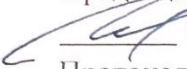


**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

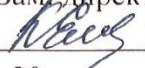
 М.Д. Черткова

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

Согласована

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.В.

«30» августа 2024г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для 5А (2 г.о.) класса

Болотовой Надежды Михайловны,

учителя биологии и химии

первой категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по биологии составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

(утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (2–3);
- приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в т.ч. Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в т.ч. живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- с использованием визуальных опор раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса);
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников – самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать по заданному плану/алгоритму биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса).

Содержание учебного предмета

5 класс

Биология – наука о живой природе

Методы изучения живой природы

Организмы – тела живой природы

Организмы и среда обитания

Природные сообщества

Живая природа и человек

Растительный организм.

Биология – наука о живой природе (6 ч)

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)

Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).

Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)

Лабораторная работа № 1 «Изучение лабораторного оборудования».

Методы изучения живой природы (10 ч)

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).

Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторная работа № 2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".

Лабораторная работа № 3 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза»

Контрольная работа № 1 по теме: «Биология – наука о живой природе»

Видеоэкскурсия "Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом".

Организмы – тела живой природы (13ч)

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека.

Лабораторная работа № 4 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом»

Лабораторная работа 5 "Наблюдение за потреблением воды растением".

Лабораторная работа №6 "Ознакомление с принципами систематики организмов»

Организмы и среда обитания (8 ч)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторная работа № 7 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания»

Экскурсия или видеоэкскурсия "Растительный и животный мир родного края (краеведение)."

Контрольная работа № 2 по теме: «Биология – наука о живой природе»

Природные сообщества (13 ч)

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные

Экскурсия или видеоэкскурсия "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ".

Экскурсия или видеоэкскурсия "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.)".

Лабораторная работа № 8: "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума)»

Контрольная работа №2 «Природные сообщества»

Живая природа и человек (6 ч)

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.

Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.

Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности

Практическая работа №1 "Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории."

Растительный организм (10 ч)

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.

Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений.

Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Итоговая контрольная работа

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;

– комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Биология как наука. Значение биологии.

Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источники биологической информации.

Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.

Признаки живого.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.

Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

Примерные фразы

Биологические знания нужны в повседневной жизни. Они помогают понять, полюбить окружающую природу, бережно использовать её богатства.

Методы познания в биологии – это наблюдение, эксперимент, измерение.

В кабинете биологии нужно соблюдать правила техники безопасности.

К экологическим факторам относятся абиотические, биотические, антропогенные. Экологические факторы влияют на живые организмы.

Мы обсуждали явления в жизни растений и животных осенью.

Мы познакомились с правилами работы с микроскопом.

Мы сделали (записали) вывод о роли бактерий в хозяйственной деятельности человека.

Я окончил работу и привёл в порядок рабочее место. Можно мне сдать приборы, оборудование и материалы?

Примерные выводы

Биология изучает строение и жизнедеятельность живых организмов, их многообразие, законы исторического и индивидуального развития. Все живые организмы тесно связаны друг с другом и со средой обитания. Живые организмы влияют на окружающую среду. Существование живых организмов зависит от условий окружающей среды.

Экология – это раздел биологии. Он изучает отношения организмов между собой и с окружающей средой.

Благодаря достижениям биологии развивается микробиологическая промышленность. Многие продукты человек получает благодаря деятельности определённых видов грибов и бактерий. С помощью современных биотехнологий предприятия вырабатывают лекарства, витамины, кормовые добавки для сельскохозяйственных животных, средства защиты растений от вредителей и болезней, удобрения. Знание законов биологии помогает лечить и предупреждать болезни человека.

В современных биологических лабораториях используются разные приборы и инструменты. Они бывают очень сложные и дорогие. На уроках биологии мы тоже используем разные приборы, инструменты, оборудование. Они нужны для проведения экспериментов и наблюдений. Важно правильно использовать оборудование в кабинете биологии, соблюдать технику безопасности.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. Биология. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.В. Пасечника, - 1-е изд., стереотип. - М.: Просве 2020.
2. Биология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.В. Пасечника - 1-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2022
- 3.. Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение,
4. Уроки биологии. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В.Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение.
5. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2020.
6. В,В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2021г.
7. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2021
8. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 1-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

9. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2020
10. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2012
11. Акимущин И.И. Занимательная биология. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с. : ил.
12. Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 255с.
13. Энциклопедия для детей. – М.: – Аванта +, 2019.
14. Л.А. Беседина, И.В. Емельянова. Формирование универсальных умений школьников на уроках биологии. Методическое пособие. ОГБОУ ДПО КИРО, Курск, 2017 г.
15. Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы. <https://rosuchebnik.ru/>
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология 9 класс. Человек: Линейный курс: 9 кл. учебник / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2020 г.20.5.
- 16.Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)
17. Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru)
18. Газета "Биология" www.bio.1september.ru
- 19.Тренажер «Облако знаний» биология 5 класс <https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43feb507-a3cded5ff2c7>
- 20 Я иду на урок Биологии" www.bio.1september.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по биологии

Класс - 5 (2 г.о.)

Учитель – **Болотова Надежда Михайловна**

Количество часов: всего **67 ч.**, в неделю – **2 часа**

Плановых контрольных работ – **3 часа**

Практических и лабораторных работ – **9 часов**

Видеоэкскурсии – **4 часа**

Учебно-методический комплекс: **УМК. В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечника, А. А. - 1-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2022**

Дополнительная литература:

1. В. В. Пасечник. Биология. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений 5.класс» - М.: Просвещение, 2021.
2. В. В. Пасечник. Биология 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2021г.
3. Мир живой природы. Лес. Франсуа Арди -М.: «Издательство Астрель», 2019
4. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
5. Растения. Полная энциклопедия. Школьник Ю.К. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 256с.

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
					5А	
I четверть						
Биология – наука о живой природе (6 часов)						
1	Понятие о жизни. Признаки живого. Инструктаж по ТБ	1	УОНЗ	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами. Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. Обсуждение признаков живого. Сравнение объектов живой и неживой природы. Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. Обоснование правил поведения в природе	02.09	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
2	Живая и неживая природа – единое целое.	1	УОНЗ		05.09	
3	Биология - система наук о живой природе	1	УОНЗ		09.09	
4	Лабораторная работа № 1 "Изучение лабораторного оборудования:».	1	УОУиР		12.09	
5	Роль биологии в жизни современного человека	1	УОНЗ		16.09	

6	Источники биологических знаний.	1	УОНЗ		19.09	
Методы изучения живой природы (10 ч)						
7	Научные методы изучения живой природы.	1	УОНЗ	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса). Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса)	23.09	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
8	Измерения в биологических исследованиях.	1	УОНЗ		26.09	
9	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1	УОНЗ		30.09	
10	Лабораторная работа № 2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".	1	УОУиР		03.10	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
11	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).	1	УОНЗ		07.10	
12	Метод измерения (инструменты измерения).	1	УОНЗ		10.10	
13	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	1	УОНЗ		14.10	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
14	Методы изучения живой природы: описание. Лабораторная работа № 3 «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза»	1	УОНЗ		17.10	
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Биология – наука о живой природе»	1	УРК		21/10	
16	Видеоэкскурсия «Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом".	1	УОН		24.10	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
II четверть						
Организмы – тела живой природы (13 ч)						
17	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы	1	УОНЗ	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных	07.11	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7

18	Основные структуры организма	1	УОНЗ	организмов.	11.11	43fe-b507-a3cded5ff2c7
19	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке.	1	УОНЗ	Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	14.11	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
20	Строение клетки.	1	УОНЗ		18.11	
21	Лабораторная работа № 4 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом»	1	УОУиР		21.11	
22	Клетки, ткани, органы систем.	1	УОНЗ	Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение .	25.11	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
23	Одноклеточные и многоклеточные организмы.				28.11	
24	Жизнедеятельность организмов	1	УОНЗ		02.12	
25	Свойства организмов. Организм – единое целое.	1	УОНЗ	Обоснование роли раздражимости клеток. Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.	05.12	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
26	Лабораторная работа 5 "Наблюдение за потреблением воды растением".	1	УОУиР		09.12	
27	Разнообразие организмов и их классификация.	1	УОНЗ		12.12	
28	Многообразие и значение животных, растений и грибов.	1	УОНЗ	Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.	16.12	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
29	Многообразие и значение бактерий и вирусов. Лабораторная работа №6 "Ознакомление с принципами систематики организмов»	1	УОУиР		19.12	
Организмы и среда обитания (8 ч)						
30	Среды обитания.	1	УОНЗ	Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды (в т.ч. с использованием справочной литературы).	23.12	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
31	Водная среда обитания.	1	УОНЗ		26.12	
III четверть						
32	Наземно-воздушная воздушная среда обитания.	1	УОНЗ	Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.	09.01	https://school.oblako.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
33	Организмы как среда обитания.	1	УОНЗ		13.01	

34	Лабораторная работа № 7 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1	УОУиР	Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям	16.01	a3cded5ff2c7
35	Сезонные изменения в жизни организмов.	1	УОНЗ		20.01	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
36	Экскурсия или видеоэкскурсия "Растительный и животный мир родного края (краеведение)."	1	УОН		23.01	
37	Контрольная работа № 2 по теме: « Организмы – тела живой природы»	1	УРК		27.01	
Природные сообщества (13 ч)						
38	Понятие о природном сообществе	1	УОНЗ	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания (в т.ч. с использованием справочной литературы). Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ. Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.). Анализ искусственного и природного сообществ, Выявление их отличительных признаков. Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов	30.01	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
39	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	УОНЗ		03.02	
40	Экскурсия или видеоэкскурсия "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ".	1	УОУиР		06.02	
41	Пищевые связи в сообществах.	1	УОНЗ		10.02	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
42	Разнообразие природных сообществ.	1	УОНЗ		13.02	
43	Пищевые звенья, цепи и сети питания	1	УОУиР		17.02	
44	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообщ-вах.	1	УОНЗ		20.02	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
45	Примеры природных сообществ.	1	УОНЗ		24.02	
46	Экскурсия или видеоэкскурсия "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.)". ТБ	1	УОН		27.02	
47	Лабораторная работа № 8: "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на	1	УОУиР			03.03

	примере аквариума)»			неживой природы		a3cded5ff2c7
48	Роль искусственных сообществ в жизни человека.	1	УОНЗ		06.03	
49	Природные зоны Земли, их обитатели. Ландшафты: природные и культурные	1	УОНЗ		10.03	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
50	Ландшафты: природные и культурные	1	УОНЗ		13.03	a3cded5ff2c7
Живая природа и человек (6 ч)						
51	Изменения в природе в связи с деятельностью человека.	1	УОНЗ	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).	17.03	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
52	Глобальные экологические проблемы	1	УОНЗ		20.03	
53	Пути сохранения биологического разнообразия	1	УОНЗ		24.03	
54	Охрана природы.	1	УОНЗ		27.03	
IV четверть						
55	Красная книга РФ.	1	УОНЗ	Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Обоснование правил поведения человека в природе	07.04	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
56	Практическая работа "Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории."	1	УОУиР		10.04	
Растительный организм (10 ч)						
57	Ботаника – наука о растениях.	1	УОНЗ	Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях. Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др. Выявление общих признаков растения.	14.04	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
58	Разделы ботаники	1	УОНЗ		17.04	
59	Общие признаки растений.	1	УОНЗ		21.04	
60	Высшие и низшие растения.	1	УОНЗ		24.04	
61	Споровые и семенные растения.	1	УОНЗ		28.04	
62	Изучение растительной клетки под световым микроскопом.	1	УОУиР		05.05	
63	Растительные ткани. Функции растительных тканей.	1	УОНЗ		12.05	https://school.oblako2.ru/class/09c9d001-7ff6-43fe-b507-a3cded5ff2c7
64	Итоговая контрольная работа.	1	УРК		15.05	

65	Органы и системы органов растений.	1	УОНЗ		19.05	a3cded5ff2c7
66-67	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	1	УОУиР	Сравнение растительных тканей и органов растений между собой	22.05 26.05	
	Итого	67				

Сокращения в названии типов уроков, используемые в календарно-тематическом планировании:

- 1) УОНЗ – уроки «открытия» нового знаний (Лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, игра, уроки смешанного типа).
- 2) УОУиР - уроки обработки умений и рефлексии (Практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок. урок решения задач, урок выполнения самостоятельных работ, урок - лабораторная работа)
- 3) УОН - уроки общеметодологической направленности (Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование)
- 4) УРК - уроки развивающего контроля (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, защита проектов, рефератов, тестирование, зачетная практическая (лабораторная) работа, контрольная работа)

Фонд оценочных средств учебного предмета биология

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Биология»
для обучающихся 5 класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства*
5 класс			
1	Биология – наука о живой природе.	тест	Тест составлен на основе учебника В.В. Пасечник. Биология . 5 кл. М. «Просвещение», 2021 г. и рабочей тетради В.В. Пасечник Биология 5 класс. М-«Просвещение», 2023г.
2	Организмы – тела живой природы.	тест	
3	Итоговая тестовая работа	тест	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа №1 по теме: «Биология – наука о живой природе»**1. Ботаника наука о:**

- 1) растениях
- 2) животных
- 3) бактериях
- 4) жизни.

2. Укажите объект живой природы:

- 1) ромашка
- 2) вода
- 3) гора
- 4) Марс

3. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

- 1) эксперимент
- 2) измерение
- 3) наблюдение
- 4) описание

4. Биология — это наука, изучающая

- а) жизнь во всех её проявлениях
- б) космические тела
- в) строение Земли
- г) минералы

5. Отношения организмов между собой и окружающей средой изучает наука

- а) цитология
- б) генетика
- в) зоология
- г) экология

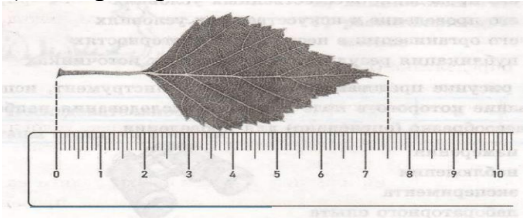
6. Для познания живой природы биологу, как учёному, необходимо выбрать правильный путь познания, или точнее

- а) научный факт

- б) научный метод
- в) научную гипотезу
- г) научную проблему

7. Рисунок иллюстрирует применение в биологии научного метода, который называется

- а) измерение
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) лабораторный опыт



8. К практическим методам исследования следует отнести

- а) измерение
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) изучение информационных источников
- д) формулирование закона

9. Научные биологические эксперименты и наблюдения проводятся в специально оборудованной

- а) аудитории
- б) лаборатории
- в) обсерватории
- г) консерватории

Контрольная работа №2 по теме: «Организмы – тела живой природы»

1. Строение растений изучает наука ...

- а) экология
- б) фенология
- в) ботаника

2. Первый ученый, обнаруживший с помощью микроскопа клетки:

- 1) Чарльз Дарвин
- 2) Матиас Шлейден
- 3) Роберт Гук
- 4) Владимир Вернадский

3. Выберите три правильных ответа.

К биологическим наукам относятся:

- 1. Ботаника
- 2. Астрономия
- 3. Физика
- 4. Физиология
- 5. Химия
- 6. Микология

(В ответ запишите ряд цифр.)

О т в е т: _____

4. Выберите верный вариант ответа с названиями увеличительных приборов, представленных на рисунке ниже.



1.



2.



3.

- 1) 1-ручные лупы; 2-световой микроскоп; 3-штативная лупа
- 2) 1-уменьшительные стекла; 2-световая лупа; 3-штативный микроскоп
- 3) 1-штативные лупы; 2-ручная лупа; 3-зеркальный микроскоп
- 4) 1-ручной микроскоп; 2-штативная лупа; 3-световая лупа

5. Основной частью лупы и микроскопа является:

- 1) зеркало
- 2) увеличительное стекло
- 3) штатив
- 4) зрительная трубка

6. Микроскоп нельзя сдвигать во время работы, так как при этом:

- 1) изменяется освещенность объекта
- 2) повреждается микропрепарат
- 3) опускается зрительная трубка
- 4) уменьшается изображение объекта

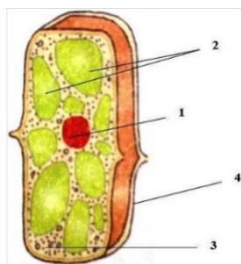
7. Линзы в микроскопе расположены:

- 1) только в окуляре
- 2) только в объективе
- 3) и в окуляре, и в объективе
- 4) на предметном столике

8. Клеточное строение имеют:

- 1) все тела в природе
- 2) только грибы и растения
- 3) только животные
- 4) все живые организмы

9. Под какими номерами на рисунке обозначены: а) — оболочка; б) — вакуоли; в) — цитоплазма (выберите вариант с верными ответами)?



- 1) а)-3; б)-1; в)-4
- 2) а)-4; б)-2; в)-3
- 3) а)-1; б)-4; в)-2
- 4) а)-2; б)-3; в)-1

Итоговая контрольная работа №3

1. Какими растения бывают?

- 1) Одноклеточными
- 2) Многоклеточными
- 3) Без окраски
- 4) Верны все ответы

2. Какое утверждение из ниже перечисленных для одноклеточных растений неверно?

- 1) Можно увидеть без использования микроскопа
- 2) Можно обнаружить только под микроскопом
- 3) Обитают и в воде, и на суше
- 4) Имеют ядро

3. Где растения нельзя встретить?

- 1) В жаркой пустыне
- 2) Во льдах Антарктики и Арктики
- 3) На вершинах гор
- 4) Присутствуют повсюду

4. Растения из воздуха поглощают ... и выделяют ... (добавьте верный ответ).

- 1) кислород, углекислый газ
- 2) углекислый газ, кислород
- 3) полезные микроэлементы, токсичные вещества
- 4) влагу, углекислый газ

5. В Красную книгу России занесены растения:

- 1) только опасные и ядовитые для человека
- 2) приносящие хороший урожай
- 3) редких, исчезающих видов
- 4) используемые для изготовления бумаги

6. Изучением жизни растений, их строения и распространения, а также связи с окружающей средой занимается наука под названием ...

- 1) биология
- 2) география
- 3) природоведение
- 4) ботаника

7. В зависимости от строения растения бывают:

- 1) низшими и высшими
- 2) большими и средними
- 3) культурными и лекарственными
- 4) все ответы верны

8. В отличии от высшей группы растений у низших отсутствуют:

- 1) корни
- 2) листья
- 3) стебли
- 4) все ответы верны

9. Выберите растения луга

- а) тимopheевка, клевер, колокольчик
- б) ландыш, осока, тюльпан
- в) черника, пион, ромашка
- г) брусника, черника, мох

10. Выберите правильный ответ. Кого называют санитаром леса?

- а) дятла
- б) кабана
- в) комаров
- г) медведей

