. Линия, прямоугольник, овал, круг, квадрат, закрась, нарисуй. Цвета (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, белый, чёрный, серый, фиолетовый). Бусы.

**Практика.** Рисование с помощью графических примитивов.

**Тема 14.** Графический редактор Paint. Рисуем новогоднюю картинку.

**Теория.** Графический редактор Paint. Линия, прямоугольник, овал, круг, квадрат, закрась, нарисуй. Цвета (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, белый, чёрный, серый, фиолетовый). Снеговик, ёлка, Новый год.

**Практика.** Рисование с помощью графических примитивов, распылителя, заливки.

### **Раздел 3. Развиваем внимание, память, логику и мышление**

**Тема 15.** Мозаика.

**Теория.** Мозаика. Собери мозаику. Сложи картинку.

**Практика.** Онлайн-задания на сопоставление деталей по цвету, выкладывание их на игровом поле, проверка совпадения полученного изображения с оригиналом.

**Тема 16.** Танграммы

**Теория.** Танграммы. Собери мозаику. Сложи картинку.

**Практика.** Онлайн-задания на собирание из деталей разной геометрической формы и цвета фигур животных, птиц, технических устройств.

**Тема 17.** Соедини по точкам.

**Теория.** Соедини по точкам. Числа (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать), животные, птицы, автомобиль.

**Практика.** Выполнение онлайн-заданий на определение последовательности цифр, самостоятельное выстраивание правильного маршрута и анализ свои действий.

**Тема 18.** Пазлы.

**Теория.** Пазлы. Перетащи, установи, посмотри.

**Практика.** Собирание онлайн-пазлов (перетаскивание отдельных деталей пазлов, собирание картинку).

**Тема 19.** Найди отличия. Поиск предметов.

**Теория.** Найди отличия. Поиск предметов.

**Практика.** Выполнение онлайн-заданий на нахождение отличий на картинках и выбор их на любой из картинок. Выполнение онлайн-заданий на поиск определённых, скрытых предметов.

**Тема 20.** Лабиринты.

**Теория.** Лабиринты.

**Практика.** Выполнение онлайн-упражнений на определение правильного пути выхода из лабиринта.

**Тема 21.** Кроссворды.

**Теория.** Кроссворды. Овощи, животные, птицы, игрушки, школа, числа, буквы,

**Практика.** Выполнение онлайн-упражнений на отгадывание кроссвордов.

**Тема 22.** Познавательные игры.

**Теория.** Дикае и домашние животные, овощи и фрукты, птицы, лесные грибы, насекомые, профессии, тело человека, транспорт.

**Практика.** Выполнение онлайн-упражнений на определение правильных соответствий.

**Тема 23.** Математические игры.

**Теория.** Математические игры. Числа (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять), знаки арифметических действий (плюс, минус), прибавить, отнять, посчитай

**Практика.** Выполнение математических онлайн-упражнений.

**Тема 24.** Промежуточная аттестация.

**Теория.** Числа (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать), дикие и домашние животные, овощи и фрукты, птицы, лесные грибы, насекомые, профессии, тело человека, транспорт.

**Практика.** Практическая работа (выполнение онлайн заданий на развитие внимания, памяти, логики и мышления).

#### Раздел 4. Печатаем на компьютере

##### Тема 25. Печатаем буквы и слоги.

**Теория.** Буквы, слоги, напечатай букву, напечатай слог.

**Практика.** Печатание букв и слогов на онлайн-тренажёре и в текстовом редакторе.

##### Тема 26-27. Печатаем слова.

**Теория.** Слова, напечатай слово.

**Практика.** Печатание слов на онлайн-тренажёре и в текстовом редакторе.

##### Тема 28-29. Печатаем предложения.

**Теория.** Слова, предложение, точка, восклицательный знак, вопросительный знак, напечатай слово, напечатай предложение.

**Практика.** Печатание предложений на онлайн-тренажёре и в текстовом редакторе.

##### Тема 30-31. Печатаем текст.

**Теория.** Слова, предложение, текст, точка, восклицательный знак, вопросительный знак, абзац, красная строка, напечатай слово, напечатай предложение, напечатай текст.

**Практика.** Печатание простейших текстов в текстовом редакторе.

##### Тема 32. Аттестация по итогам освоения программы

**Теоретическое задание:** -

**Практическое задание:** Практическая работа на выполнение комплексного задания, состоящего из 3-х частей: 1) рисование на компьютере, 2) развитие внимания, памяти, логики и мышления, 3) печатание текста на компьютере).

##### Тема 33-34. Проект «Весна»

**Теория.** Весна, весенние изменения в природе.

**Практика.** Рисование в графическом редакторе Paint по теме «Весна», составление и печатание текста по теме «Весна».

##### Тема 35-36. Проект «Школа».

**Теория.** Школа. Школьные принадлежности.

**Практика.** Рисование в графическом редакторе Paint по теме «Школа», составление и печатание текста по теме «Школа».

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 группа (Максимов Григорий), 2023-2024 уч.г		01.09.2023	24.05.2024	36	36	36 часов, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	-	25.09 26.02 22.04
2.	2 группа (Губченко Дмитрий), 2023-2024 уч.г		01.09.2022	24.05.2024	36	36	36 часов, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	-	26.09 27.02 23.04

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

1. **Входной контроль (предварительная аттестация)**

2. **Срок проведения:** сентябрь

3. **Цель:** выявить начальный уровень словарного запаса, навыков работы за компьютером и личностные качества неслышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. **Форма проведения:** практическое задание (раскрашивание картинки по номерам на компьютере).

5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи предмет, который предстоит раскрасить, называет числа, арифметические действия	Распознаёт без посторонней помощи, но называет предмет, который предстоит раскрасить, с опорой на табличку-подсказку. Правильно выполняет арифметические операции, но называет числа и арифметические действия с опорой на табличку-подсказку	Распознаёт и называет предмет, который предстоит раскрасить, при помощи педагога с опорой на табличку-подсказку.
2	Раскрашивание картинки на компьютере по номерам	Правильное и самостоятельное решение всех примеров, самостоятельность при соотнесении полученного ответа и определении цвета объекта раскрашиваемой картинки.	Решение примеров с помощью педагога, неполная самостоятельность при соотнесении полученного ответа и определении цвета объекта раскрашиваемой картинки.	Выполнение работы с помощью педагога, отсутствие самостоятельности. Вычислительные примеры выполняет с ошибками
3	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность при работе за компьютером, самостоятельность в работе, дисциплинированность. Полная сосредоточенность на процессе работы	Частичная аккуратность при работе за компьютером, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость. Частичная сосредоточенность на процессе работы	Небрежность и неаккуратность при работе за компьютером, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. Частая отвлекаемость.

**Методика определения результатов:** Положительный результат (+) по трём параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по двум параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по двум или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

## Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

### 1. Промежуточная аттестации

2. **Срок проведения:** после изучения Раздела 3

3. **Цель:** выявить уровень освоения содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. **Форма проведения:** практическая работа (выполнение заданий на развитие внимания, памяти, логики и мышления: [Найди на картинке](#), [Мозаика «Трактор»](#), [Соедини по точкам «Кот»](#), [Танграм «Животные»](#), [Кроссворд «Школа»](#), [«Транспорт»](#), [Лабиринт «Космический корабль»](#))

5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

**Методика определения результатов:** Положительный результат (+) по пяти параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по трём параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по трём или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи предмет, который предстоит найти, собрать (мозаика), соединить по точкам, и так далее. Знает и правильно называет цвета, числа. Использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух теоретический материал по программе.	Распознаёт без посторонней помощи, но называет предмет, который предстоит найти, собрать (мозаика), соединить по точкам, и так далее, с опорой на табличку-подсказку. Знает (воспринимает слухозрительно), называет с ошибками цвета, числа, понятия. Не всегда использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух не весь теоретический материал по программе.	Распознаёт при помощи педагога (по дополнительным картинкам), называет предмет, который предстоит найти, собрать (мозаика), соединить по точкам, и так далее, с опорой на табличку-подсказку. Не знает, называет с ошибками цвета, числа, понятия с опорой на таблички-подсказки. Не использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Не воспринимает на слух теоретический материал по программе.
2	Выполнение онлайн-заданий на развитие внимания, памяти, логики и мышления	Правильное и самостоятельное выполнение всех онлайн-заданий.	Правильное выполнение большей части онлайн-заданий.	Затруднение в правильном выполнении заданий, Выполнение заданий с помощью педагога
3	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность при выполнении онлайн-заданий, самостоятельность в работе, дисциплинированность. Аккуратность в работе с компьютером, клавиатурой, мышью, порядок на рабочем месте.	Неполная аккуратность при работе с компьютером и выполнении онлайн-заданий, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость. складывает на свои места, согласно указателям на контейнерах.	Небрежность и неаккуратность при работе с компьютером, отсутствие самостоятельности в выполнении онлайн-заданий, недисциплинированность. Отсутствие порядка на рабочем месте.

## Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

### 1. Аттестация по итогам освоения программы

2. Срок проведения: май

3. Цель: выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Форма проведения: практическая работа на выполнение комплексного задания, состоящего из 3-х частей: 1) рисование на компьютере, 2) развитие внимания, памяти, логики и мышления, 3) печатание текста на компьютере.

5. Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий); уровень освоения программы (минимальный, базовый, высокий).

6. Критерии оценки уровня: Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Задание 1. Рисование на компьютере</b>				
1	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи предмет, который предстоит раскрасить, называет числа, арифметические действия	Распознаёт без посторонней помощи, но называет предмет, который предстоит раскрасить, с опорой на табличку-подсказку. Правильно выполняет арифметические операции, но называет числа и арифметические действия с опорой на табличку-подсказку	Распознаёт и называет предмет, который предстоит раскрасить, при помощи педагога с опорой на табличку-подсказку.
2	Раскрашивание картинки на компьютере по номерам	Правильное и самостоятельное решение всех примеров, самостоятельность при соотнесении полученного ответа и определении цвета объекта раскрашиваемой картинки.	Решение примеров с помощью педагога, неполная самостоятельность при соотнесении полученного ответа и определении цвета объекта раскрашиваемой картинки.	Выполнение работы с помощью педагога, отсутствие самостоятельности. Вычислительные примеры выполняет с ошибками
3	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность при работе за компьютером, самостоятельность в работе, дисциплинированность. Полная сосредоточенность на процессе работы	Частичная аккуратность при работе за компьютером, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость. Частичная сосредоточенность на процессе работы	Небрежность и неаккуратность при работе за компьютером, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. Частая отвлекаемость.
<b>Задание 2. Развитие внимания, памяти, логики и мышления</b>				
4	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи предмет, который предстоит найти, собрать (мозаика), соединить по точкам, и так далее. Знает и правильно называет цвета, числа. Использует в речи	Распознаёт без посторонней помощи, но называет предмет, который предстоит найти, собрать (мозаика), соединить по точкам, и так далее, с опорой на табличку-подсказку. Знает (воспринимает слухо-зрительно),	Распознаёт при помощи педагога (по дополнительным картинкам), называет предмет, который предстоит найти, собрать (мозаика), соединить по точкам, и так далее, с опорой на табличку-подсказку.

		словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух теоретический материал по программе.	называет с ошибками цвета, числа, понятия. Не всегда использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух не весь теоретический материал по программе.	Не знает, называет с ошибками цвета, числа, понятия с опорой на таблички-подсказки. Не использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Не воспринимает на слух теоретический материал по программе.
5	<b>Выполнение онлайн-заданий на развитие внимания, памяти, логики и мышления</b>	Правильное и самостоятельное выполнение всех онлайн-заданий.	Правильное выполнение большей части онлайн-заданий.	Затруднение в правильном выполнении заданий, Выполнение заданий с помощью педагога
6	<b>Личностные качества (на основе наблюдений педагога)</b>	Аккуратность при выполнении онлайн-заданий, самостоятельность в работе, дисциплинированность. Аккуратность в работе с компьютером, клавиатурой, мышью, порядок на рабочем месте.	Неполная аккуратность при работе с компьютером и выполнении онлайн-заданий, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость.	Небрежность и неаккуратность при работе с компьютером, отсутствие самостоятельности в выполнении онлайн-заданий, недисциплинированность. Отсутствие порядка на рабочем месте.
<b>Задание 3. Печатание текста на компьютере</b>				
7	<b>Словарный запас</b>	Читает текст без ошибок, правильно произносит звуки, понимает смысл прочитанного, соотносит смысл прочитанного с изображением на картинке	Допускает единичные ошибки при чтении текста, произносит некоторые звуки неправильно, понимает смысл прочитанного с помощью педагога, соотносит смысл прочитанного с изображением на картинке	Допускает множественные ошибки при чтении текста, произносит большинство звуков неправильно, не понимает смысла прочитанного, соотносит смысл прочитанного с изображением на картинке с помощью педагога
8	<b>Выполнение заданий</b>	Печатает самостоятельно, без помощи педагога находит нужные буквы и знаки препинания на клавиатуре, правильно печатает заглавную букву, устанавливает абзац	Печатает частично самостоятельно, находит больше половины букв и знаков препинания на клавиатуре с помощью педагога, печатает заглавную букву, устанавливает абзац после подсказки педагога	Не проявляет самостоятельности при печатании текста, без помощи педагога не находит нужные буквы и знаки препинания на клавиатуре, правильно печатает заглавную букву, устанавливает абзац только с помощью педагога
9	<b>Личностные качества (на основе наблюдений педагога)</b>	Аккуратность при выполнении заданий, самостоятельность в работе, дисциплинированность. Аккуратность в работе с компьютером, клавиатурой, мышью, порядок на рабочем месте.	Неполная аккуратность при работе с компьютером и выполнении заданий, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость.	Небрежность и неаккуратность при работе с компьютером, отсутствие самостоятельности в выполнении онлайн-заданий, недисциплинированность. Отсутствие порядка на рабочем месте.



**Методика определения результатов:** Положительный результат (+) по пяти параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по трём параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по трём или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

При аттестации оцениваются:

уровень освоения программы:

**М** – *Минимальный уровень* - обучающийся не выполнил АДОП (уровень, модуль), не регулярно посещал занятия; **Б** – *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет АДОП; **В** – *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

уровень развития УУД (универсальных учебных действий)

УУД	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет собственную точку зрения;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- формируется собственная точка зрения;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- стремление к высоким оценкам;</li> <li>- адекватное представление о себе как личности и своих способностях;</li> <li>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- мотивирован на высокий результат учебных достижений;</li> <li>- имеет представление о моральных и нравственных нормах;</li> <li>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;</li> <li>- частично зависит от ситуации успеха;</li> <li>- частично сформирован интерес к новому;</li> <li>- стремление получать хорошие оценки;</li> <li>- склонность выполнять облегченные задания;</li> <li>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое;</li> <li>- частично сформирован уровень развития моральных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий с целью общения со сверстниками;</li> <li>- нет стремления иметь собственную точку зрения;</li> <li>- полностью зависит от ситуации успеха;</li> <li>- неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности;</li> <li>- к занятиям безразличен;</li> <li>- преобладает плохое настроение;</li> <li>- учебный материал усваивает фрагментарно;</li> <li>- сформирована мотивация избегания наказания;</li> <li>- недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное</li> </ul>

Регулятивные	<p>определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выходить за пределы требований программы;</li> <li>- высокие показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>- ошибки исправляет самостоятельно;</li> <li>- работает точно по образцу;</li> <li>- может оценить действия других учащихся;</li> <li>- может сознательно контролировать свои действия;</li> <li>- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</li> <li>- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения;</li> <li>- умеет самостоятельно оценить свои действия</li> </ul>	<p>- определяет цель учебной деятельности с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявляемое требование осознается лишь частично;</li> <li>- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</li> <li>- средние показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>- самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы;</li> <li>- ориентируется на образец, но делает ошибки;</li> <li>- приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</li> <li>- нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога;</li> <li>- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал;</li> <li>- определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога;</li> <li>- низкие показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>- не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок;</li> <li>- не умеет опираться на образец;</li> <li>- не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи;</li> <li>- не воспринимает аргументацию оценки</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания выполняет самостоятельно;</li> <li>- сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- владеет логическими операциями;</li> <li>- умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач;</li> <li>- мыслит самостоятельно;</li> <li>- хорошо ориентируется в изученном материале;</li> <li>- может самостоятельно найти нужный источник информации;</li> <li>- умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует по образцу;</li> <li>- задания способен выполнять при направляющей помощи педагога;</li> <li>- частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков;</li> <li>- владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам;</li> <li>- умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками;</li> <li>- не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство умений не сформированы;</li> <li>- самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе;</li> <li>- не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена;</li> <li>- не сформированы логические операции;</li> <li>- низкая скорость мышления;</li> <li>- самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы;</li> <li>- работает только с помощью педагога</li> </ul>

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет;</li> <li>- слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь;</li> <li>- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется;</li> <li>- отвечает на все вопросы;</li> <li>- осознанно стремится к сотрудничеству;</li> <li>- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение;</li> <li>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</li> <li>- владеет адекватными формами выхода из конфликта;</li> <li>- всегда предоставляет помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соблюдает этикет;</li> <li>- слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи;</li> <li>- читает, высказывает свои мысли по алгоритму;</li> <li>- частично отвечает на вопросы;</li> <li>- работает в паре ситуативно;</li> <li>- участвует выборочно в диалоге;</li> <li>- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях;</li> <li>- ведомый;</li> <li>- не всегда может договориться;</li> <li>- не всегда может сохранить доброжелательность;</li> <li>- предоставляет помощь только близким, знакомым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен,</li> <li>- не может оформить свои мысли;</li> <li>- не понимает речевое обращение другого человека, не слушает;</li> <li>- не желает участвовать в диалоге;</li> <li>- не может и не хочет договариваться;</li> <li>- не предоставляет помощь;</li> <li>- редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным;</li> <li>- проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят;</li> <li>- замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны</li> </ul>
-----------------	---	--	---

Результаты аттестации по итогам освоения программы фиксируются в «Протоколе аттестации по итогам освоения программы», который является документом отчетности и хранится школе-интернате.

Результаты входного контроля, промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы обучающихся заносятся в Информационную карту «Уровень развития обучающихся» по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой друг – компьютер» и учитываются при составлении мониторинга достижений обучающихся.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- входной контроль (предварительная аттестация) (позволяет выявить начальный уровень навыков работы с компьютером неслышащих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, проводится на первых занятиях по данной программе, в сентябре; форма проведения: практическое задание (раскрашивание картинки по номерам на компьютере); диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются Информационной карте);
- текущий контроль (проводится после прохождения каждой темы, для выявления пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала; форма проведения: индивидуальные наблюдения, практические работы за компьютером; проводится в течение всего учебного года);
- промежуточная аттестация (проводится в середине учебного года (после прохождения Раздела 3.) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса; форма проведения: практическая работа; диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте);
- аттестация по итогам освоения программы (проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОКОУ «Курская школа-интернат»; проводится по окончании срока реализации программы; форма проведения: практическая работа, диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте и протоколе).

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Порядок проведения</b>
<b>текущий контроль</b>	выявление пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся, определение форм коррекционно-развивающей работы	индивидуальные наблюдения, практические работы	проводится в течение всего учебного года, после прохождения каждой темы	диагностика осуществляется после прохождения каждой темы
<b>входной контроль (предварительная аттестация)</b>	выявить начальный уровень словарного запаса, вычислительных навыков, навыков работы с компьютером, личностные качества обучающихся с нарушениями слуха	практическая работа	1 раз в год, проводится в начале учебного года (сентябрь)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте
<b>промежуточная аттестация</b>	выявить уровень освоения содержания адаптированной дополнительной	практическая работа	1 раз в год, проводится после изучения Раздела 3	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их

	общеобразовательной общеразвивающей программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса			оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте
<b>аттестация по итогам освоения программы</b>	выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	практическая работа	1 раз в год, проводится по итогам освоения программы (май)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются Информационной карте и протоколе

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дидактические и лекционные материалы, методические разработки)**

Для эффективного использования неслышащими обучающимися, с нарушениями интеллекта, слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» используются информационные плакаты.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы, видеоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал для теоретических и практических заданий).

Тема и раздел образовательной программы	Название материала	Форма материала
Раздел 1. Знакомство с компьютером	Как устроен компьютер. Урок 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVbIlg_K3Gk&amp;list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&amp;index=3&amp;t=778s">https://www.youtube.com/watch?v=YVbIlg_K3Gk&amp;list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&amp;index=3&amp;t=778s</a>
	Как правильно работать с рабочим столом компьютера. Урок 3	<a href="https://youtu.be/1vRFE9_xoLc?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr">https://youtu.be/1vRFE9_xoLc?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr</a>
	Клавиатура компьютера. Урок 4	<a href="https://youtu.be/WaHzGQvAfPU?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&amp;t=48">https://youtu.be/WaHzGQvAfPU?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&amp;t=48</a>
	Секреты клавиатуры компьютера.	<a href="https://youtu.be/pmUwFr3cKEc">https://youtu.be/pmUwFr3cKEc</a>

	Урок 5	<a href="https://youtu.be/XL9NynkVmA?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr">?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr</a>
Раздел 2. Рисуем на компьютере	Mishka Miya urok 7	<a href="https://youtu.be/XL9NynkVmA?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr">https://youtu.be/XL9NynkVmA?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr</a>
	Юный дизайнер. Рисуем в Paint. Урок 6	<a href="https://youtu.be/XL9NynkVmA?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr">https://youtu.be/XL9NynkVmA?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr</a>
	Юный дизайнер - TUX PAINT. УРОК 8	<a href="https://youtu.be/YnNEhID-Y8U?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr">https://youtu.be/YnNEhID-Y8U?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr</a>
Раздел 3. Развиваем внимание, память, логику и мышление	Майнд-фитнес. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет за 21 день. Блокнот-тренажёр	<a href="https://disk.yandex.ru/d/6BbqI5W4a-WP6A">https://disk.yandex.ru/d/6BbqI5W4a-WP6A</a>
	Майнд-фитнес. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажёр	<a href="https://disk.yandex.ru/d/6BbqI5W4a-WP6A">https://disk.yandex.ru/d/6BbqI5W4a-WP6A</a>
	Майнд-фитнес. Система тренировки интеллекта для детей 10-12 лет за 21 день. Блокнот-тренажёр	<a href="https://disk.yandex.ru/d/6BbqI5W4a-WP6A">https://disk.yandex.ru/d/6BbqI5W4a-WP6A</a>
	Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
Раздел 4. Печатаем на компьютере	Тренажёры клавиатуры для детей (портал по обучению навыку слепой печати)	<a href="https://xn----7sbbrc6a3acms7c6c6a.xn--p1ai/dlja-detej/">https://xn----7sbbrc6a3acms7c6c6a.xn--p1ai/dlja-detej/</a>
	Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, требования к организации образовательного пространства**

Занятия по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» проводятся в кабинете информатики ОКОУ «Курская школа-интернат».

Выполнение заданий осуществляется за компьютером.

Организация слухоречевого режима для развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях организуется с использованием обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантантов). Процесс стимулирования слухового внимания обучающихся, закрепление, дифференциация и накапливание в памяти слуховых образов слов, знакомых фраз осуществляется при использовании педагогом специального экрана.

<b>Материально-техническое обеспечение кабинета (мебель, оборудование)</b>	
Шкаф для книг	1
Шкаф для книг и одежды	1
Стол компьютерный (ученика)	6
Стол компьютерный (учителя)	1
Стол ученический	4
Учительский стол	1
Демонстрационный стол	1
Стул ученический	8



Стул компьютерный	8
Доска меловая	1
Доска маркерная	1
Стенды информационные	3
Огнетушитель	1
Жалюзи	2
Часы	1
Экран сурдопедагога	1
Компьютер учительский	1
Компьютер ученический	6
Принтер лазерный	1
Принтер струйный	1
Сканер	1
Графический планшет	7
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Фотоаппарат	2
Видеокамера	1
Фотокамера цифровая	1
Видеокамера цифровая	1
Документ-камера	1
Брошюровщик	1
Колонки	2
Базовый набор Mindstorms Education EV3 LEGO 45544	4
Зарядное устройство постоянного тока 10 V LEGO 45517	2
Ресурсный набор MINDSTORMS EV3 45560	2
Датчик цвета EV3 45506	4
Большой сервомотор EV3 45502	4
Конструктор Роботрек «Стажёр»	1
Базовый набор Lego WeDo 2.0 45300	4
Аккумулятор LEGO Education WeDo 2.0 45302	4
Ноутбук с установленным ПО (программное обеспечение MINDSTORMS v. 1.5.3; программное обеспечение WeDo 2.0 v. 1.9.385)	6
Соревновательные поля (баннеры) для отработки конкурсных заданий	3
Игровые элементы (разноцветные шары для гольфа)	12
Игровые элементы (подставки для шаров)	12
Игровые элементы (элемент скатной – горка)	1
Игровые элементы (стеллаж двухкомпонентный )	2
Игровые элементы (зоны ограждения)	6

С целью обеспечения комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающихся с нарушениями создана особая организация образовательного пространства, включающая:

- продуманность освещённости рабочего места обучающегося, лица педагога и фона за ним;
- наличие современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты при проведении занятий и на выездных соревнованиях, стационарная информационная система «Исток» С1 при проведении соревнований на базе школы-интерната);
- наличие печатных таблиц со словами-поручениями и словами-названиями по материалам урока;
- наличие специально-оборудованных стендов для размещения текстовой информации (основные понятия и речевые конструкции по изучаемым темам, инструкции, правила техники безопасности, схемы основных программ и т.д.), представленной в виде печатных таблиц;
- наличие интерактивной доски, позволяющей визуализировать информацию, применять в обучении электронные образовательные ресурсы;

- наличие документ-камеры, позволяющей передавать изображение на интерактивную доску для иллюстрации рассказа, доклада, презентации и других устных сведений, а также выполнять съёмку различных предметов или документов и передавать полученные изображения на компьютер.

Для эффективного использования неслышащими обучающимися слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» используются информационные плакаты.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы, видеоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал для теоретических и практических заданий).

### **Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Кадровое сопровождение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер» осуществляет учитель математики и информатики, педагог дополнительного образования ОКОУ «Курская школа-интернат», имеющий высшее образование по направлениям подготовки: «математика и физика» (квалификация «учитель математики и физики»), 44.04.03 Специальное дефектологическое образование (квалификация «магистр»), прошедший переподготовку по следующим программам профессиональной переподготовки: 1) «Теория и методика обучения информатике и ИКТ» (ОГБУ ДПО КИРО, 2016 г., 350 часов); 2) «Специальное (дефектологическое) образование: сурдопедагог» (АНО ДПО «ФИПКП», 2019 г., 580 часов, присвоена квалификация: Сурдопедагог), имеющий опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – воспитание социально активной личности обучающегося с нарушениями слуха через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

**Формы:** игра, беседа, рассказ, участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах, профориентационная работа, экскурсии, олимпиады.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
1	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся	Развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха, повышение их кругозора.	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах
2	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий
3	Обеспечение экологического воспитания обучающихся	Воспитание бережного отношения к природе, формирование представлений о безопасном, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий, рисование техники для выполнения экологических

		природной среды.	миссий
4	Овладение обучающимися нормами общественной жизни и культуры	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни.	Проориентационная работа, знакомство с успехами и достижениями людей с ограниченными возможностями здоровья
5	Обеспечение духовно-нравственного, патриотического, воспитания обучающихся	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. Создание условий для активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями
6	Формирование общей культуры обучающихся	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе.	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.
7	Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	Урок, посвящённый Году науки и технологий	участие в творческой деятельности, выставке	1 сентября 2023г.	Черткова М.Д
2	Наша страна – Россия	интерактивные задания	сентябрь 2023 г.	Черткова М.Д
3	День пожилых людей	интерактивные задания	сентябрь 2023 г.	Черткова М.Д
4	День Учителя	интерактивные задания	октябрь 2023 г.	Черткова М.Д
5	День отца	интерактивные задания	октябрь 2023 г.	Черткова М.Д
6	День музыки	интерактивные задания	октябрь 2023 г.	Черткова М.Д
7	Единый урок безопасности в сети интернет	беседа, рассказ	октябрь 2023г.	Черткова М.Д
8	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Искусственный интеллект в отраслях»	интерактивная беседа, тренажер, проориентационная работа	октябрь 2023г.	Черткова М.Д
9	Традиционные семейные ценности	интерактивные задания	ноябрь 2023г.	Черткова М.Д

10	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Мессенджеры»	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная работа	ноябрь 2023г.	Черткова М.Д
11	Декада инвалидов	участие в творческой деятельности, профориентационная работа	декабрь 2023г.	Черткова М.Д
12	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Облачные технологии и искусственный интеллект»	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная работа	декабрь 2023г.	Черткова М.Д
13	Россия и мир	интерактивные задания	январь 2024г.	Черткова М.Д
14	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Кибербезопасность будущего»	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная работа	январь 2024г.	Черткова М.Д
15	День защитника Отечества	интерактивные задания	февраль 2024г.	Черткова М.Д
16	Международный женский день	интерактивные задания	март 2024г.	Черткова М.Д
17	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Технологии тестирования»	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная работа	март-апрель 2024г.	Черткова М.Д
18	День космонавтики	рисуем на компьютере	апрель 2024г.	Черткова М.Д
19	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Квантовое программирование»	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная работа	апрель 2024г.	Черткова М.Д
20	Общешкольная тематическая линейка «Профессии, доступные людям с нарушениями слуха»	профориентационная работа	май 2024г.	Черткова М.Д

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Специальная литература:

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.

2. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова. М.: РУДН, 2019. 56 с.
3. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 235 с.

**Информационные ресурсы:**

1. Разговоры о важном (цикл внеурочных занятий) - <https://razgovor.edsoo.ru/>
2. LearningApps (конструктор для создания интерактивных заданий) - <https://learningapps.org/>
3. «Играемся» (портал развивающих и обучающих игр) - <https://www.igraemsa.ru/>
4. «Детвора онлайн» (детский интернет-портал) - <https://detvoraonline.ru/>
5. Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей - <https://iqsha.ru/>
6. Развивающие игры для детей - <http://malysh.club/about.html>

**Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – компьютер»**

**Педагог дополнительного образования** Черткова Марина Дмитриевна

**Учебный год:** 2023 – 2024 уч.г.

**Группа:** 1 группа (Максимов Григорий), группа 2 (Губченко Дмитрий)

**Количество часов:** всего 36 ч., в неделю 1ч.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
	Группа 1	Группа 2					
<b>Раздел 1. Знакомство с компьютером</b>							
1	04.09	05.09	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Персональный компьютер. Устройство компьютера	1	комбинированные, уроки с использованием игровых технологий	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
2	11.09	12.09	Клавиатура (назначение, устройство, приёмы работы).	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
3	18.09	19.09	Мышь (назначение, устройство, приёмы работы)	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
4	25.09	26.09	Входной контроль (предварительная аттестация)	1	контрольный, урок – диагностический срез	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Входной контроль (предварительная аттестация)
<b>Раздел 2. Раскрашиваем и рисуем на компьютере</b>							
5 - 6	02.10 09.10	03.10 10.10	Онлайн-раскраски	2	урок с использованием игровых технологий; творческие практикумы (рисование на компьютере в графическом редакторе Paint, раскрашивание по образцу, раскрашивание по номерам, раскрашивание по	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
7-9	16.10 23.10 30.11	17.10 24.10 31.10	Раскраски по номерам (цифрам)	3		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
10	06.11	07.11	Графический редактор Paint. Рисуем по образцу	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
11	13.11	14.11	Графический редактор Paint. Рисуем цвета осени	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
12	20.11	21.11	Графический редактор Paint. Рисуем фрукты и овощи разного цвета.	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
13	27.11	28.11	Графический редактор Paint. Рисуем бусы.	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль



14	04.12	05.12	Графический редактор Paint. Рисуем новогоднюю картинку	1	значению арифметических действий)	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Развиваем внимание, память, логику и мышление</b>							
15	11.12	12.12	Мозаика	1	урок с использованием игровых технологий; творческие практикумы (выполнение заданий на развитие внимания, памяти, логики и мышления)	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
16	18.12	19.12	Танграммы	1			Текущий контроль
17	25.12	26.12	Соедини по точкам	1			Текущий контроль
18	15.01	16.01	Пазлы	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
19	22.01	23.01	Найди отличия. Поиск предметов	1			Текущий контроль
20	29.01	30.01	Лабиринты	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
21	05.02	06.02	Кроссворды	1			Текущий контроль
22	12.02	13.02	Познавательные игры	1			Текущий контроль
23	19.02	20.02	Математические игры	1		ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
24	26.02	27.02	Промежуточная аттестация	1		урок – диагностический срез	информатики
<b>Раздел 4. Печатаем на компьютере</b>							
25	04.03	05.03	Печатаем буквы и слоги	1	уроки с использованием игровых технологий; творческие практикумы (набор текста, выполнение заданий на развитие внимания и памяти).	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
26-27	11.03 18.03	12.03 19.03	Печатаем слова	2			Текущий контроль
28-29	25.03 01.04	26.03 02.04	Печатаем предложения	2			Текущий контроль
30-31	08.04 15.04	09.04 16.04	Печатаем текст	2	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль	
32	22.04	23.04	Аттестация по итогам освоения программы	1	контрольный, урок – диагностический срез	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Аттестация по итогам освоения программы
33-34	29.04 06.05	30.04 07.05	Проект «Весна»	2	уроки с использованием игровых технологий	ОКОУ «Курская школа-интернат», кабинет информатики	Текущий контроль
35-36	13.05 20.05	14.05 21.05	Проект «Школа»	2			Текущий контроль

**Протокол аттестации по итогам освоения программы  
обучающимися объединения**

« \_\_\_\_\_ »

по программе « \_\_\_\_\_ »

группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Тема занятия « \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль (предварительная аттестация)

Практическое задание: практическое задание (раскрашивание картинки по номерам на компьютере)

Текущий контроль

Теоретическое задание: (тестовые задания, карточки-игры)

## Раздел 1. Знакомство с компьютером

Название задания	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Устройство компьютера	<a href="https://learningapps.org/403339">https://learningapps.org/403339</a>
Из чего состоит компьютер?	<a href="https://learningapps.org/382452">https://learningapps.org/382452</a>

Практическое задание:

## Раздел 1. Знакомство с компьютером

Название задания	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Игра для ума: Поединок с мышкой	<a href="https://www.cognifit.com/ru/brain-games/mouse-challenge">https://www.cognifit.com/ru/brain-games/mouse-challenge</a>
Клавиатурный тренажёр	<a href="https://romanpro.ru/typing-tutor/">https://romanpro.ru/typing-tutor/</a>
Собери клавиатуру	<a href="https://solo.nabiraem.ru/games/keyboard">https://solo.nabiraem.ru/games/keyboard</a>
Об стенку лбом	<a href="https://solo.nabiraem.ru/games/fence">https://solo.nabiraem.ru/games/fence</a>
Всё выше и выше	<a href="https://solo.nabiraem.ru/games/airballoons">https://solo.nabiraem.ru/games/airballoons</a>

## Раздел 2. Рисуем на компьютере

Название задания	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Раскраски	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/risovalki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/risovalki</a> <a href="http://malysh.club/raskraski">http://malysh.club/raskraski</a>
Раскраски по номерам	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/raskraski-po-nomeram">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/raskraski-po-nomeram</a> <a href="http://malysh.club/raskraski-po-nomeram-cifram">http://malysh.club/raskraski-po-nomeram-cifram</a>

## Раздел 3. Развиваем внимание, память, логику и мышление

Название задания	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Мозаика	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/mozaika">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/mozaika</a>
Танграммы	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy</a>
Соедини по точкам	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/soedini-po-tochkam">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/soedini-po-tochkam</a>
	<a href="http://malysh.club/soedini-po-tochkam">http://malysh.club/soedini-po-tochkam</a>
Пазлы	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly</a>
	<a href="http://malysh.club/golovolomki-dlya-malyshey">http://malysh.club/golovolomki-dlya-malyshey</a>
Найди отличия	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija</a>
Поиск предметов	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov</a>
Лабиринты	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty</a>
	<a href="http://malysh.club/labirinty">http://malysh.club/labirinty</a>
Кроссворды	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy</a>
Познавательные игры	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry</a>
Математические игры	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry</a>
Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>

## Раздел 4. Печатаем на компьютере

Название задания	Ссылка на ресурс в сети Интернет
------------------	----------------------------------

Азбука	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka</a>
Играть онлайн «Веселый алфавит»	<a href="https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/2407-igra-dlya-malyshej-veselyj-alfavit">https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/2407-igra-dlya-malyshej-veselyj-alfavit</a>
Собери слова из слогов на тему «Овощи»	<a href="https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/6125-razvivayushchaya-igra-soberi-slova-iz-slogov-na-temu-ovoshchi">https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/6125-razvivayushchaya-igra-soberi-slova-iz-slogov-na-temu-ovoshchi</a>
Собери слова из слогов на тему «Природа»	<a href="https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/5467-soberi-slovo-iz-slogov">https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/5467-soberi-slovo-iz-slogov</a>
Преобразование слов	<a href="https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/6262-razvivayushchaya-igra-prevrashchenie-slov">https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/6262-razvivayushchaya-igra-prevrashchenie-slov</a>
Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>

### **Промежуточная аттестация**

**Практическое задание:** выполнение задания на развитие внимания, памяти, логики и мышления.

### **Аттестации по итогам освоения программы**

**Практическое задание:** выполнение комплексного задания, состоящего из 3-х частей: 1) рисование на компьютере, 2) развитие внимания, памяти, логики и мышления, 3) печатание текста на компьютере

**Информационная карта «Уровень развития обучающихся» по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой друг – компьютер»**

группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
 Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Тема занятия « \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Ф.И.	Словарный запас			Выполнение заданий			Личностные качества (на основе наблюдений педагога)			Общий уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
1.											
	Итого:	Кол-во обучающихся			% от общего числа обучающихся в объединении						
	Низкий										
	Средний										
	Высокий										

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_