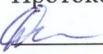
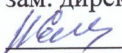


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
 Л.Е.Добродицкая
«28» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«31»августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
для 9Б класса

Рыбаковой Татьяны Викторовны,
учителя высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабослышащим, позднооглохшим.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213) ;
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы. **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Введение.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Растения леса.

Комнатные растения.

Цветочно- декоративные растения.

Растения поля.

Овощные растения.

Растения сада.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

З. А.Клепинина, Биология \растения, грибы, бактерии\ 7 класс.- М., «Просвещение», 2023 г.

Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.

Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.

Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.

Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.

DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.

компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>

каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>

портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания предмета «Биология»

Класс 7Б

Учитель Рыбакова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего -65 ч., в неделю -2ч.

Контрольные работы – 2 ч

Учебно-методический комплекс:

- З. А.Клепина, Биология \растения, грибы, бактерии\ 7 класс.- М., «Просвещение», 2023 г.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.
- Лифанова Т. М., Соломина Е, Н. «Природоведение». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы 5класс М.: «Просвещение»,2017 г.

Дополнительная литература:

Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.

№	Тема	Колич. ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1	1 четверть Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	НЗ	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе.	01.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2	Общие сведения о цветковых растениях.	1	КОМБ	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на	06.09	

	Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»			рисунке).		
3	Подземные органы растения. Корень	1	КОМБ	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня.	08.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1	КОМБ	Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней	13.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	КОМБ	Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком	15.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

6	Стебель. Строение стебля	1	КОМБ	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)	20.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	КОМБ	Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля	22.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
8	Разнообразие стеблей.	1	КОМБ	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	27.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	СО	Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу,	29.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

				выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)		collektion.edu/ru
10	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	КЗ	Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради	04.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	КОМБ	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений	06.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	НЗ	Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	11.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование	1	КОМБ	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка,	13.10	«Единая коллекция

	плодов и семян			как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках		цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
14	Плоды сухие и сочные.	1	КОМБ	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)	18.10	
15	Распространение плодов и семян	1	КОМБ	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений	20.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	КОМБ	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях	25.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
17	Условия, необходимые для	1	КОМБ	Называют по рисункам, какие условия необходимы для	27.10	«Единая

	прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»			прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян		коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
18	2 четверть Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	СО	Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений	08.11	
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	КОМБ	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на рисунках части лиственного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов	10.11	
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	КОМБ	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам	15.11	
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	КОМБ	Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников;	17.11	

				рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников		
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	КОМБ	Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания	22.11	
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	КОМБ	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе	24.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	КОМБ	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану	29.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	КОМБ	Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса»	01.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-

						collektion.edu/ru
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	КОМБ	Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»	06.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	КОМБ	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	08.12	
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	КОМБ	Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу. По рисункам, слайдам описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных	13.12	
29	Тестовая работа «Грибы съедобные и ядовитые»	1	КЗ	Выполняют тестовую работу по теме.	15.12	
30	Работа над ошибками. Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения	1	КОМБ	Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных	20.12	

	Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»			произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»)		
31	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	КОМБ	Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения	22.12	
32	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	КОМБ	Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в природе. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	27.12	
33	3 четверть Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	КОМБ	Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в природе. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	10.01	
34	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	АЗ	Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в природе. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений.	12.01	

				Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения		
35	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	АЗ	Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	17.01	
36	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	КП	Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции	19.01	
37 38	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	2	КП КОМБ	Выполняют практическую работу.	24.01 26.01	
39	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка	1	КП	Выполняют практическую работу.	31.01	
40	Однолетние растения: астра, календула,	1	НЗ	Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части	02.02	

	бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания			цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассадку и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений		
41	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	АЗ	Называют разные виды однолетних цветочно-декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн	07.02	
42	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	КОМБ	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике.	09.02	
43	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	КОМБ	Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе	14.02	
44	Хлебные (злаковые)	1	НЗ	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям	16.02	

	растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений			хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.		
45	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	АЗ	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу	21.02	
46	Использование злаков в народном хозяйстве	1	КОМБ	Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе.	28.02	
47	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	НЗ	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве	01.03	
48	Технические культуры: подсолнечник	1	АЗ	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком	06.03	
49	Сорные растения полей и огородов	1	КОМБ	Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказывают о	13.03	

				внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями		
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	КОМБ	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	15.03	
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	КОМБ	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	20.03	
52	4 четверть				03.04	
53	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	2	КОМБ АЗ	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	05.04	
54	Двухлетние овощные растения: морковь, свекла	2	НЗ		10.04	
55			КОМБ	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают на опорных картинках последовательность развития двухлетних овощных растений от семени до	12.04	

				семена		
56 57	Многолетние овощные растения: лук	2	НЗ КОМБ	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени	17.04 19.04	
58	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Выполняют контрольную работу.	15.05	
59 60	Работа над ошибками. Польза овощных растений. Овощи источник здоровья (витамины)		КОМБ АЗ	Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей	24.04 26.04	
61 62	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	2	КОМБ АЗ	Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями	03.05 08.05	
63	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	КП	ских навыков выращивания рассады овощных культур Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями	17.05	

64	Растения сада. Яблоня, груша	2	КОМБ КОМБ	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши	22.05	
65					24.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Биология»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Биология»
для обучающихся 7Б класса**

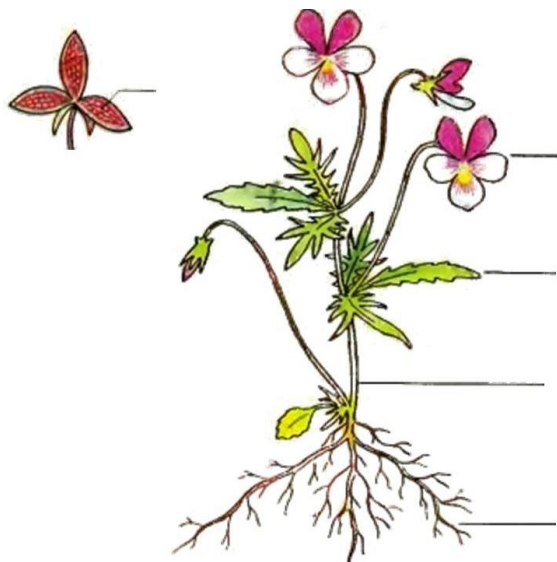
№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Строение корня»	Контрольная работа	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г. Адаптированные материалы
2	Тест по теме «Культурные растения»	Контрольная работа	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г. «Просвещение», 2017 г. Адаптированные материалы

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа

Тестовая работа по теме «Строение корня»

1. На рисунке найди корень фиалки и подпиши.



2. Выбери правильный ответ.

Корни, которые растут от главного корня, называются

- А. боковые
- Б. воздушные
- В. придаточные
- Г. дыхательные

3. Продолжи предложение.

Корневой системой растения называют _____.

Слова для справок: все корни растения, все боковые корни растения, только главный корень растения.

4. Посмотри на корневую систему пшеницы. Выбери правильный ответ.



У пшеницы корневая система

А. стержневая

Б. мочковатая

В. смешанная

4. Ученица поставила в воду ветки вербы.

Какие корни будут развиваться на ветках?



А. придаточные

Б. главные

В. боковые

Тестовая работа по теме «Распространение плодов и семян»

1. Плод – ягода у:

- а) вишни б) сливы в) крыжовника г) черемухи

2. Плод – костянка у:

- а) дуба б) томата в) смородины г) персика

3. На перегородке плода семена расположены у:

- а) фасоли б) гороха в) репы г) акации

4. После созревания свои семена разбрасывает:

- а) томат б) акация в) бузина г) череда

5. Распространяются ветром плоды:

- а) клена б) бузины в) дуба г) кокоса

6. Определение плодов.

7. Определите растение и тип его плода

8. Плод – коробочка у:

- а) мака б) лещины в) подсолнечника г) капусты

9. Плод – семянка:

- а) ячменя б) подсолнечника в) редиса г) дуба

10. Сочный плод с большим количеством семян называется:

- а) ягода б) коробочка в) костянка г) семянка

11. Околоплодник сростается с семенной кожурой у:

- а) зерновки б) семянки в) ореха г) боба

12. Околоплодник – это видоизменения

- а) цветоложа б) стенок завязи в) чашечки г) семени

6. Определение плодов.

13. Определите растение и тип его плода

14. Чем дышат **растения**?

1. кислородом;
2. углекислым газом;
3. водородом.

15. Через что испаряется вода из листьев?

1. устьица;
2. мембрану;
3. оболочку.

16. Растение в зачаточном состоянии и запасом питательных веществ, называется ...

1. побег;
2. семя;
3. почка.

Тестовая работа по теме «Культурные растения»

1 Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживал.

- уличные
- дикие
- дикорастущие

2 Как называют растения, которые человек выращивает в саду, поле, огороде?

- уличные

- домашние
- культурные

3 Выбери кустарник, который не является культурным.

- крыжовник
- шиповник
- облепиха

4 Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

- абрикос, слива, вишня
- яблоня, рябина, смородина
- груша, вишня, клен

5 Какое растение не является культурным?

- крапива
- пшеница

Кукуруза

6 Найди группу, в которой перечислены только овощные растения

- малина, смородина, крыжовник
- лук, помидор, чеснок
- вишня, чеснок, огурец