

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в соответствии  
с Адаптированной основной образовательной программой основного  
общего образования для обучающихся с нарушениями слуха  
(вариант 2.2.2)**

Аннотация к рабочим программам по предмету «Русский язык»

Название учебного предмета:	<b>Русский язык</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);</li> <li>– Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));</li> </ul>
Литература и средства обучения. УМК:	УМК Русский язык. Предметная линия учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. Учебник – М.: Просвещение, 2023. 5-9 классы <b>Учебники:</b> <b>9 класс:</b> Русский язык 7 класс. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Учебник – М.: Просвещение, 2023 <b>10 класс:</b> Русский язык 8 класс. Авторы-составители: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. Учебник – М.: Просвещение, 2023 <b>Учебно-методическая литература для учителя:</b> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 кл. Методические рекомендации (к учебнику Баранова М.Т.) 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе 3. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку, 7 класс

	<p>4. Касатых Е.А. Поурочные разработки. 7 класс  5. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. 7 класс  6. Соловьева Н.Н. Диагностические работы. 7 класс  7. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс  8. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс</p> <p><b>10А, 10Б класс</b></p> <p>1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе  2. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку, 8 класс  3. Тростенцова Л.А.. Поурочные разработки. 8 класс</p> <p><b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</b></p> <p>1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  2. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал  3. <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»  4. <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета  5. Электронные пособия по русскому языку для школьников  <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a></p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b>Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»:</b></p> <p>- обеспечение усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.</p> <p>– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</p> <p>– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;</p> <p>– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> <p>– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;</p> <p>– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.</p> <p>Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:</p> <p>– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические</p>

	<p>высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;</li> <li>– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;</li> <li>– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;</li> <li>– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;</li> <li>– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9Акласс</b></p> <p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Роль русского языка в Российской Федерации.</p> <p><b>Система языка</b></p> <p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p> <p><b>Односоставные предложения</b></p> <p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p> <p><b>Простое осложнённое предложение</b></p> <p><b>Предложения с однородными членами</b></p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.</p> <p>Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</p> <p><b>Предложения с обособленными членами</b></p> <p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных</p>

и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**10А,10Б классы**

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

*Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

*Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные

	<p>конструкции.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p><i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</i></p> <p>Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.</p> <p>Вводные конструкции.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Развитие речевой деятельности.</p>
--	---

**Аннотация к рабочим программам по предмету «Литература»**

Название учебного предмета:	<b>Литература</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышающим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с требованиями: – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
Литература и средства обучения. УМК:	УМК Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, 5-9 классы <b>Учебники:</b> <b>9 класс.</b> Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М.: Просвещение, 2023

	<p><b>10 класс.</b> Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М.: Просвещение, 2023;</p> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя:</b></p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Е.Л. Ерохина. «Тесты по литературе». К учебнику В. Я. Коровиной «Литература», М.: «Экзамен», 2020</p> <p>15 Литература: справочные материалы для школьника. - М., 1994</p> <p>16 В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику "Литература"(1 CD MP3)</p> <p><b>10 класс</b></p> <p><b>1.В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</b> Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.</p> <p><b>2.В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</b> «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 8 класс.</p> <p><b>3.Н.В.Беляева.</b> Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей.</p> <p><b>4.Н.В.Беляева.</b> Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.</p> <p><b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</b></p> <p>1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>2.<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал</p> <p>3.<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»</p> <p>4.<a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета</p> <p>5.Электронные пособия по русскому языку для школьников <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a></p> <p>6.<a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a> Универсальная энциклопедия «Википедия».</p> <p>7. <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».</p> <p>8. <a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон».</p> <p>9. <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> Электронные словари.</p> <p>10.<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».</p> <p>11.<a href="http://www.myfology.ru">www.myfology.ru</a> Мифологическая энциклопедия.</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b>Цели и задачи учебного предмета «Литература»:</b></p> <p>Общая цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Литература» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.</p> <p>Общие задачи учебного предмета включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;</li> <li>– постижение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, освоение знаний о жизни и творчестве выдающихся писателей и поэтов;</li> </ul>

	<p>– овладение умениями осмысленного чтения и анализа художественных произведений, создания собственных текстов с привлечением необходимых (базовых) сведений по теории и истории литературы;</p> <p>– разностороннее личностное развитие, обогащение эмоционального опыта обучающихся с нарушениями слуха через опосредованное воздействие художественной литературы;</p> <p>– преодоление речевого недоразвития, развитие слухового восприятия посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала, текстов изучаемых произведений.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9Акласс</b>  <b>Введение</b>  Роль литературы в духовной жизни человека.  <b>М.В. Ломоносов:</b> жизнь и творчество (обзор).  «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».  <b>Литература первой половины XIX века</b>  <b>А.С. Грибоедов:</b> жизнь и творчество (обзор).  Комедия «Горе от ума».  <b>Поэзия пушкинской эпохи</b>  К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).  <b>А.С. Пушкин.</b> Слово о поэте.  Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар».  «Маленькие трагедии»: пьеса «Моцарт и Сальери».  Роман «Евгений Онегин».  <b>М.Ю. Лермонтов.</b> Слово о поэте.  Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий».  <b>Н.В. Гоголь.</b> Слово о писателе.  Повесть «Шинель».  Поэма «Мёртвые души».  <b>Литература второй половины XIX века</b>  <b>Л.Н. Толстой.</b> Слово о писателе.  Рассказ «После бала».  «Отрочество» (главы).  <b>Литература первой половины XX века</b>  <b>Поэзия первой половины XX века</b>  <b>С.А. Есенин.</b> Слово о поэте.  «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...» (2–3 стихотворения на выбор).  «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (на выбор).  «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» (на выбор).  <b>В.В. Маяковский.</b> Слово о поэте.  «А вы могли бы?», «Послушайте!» (на выбор); «Люблю» (отрывок), «Прощанье» (на выбор).  <b>Литература второй половины XX века</b>  <b>А.Т. Твардовский.</b> Слово о поэте.  Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).</p>

**М.А. Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека».

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века**

**М.М. Зощенко.** Слово о писателе.

Рассказ «История болезни».

**А.П. Платонов.** Слово о писателе.

Рассказ «Возвращение» (в сокращении).

**У. Старк.** Слово о писателе.

«Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»

**Поэзия второй половины XX–начала XXI века** (не менее двух стихотворений). Например, стихотворения М.А. Светлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера.

**Зарубежная литература**

**Ж.-Б. Мольер.** Слово о писателе.

Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

**10А,10Б классы**

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

**Литература XVIII века**

**Г.Р. Державин.** Стихотворения «Властителем и судиям», «Памятник».

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

**Литература первой половины XIX века**

**В.А. Жуковский.** Слово о поэте.

Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Море» и др.

**А.С. Пушкин.** Слово о поэте.

Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Поэма «Медный всадник».

**М.Ю. Лермонтов.** Слово о писателе и поэте.

Стихотворения «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Я жить хочу, хочу печали...».

Роман «Герой нашего времени».

**Литература второй половины XIX века**

**А.И. Куприн.** Слово о писателе.

Рассказ «Куст сирени»

**Ф.М. Достоевский.** Слово о писателе.

Роман «Бедные люди».

**Литература первой половины XX века**

**Поэзия первой половины XX века**

	<p>Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору).</p> <p><b>М.А. Булгаков.</b> Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце» (в сокращении).</p> <p><b>Литература второй половины XX века</b></p> <p><b>А.И. Солженицын.</b> Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор».</p> <p><b>В.П. Астафьев.</b> Слово о писателе. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».</p> <p><b>Поэзия второй половины XX–начала XXI века</b></p> <p>Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского (не менее двух стихотворений).</p> <p><b>Произведения прозаиков XXI века</b></p> <p><b>Н.С. Дашевская.</b> Слово о писателе. Рассказ «Чек».</p> <p><b>Зарубежная литература</b></p> <p><b>И.-В. Гёте.</b> Слово о писателе. Трагедия «Фауст» (1 – 2 фрагмента по выбору).</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Иностранный язык  
(английский)»

Название учебного предмета:	<b>Иностранный язык (английский)</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по иностранному (английскому языку) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), на основе примерной программы по иностранному языку, авторской программы по английскому языку (Учебно-методический комплекс «Английский язык как второй иностранный» 5- 9 классы, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2020. — 250 с.), адаптированной с учётом образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.
Литература и средства обучения. УМК:	УМК «Английский язык как второй иностранный» для 5-9го классов, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (М.: Дрофа). <b>Учебники:</b> <b>9 класс</b>

	<p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения.)</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 264 с. — (Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2 год обучения);</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 7 класс. 3 год обучения);</p> <p><b>10 класс</b></p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения.)</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 264 с. — (Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2 год обучения);</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 7 класс. 3 год обучения);</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 260 с. — (Английский язык как второй иностранный. 8 класс. 4 год обучения);</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 260 с. — (Английский язык как второй иностранный. 9 класс. 5 год обучения).</p> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Книга для учителя к УМК: «Английский язык как второй иностранный» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М.: Дрофа, 2019.</li> <li>– Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287;</li> </ul> <p><b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></li> <li>– Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li> </ul>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение представлений о реальном мире;</li> <li>-развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции и коммуникативных умений;</li> <li>-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;</li> <li>-приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в рамках межкультурного общения;</li> <li>- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;</li> <li>-ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языковых особенностей, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>-развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;</li> <li>-формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом мире в условиях глобализации;</li> </ul>

	<p>- мотивация обучающихся к изучению иностранного языка;  -осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;</li> <li>– формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:</li> <li>– формирование навыков диалогической англоязычной речи;</li> <li>– формирование навыков монологической англоязычной речи;</li> <li>– формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;</li> <li>– формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9 класс</b></p> <p><b>1. Путешествие по России и за рубежом.</b>  <i>Входная контрольная работа.</i>  Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.  <i>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»</i></p> <p><b>2. Путешествие в Британию.</b>  Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let’s (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I’d like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных.  <i>Контрольная работа по теме за 1 полугодие</i></p> <p><b>3. Биография.</b>  Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)</p> <p><b>4. Традиции, фестивали, праздники.</b>  Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги at, on, in.</p> <p><b>5. Этот прекрасный мир.</b>  Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения Some Any No Every. Simple Future. To be going to... Наречие so.  <i>Контрольная работа по теме «Этот прекрасный мир».</i></p> <p><b>6. Внешний вид.</b>  Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь.</p>

To be able to...Суффикс ful. Префикс un. Модальные глаголы Can Should Must Ought to May. Глагол to be. Местоимения No Nobody nothing.

### **7. В школе и после уроков.**

Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы Tell Say Speak Talk. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. Such. Such a.

*Итоговая контрольная работа.*

### **10 класс**

#### **Тема 1. Соединённые Штаты Америки**

*Входная контрольная работа.*

Учащиеся знакомятся с географией США и Североамериканского континента. Повторение разделительных вопросов. Лексические различия other/another . Презентация Present Perfect Tense.

*Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время».*

#### **Тема 2. Английский - язык международного общения**

Особое внимание уделяется роли английского языка в мире. Учащиеся знакомятся с фактами из

истории языка, с разными диалектами английского языка в настоящее время. Употребление

Present Perfect Tense, артикля с названиями национальностей, суффиксация как способ

словообразования (-ly, less)/ Даются в сравнении времена Present Perfect и Past Simple.

*Контрольная работа по теме «Английский язык – язык международного общения».*

#### **Тема 3. Флора и Фауна**

Учащиеся знакомятся с названиями различных животных и растений, флорой и фауной Британских

островов. Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Present Perfect Progressive и Present

Perfect в сравнении.

#### **Тема 4. Экология**

Понятие экологии, окружающей среды. Суффиксы -tion, th, ance, ist, ment. Различия в

употреблении all, both, each; предлогов between и among. Эквиваленты глагола must - need to и have

to. Инфинитив как определение. Конструкция used to, the more-.the more (less). Построение

восклицательных предложений с помощью what и how.

#### **Тема 5. Здоровье**

Лексика по теме Здоровье и Посещение врача. Past Perfect. Словообразование с over-. Сочетания

enough с различными частями речи. Системы измерения в США. Различия в употреблении still/yet,

ill/sick. Косвенная речь.

#### **Тема 6. Свободное время**

	Лексика по темам - Кино, Театр, Музыка, Живопись. Пассивный залог. Различия в употреблении too/also; as well/either. Выражение модальности. <i>Итоговая контрольная работа.</i>
--	--

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Алгебра»

Название учебного предмета:	<b>Алгебра</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК – Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. Алгебра.7-9 классы – М. : Просвещение, 2018 - 2020.</p> <p><b>Учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021</li> <li>– Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021г.</li> <li>– Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021г.</li> <li>– Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2023.</li> <li>– Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2023.</li> </ul> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Миндюк Н. Г. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации /Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение, 2021г.</li> <li>– Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М. : Просвещение, 2021г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М. : Просвещение, 2021г.</li> <li>– Высоцкий И.Р. Математика. Вероятность и статистика : 7-9 классы : базовый уровень : методическое пособие к предметно линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко под ред. И.В. Яценко. М.: Просвещение, 2023г.</li> </ul> <p><b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> <li>– Школьный помощник – <a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a></li> <li>– Открытый колледж: Математика – <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a></li> <li>– Математические этюды – <a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a></li> <li>– Алгебра 7 класс. Российская электронная школа – <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/7/">https://resh.edu.ru/subject/16/7/</a></li> <li>– Алгебра 8 класс. Российская электронная школа – <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a></li> <li>– Алгебра 9 класс. Российская электронная школа – <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/9/">https://resh.edu.ru/subject/16/9/</a></li> <li>– Методические рекомендации учителю-предметнику – <a href="http://www.center.fio.ru/som">http://www.center.fio.ru/som</a> (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе</li> <li>– Сайт издательства «Интеллект-Центр» – <a href="http://www.intellectcentre.ru">http://www.intellectcentre.ru</a>, где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений</li> <li>– Сайт Интернет-школы издательства Просвещение – <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии</li> <li>– Я класс: Вероятность и статистика. 7 класс – <a href="https://www.yaklass.ru/p/veroyatnost-i-statistika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/veroyatnost-i-statistika#program-7-klass</a></li> </ul>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b><i>Изучение алгебры направлено на достижение следующих целей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>– формирование представлений об идеях и методах алгебры как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>– воспитание культуры личности, отношения к алгебре как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</li> <li>– овладение алгебраическими знаниями, необходимыми для изучения</li> </ul>

	<p>физики, химии и для продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к алгебре, формирование любознательности;</li> <li>– развитие творческой активности, умения выбирать пути решения задач;</li> <li>– подведение к пониманию значимости алгебры в развитии общества.</li> </ul> <p><b>В процессе обучения алгебры реализуются следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ввести терминологию и отработать умения её грамотного использования;</li> <li>– увеличить теоретическую значимость изучаемого материала;</li> <li>– научить применять теорию к решению задач;</li> <li>– развивать математическую речь;</li> <li>– осуществлять связь алгебры с физикой, химией;</li> <li>– изучить формулы сокращенного умножения;</li> <li>– научить решать системы линейных уравнений, задачи методом составления систем линейных уравнений;</li> <li>– ввести понятие рациональной дроби, изучить свойство рациональных дробей;</li> <li>– ввести понятие квадратного корня;</li> <li>– знакомить с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни;</li> <li>– изучать основы комбинаторики, развивающие навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах;</li> <li>– знакомить с основами теориями графов, создающих математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий;</li> <li>– формировать понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9 класс</b></p> <p><b>Повторение изученного в 8 классе (4 часа)</b></p> <p><i>Входная контрольная работа</i></p> <p><b>1. Числа и вычисления. Квадратные корни (24 часа)</b></p> <p>Квадратный корень из числа.  Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.  Действительные числа. Сравнение действительных чисел.  Арифметический квадратный корень.  Уравнение вида <math>x^2 = a</math>.  Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p><i>Контрольная работа №1 по теме «Свойства арифметического квадратного корня»</i></p> <p><i>Контрольная работа №2 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»</i></p> <p><b>2. Описательная статистика. Рассеивание данных (7 часов)</b></p> <p>Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания</p> <p><b>3. Множества (9 часов)</b></p> <p>Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.</p>

Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.

Графическое представление множеств.

*Контрольная работа №3 по теме «Описательная статистика. Рассеивание данных. Множества»*

#### **4. Числа и вычисления. Степень с целым показателем (11 часов)**

Степень с целым показателем.

Стандартная запись числа.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.

Свойства степени с целым показателем.

*Контрольная работа №4 по теме «Числа и вычисления. Степень с целым показателем»*

#### **5. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (8 часов)**

Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

*Контрольная работа №5 по теме «Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен»*

#### **6. Вероятность случайного события (11 часов)**

Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.

Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями».

*Контрольная работа №6 по теме «Вероятность случайного события»*

#### **7. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (25 ч)**

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей.

Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.

*Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей»*

*Контрольная работа №7 по теме «Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби»*

#### **8. Повторение (6 часов)**

Повторение основных понятий и методов курса 9 класса, обобщение знаний.

*Итоговая контрольная работа*

### **10 класс**

#### **1. Повторение (5 часов)**

#### **2. Квадратные уравнения (17 час)**

Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение.

Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

#### **3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (15 часов)**

Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.

	<p>Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.</p> <p><b>4. Уравнения и неравенства. Неравенства (14 ч)</b></p> <p>Числовые неравенства и их свойства.</p> <p>Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.</p> <p><b>5. Функции. Основные понятия (6 ч)</b></p> <p>Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.</p> <p>График функции. Свойства функции, их отображение на графике.</p> <p><b>6. Функции. Числовые функции (10 ч)</b></p> <p>Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.</p> <p>Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола.</p> <p>График функции <math>y = \frac{k}{x}</math>.</p> <p>Функции <math>y = a^x</math>, <math>y = \log_a x</math>, <math>y = x</math>, <math>y =  x </math>; графическое решение уравнений и систем уравнений.</p> <p><b>7. Повторение и обобщение (1 ч)</b></p> <p><i>Вероятность и статистика</i></p> <p><b>8. Повторение (3 ч)</b></p> <p>Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события.</p> <p><b>9. Введение в теорию графов (6 ч)</b></p> <p>Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения.</p> <p><b>10. Случайные события (13 ч)</b></p> <p>Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева.</p> <p><b>11. Элементы комбинаторики (6 ч)</b></p> <p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц».</p> <p><b>12. Обобщение и систематизация изученного материала (2 ч)</b></p> <p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Вероятность случайного события.</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Геометрия»

Название учебного предмета:	<b>Геометрия</b>
-----------------------------	------------------

Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК – Предметная линия учебников Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и других. Геометрия.7-9 классы – М.: Просвещение, 2018.</p> <p><b>Учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2021. 383 с.</li> </ul> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020</li> <li>– Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2020</li> <li>– Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020</li> <li>– Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. орга- низаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. М. : Просвещение, 2016г.</li> <li>– Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атана- сяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы». ФГОС (к новому учебнику) / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.</li> </ul> <p>–</p> <p><b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайт Интернет-школы издательства Просвещение – <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a></li> <li>– Сайт издательства «Легион» – <a href="http://www.legion.ru">http://www.legion.ru</a></li> <li>– Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика») – <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></li> <li>– Сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика») – <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a></li> <li>– Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Геометрия 7 класс. Российская электронная школа – <a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a></li> <li>– Геометрия 8 класс. Российская электронная школа – <a href="https://resh.edu.ru/subject/17/8/">https://resh.edu.ru/subject/17/8/</a></li> <li>– Геометрия 9 класс. Российская электронная школа – <a href="https://resh.edu.ru/subject/17/9/">https://resh.edu.ru/subject/17/9/</a></li> </ul>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;</li> <li>– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;</li> <li>– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9 класс</b>  <i>Входная контрольная работа</i>  <b>Четырёхугольники (15 часов)</b>  Параллелограмм, его признаки и свойства.  Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Удвоение медианы. Центральная симметрия.  <i>Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»</i>  <b>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (20 часов)</b>  Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.  Средняя линия треугольника.  Трапеция, её средняя линия.  Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.  Свойства центра масс в треугольнике.  Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников.  Практическое применение.  <i>Контрольная работа №2 по теме «Подобные треугольники»</i>  <i>Контрольная работа №3 по теме «Практическое применение подобия треугольников»</i>  <b>Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (17 часов)</b>  Понятие об общей теории площади.</p>

Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.

Площади фигур на клетчатой бумаге.

Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.

*Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур»*

### **Теорема Пифагора и начала тригонометрии (12 часов)**

Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора.

Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество.

Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в  $45^\circ$  и  $45^\circ$ ;  $30^\circ$  и  $60^\circ$ .

*Контрольная работа №5 по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»*

### **Обобщение и систематизация изученного материала (3 часа)**

Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов.

*Итоговая контрольная работа*

### **10 класс**

### **Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники.**

### **Касательные к окружности. Касание окружностей (16 ч)**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.

Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач.

Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей.

### **Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников (21 ч)**

Определение тригонометрических функций углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.

Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.

Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.

Практическое применение доказанных теорем.

### **Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (12 ч)**

Понятие о преобразовании подобия.

Соответственные элементы подобных фигур.

Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач.

### **Векторы (15 ч)**

Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.

	<p>Физический и геометрический смысл векторов.  Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.  Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.  Решение задач с помощью векторов.  Применение векторов для решения задач кинематики и механики.  <b>Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч)</b>  Повторение основных понятий и методов курсов 7 – 9 классов, обобщение знаний.</p>
--	---

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Информатика»

Название учебного предмета:	<b>Информатика</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9 А, 10 А, 10 Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК:  «Информатика. 5–6 классы» авторов Босова Л.Л., Босова А.Ю. изд-ва «БИНОМ. Лаборатория знаний»  «Информатика. 7 – 9 классы» авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова изд-ва «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021, 224 с.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021г. 64с.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. 80с</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 464 с.</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» (<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>)</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» (<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a>)</li> <li>– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» (<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php</a>)</li> <li>– Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3</a>)</li> </ul>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>– содействие развитию алгоритмического мышления, готовности разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и др.;</li> <li>– развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</li> <li>– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</li> </ul> <p>Основные задачи изучения учебного предмета заключаются в формировании у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности понимать принципы устройства и функционирования объектов цифрового окружения,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлений об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;</li> <li>– знаний и умений грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умений формализованного описания поставленных задач;</li> <li>– базовых знаний об информационном моделировании, включая математическое моделирование;</li> <li>– знаний основных алгоритмических структур и умений применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;</li> <li>– умений составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;</li> <li>– умений использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;</li> <li>– базовых норм информационной этики и права, основами информационной безопасности;</li> <li>– умений грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Структура содержания учебного предмета «Информатика» в <b>9 классе (4-й год обучения на уровне ООО)</b> определяется следующими тематическими блоками:</p> <p><b>1. Раздел «Информационные технологии»</b></p> <p>1.1. Компьютерная графика</p> <p>1.2. Мультимедийные презентации</p> <p><b>2. Раздел «Теоретические основы информатики»</b></p> <p>2.2. Системы счисления</p> <p>2.3. Элементы математической логики</p> <p><b>3. Раздел «Алгоритмы и программирование»</b></p> <p>3.2. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции</p> <p><b>Раздел «Информационные технологии»</b></p> <p><b>Тема «Компьютерная графика» (5 часов)</b></p> <p>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.</p> <p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.</p> <p>2. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p> <p><b>Тема «Мультимедийные презентации» (3 ч)</b></p>

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

### **Практические работы**

Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов.

## **Раздел «Теоретические основы информатики» (13 часов)**

### **Тема «Системы счисления» (7 ч)**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

### **Тема «Элементы математической логики» (6 ч)**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.

Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

## **Раздел «Алгоритмы и программирование» (11 часов)**

### **Тема «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» (11 ч)**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями (Робот, Черепашка, Чертёжник).

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

**Практические работы:**

1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями (Робот, Черепашка, Чертёжник).
2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.
3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.
4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных.

Структура содержания учебного предмета «Информатика» в **10 классе (5-й год обучения на уровне ОО)** определяется следующими тематическими блоками:

**1. Раздел «Алгоритмы и программирование»**

- 1.1. Язык программирования
- 1.2. Анализ алгоритмов

**2. Раздел «Цифровая грамотность»**

- 2.1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней
- 2.2. Работа в информационном пространстве

**3. Раздел «Теоретические основы информатики»**

- 3.1. Моделирование как метод познания

**Раздел «Алгоритмы и программирование» (13 часов)**

**Тема «Язык программирования» (10 ч)**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение.

Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

**Тема «Анализ алгоритмов» (3 ч)**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

**Раздел «Цифровая грамотность» (8 часов)**

**Тема «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней» (4 ч)**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

**Практические работы**

	<p>1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).</p> <p>2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг.</p> <p><b>Тема «Работа в информационном пространстве» (4 ч)</b></p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</p> <p>2. Использование онлайн-офиса для разработки документов.</p> <p><b>Раздел «Теоретические основы информатики» (11 часов)</b></p> <p><b>Тема «Моделирование как метод познания» (11 ч)</b></p> <p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.</p> <p>2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.</p> <p>3. Программная реализация простейших математических моделей.</p>
--	--

Название учебного предмета:	<b>История России. Всеобщая история.</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9А,10А,10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	<p>Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);</p> <p>Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);</p> <p>Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);</p> <p>Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);</p> <p>Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);на основе примерной программы по истории 5-9 классы М. «Просвещение» 2020г, адаптированной с учётом образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.</p>
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК «История» для 7,8,9,10 классов</p> <p>Всеобщая история. История средних веков бкласс учебник для общеобразовательных организаций Е.В.Агибалова Г.М.Донской. М.: «Просвещение» 2019г</p> <p>История России с древнейших времен до начала 16 века бкласс учебник для общеобразовательных организаций. Е.В.Пчелов П.В.Лукин.М.: «Русское слово» 2019г</p> <p>История России конец 17-18 век 8класс учебник для общеобразовательных организаций. И.Л.Андреев Л.М.Ляшенко И.В.Амосов И.А.Артасов И.Н.Федоров. М.: «Дрофа» 2019г Всеобщая история.</p> <p>Новая история.1800-1913г. А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина. М.: «Просвещение» 2016г</p> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя</b></p>

История Средних веков: учеб. для общеобразоват. учреждений Бойцов М. А., Шукуров Р. М. – М.: Русское слово, 2013;

Программа курса «История средних веков\ 6 класс», Бойцов М. А., Петрова Н. Г., «Русское слово» 2011г.

КИМы «История Средних веков» 6 класс, М.: «Вако» 2016 г.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков 6 класс. М.: «Экзамен», 2016 г.

Истории России: учеб. для общеобразоват. учреждений Пчелов Е. В. - М.: Русское слово, 2019;

Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века 6-7 класс», Е. В. Пчелов – М.: «Русское слово», 2016

Гевуркова Е. А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы /– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 96 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. Русской слово, 2016;

В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М.: Дрофа, 2013;

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ И.А. Артасов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. /Под науч.ред. Б.Н. Серова - М.:Вако, 2013.

Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2014 год.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

#### ***Интернет-ресурсы***

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> — электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам, методическая помощь).

<http://www.histerl.ru/> — сайт О. Г. Герасимовой (лекции, рефераты, тесты, дополнительные материалы, карты по истории России).

<http://www.istrodina.com/> — сайт российского иллюстрированного исторического журнала «Родина» (архив журнала, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам)

• <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей • <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

• <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

• <http://www.fipi.ru> - ФИПИ • <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования

	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>          Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>          Школьный помощник – <a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a></p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b>Цели и задачи изучения курса</b>          Цель заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>Содержание тем курса</b>  <b>9класс</b>  <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>  <b>Введение</b>  <b>Век Просвещения</b>          Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение</p>

представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый

календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII века: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев,

А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в

Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII века

**Обобщение**

**10класс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - начало XX в. Введение. Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** –Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX — начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX — начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

#### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.

	<p>Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p> <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b></p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p><b>Народы России в первой половине XIX в.</b></p> <p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p><b><i>Наш край в первой половине XIX в.</i></b> <b>Обобщение</b></p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Обществознание»

Название учебного предмета:	<b>Обществознание</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>9А,10А,10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)

<p>Основа для составления рабочей программы:</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);</li> <li>– Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));</li> </ul>
<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p><b>Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы</b></p> <p>Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н.Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. :Просвещение, 2019г</p> <p>Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 ФГОС /Р.Н. Лебедева – М. : Издательство «Экзамен», 2017.</p> <p>Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010г</p> <p>Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010г</p> <p>С.Кочетов. Поурочные планы по обществознанию по учебнику Л Н, Боголюбова М, Волгоград, 2016г</p> <p>А.В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию М,ВАКО, 2016 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5">http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5</a> Единый каталог образовательных Интернет – ресурсов</li> <li>2. <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования</li> <li>3. <a href="http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8">http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8</a> – история</li> <li>4. <a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</li> <li>5. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал методических разработок</li> <li>6. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> Интернет-портал Pro Школу.ru</li> <li>7. <a href="http://www.uroki.net">www.uroki.net</a> - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания.</li> <li>10 <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>• <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения</li> <li>• <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - Сеть творческих учителей</li> <li>• <a href="http://www.pish.ru/">http://www.pish.ru/</a>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом</li> <li>• <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ</li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ</li> <li>• <a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников</li> </ul>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b>Цели и задачи изучения курса</b></p> <p><i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа;</p> <p>развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <p>развитие личности, содействие становлению её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для подростков; содействие освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>содействие овладению умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>создание условий для овладения способами успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном российском обществе;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9класс</b></p> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <p><b>Экономика – основа жизнедеятельности человека</b></p> <p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы,</p>

ограниченность ресурсов. Экономический выбор.  
Экономическая система и её функции. Собственность.  
Производство — источник экономических благ. Факторы  
производства. Трудовая деятельность. Производительность труда.  
Разделение труда. Предпринимательство. Виды и  
формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их  
функции. Торговля и её формы.

#### **Рыночные отношения в экономике.**

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное  
равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.  
Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как  
повысить эффективность производства.  
Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

#### **Финансовые отношения в экономике.**

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании,  
кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых  
посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и  
облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит,  
кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).  
Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита  
прав потребителя финансовых услуг.

#### **Домашнее хозяйство в экономике.**

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних  
хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.  
Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный  
финансовый план. Способы и формы сбережений.

#### **Экономические цели и функции государства.**

Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.  
Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика  
Российской Федерации. Государственная политика по развитию  
конкуренции. Человек в мире культуры.  
Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на  
формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука.  
Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии  
общества. Образование. Личностная и общественная значимость  
образования в современном обществе.  
Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в  
сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие  
религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести  
и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии.  
Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.  
Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека  
и общества. Роль информации и информационных технологий в  
современном мире. Информационная культура и информационная  
безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

#### **Защита проектов. Итоговое повторение.**

### **10класс**

#### **Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы  
Наука и образование в Российской Федерации  
Роль религии в жизни общества  
Роль искусства в жизни человека

	<p>Роль информации в современном мире</p> <p><b>Человек в политическом измерении</b></p> <p>Политика и политическая власть</p> <p>Участие граждан в политике</p> <p><b>Гражданин и государство</b></p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации</p> <p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации</p> <p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина</p> <p><b>Защита проектов, итоговое повторение</b></p>
--	---

**Аннотация к рабочим программам по предмету «Биология»**

Название учебного предмета:	Биология
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	<b>Для 9А, 10А, 10Б классов</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
Литература и средства обучения. УМК:	<p><b>Учебники:</b></p> <p>УМК. Биология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.В.Пасечника - 1-е изд., стереотип. -М.:Просвещение, 2022</p> <p>УМК. Биология. Животные.7 кл: учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. -- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 304с.: ил.</p> <p>УМК. Биология. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечника, А. А. - 1-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2022</p> <p>УМК. Биология.Человек.8 кл.: учебник / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н. Беляев -- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 1-е изд. — М. : Просвещение, 2020.</p> <p>- Уроки биологии. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В.Пасечник, С. В.Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад.</p>

	<p>наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение.</p> <p>- Е.А. Резанова И.П. Антонова, А.А. Резанов. Биология. Человек. В таблицах и схемах.--- М.»Издат-школа 2000», 2008</p> <p>- Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с. : ил.</p> <p>- Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 255с.</p> <p>- Энциклопедия для детей. – М.: – Аванта +, 2019.</p> <p>- Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г.</p> <p>- Л.А. Беседина, И.В. Емельянова. Формирование универсальных умений школьников на уроках биологии. Методическое пособие. ОГБОУ ДПО КИРО, Курск, 2017 г.</p> <p>- Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы. <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> 2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология 9 класс. Человек: Линейный курс: 9 кл. учебник / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа</p> <p><b>Средства обучения:</b> компьютер, презентации, рисунки учебника, гербарий растений, таблицы, муляжи, видеофрагменты.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единая коллекция ЦОР. министерство образования РФ - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></li> <li>• Академия повышения квалификации и ПРО - <a href="http://ripc.rediline.ru">http://ripc.rediline.ru</a></li> <li>• Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>• Федеральный Интернет образования - <a href="http://fio.ru">http://fio.ru</a></li> <li>• Сетевое объединение методистов (для учителей-предметников) - <a href="http://center.fio.ru/som">http://center.fio.ru/som</a></li> <li>• Электронное приложение для 7 класса (<a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>)</li> <li>• Электронное приложение для 8 класса (<a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>)</li> <li>• Научная электронная библиотека - <a href="http://elibrari.ru">http://elibrari.ru</a></li> <li>• Интренет программа Youtube для просмотра он-лайн уроков, учебных видеофильмов через интернет.</li> <li>• Активный пользователь образовательных сайтов: <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>, <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a>, <a href="http://www.uroki.net">www.uroki.net</a>, <a href="http://www.kljaksa.net">www.kljaksa.net</a>, <a href="http://opclass.ru">opclass.ru</a>, <a href="http://методисты.ru">методисты.ru</a>,</li> </ul>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b>Цель</b> изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;</li> <li>- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;</li> <li>- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;</li> <li>- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;</li> <li>- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Основными задачами</b> изучения учебного предмета являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;</li> <li>- развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;</li> <li>- развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</li> <li>- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;</li> <li>- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9 класс</b></p> <p><b>Систематические группы животных (23 ч)</b></p> <p><b>Рыбы (5 ч)</b></p> <p>Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб</p> <p><b>Входная контрольная работа.</b></p> <p><b>Земноводные (3 ч)</b></p> <p>Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.</p> <p>Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Пресмыкающиеся (4 ч)</b></p> <p>Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p><b>Птицы (4 ч)</b></p> <p>Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и</p>

развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №1:** «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц)»

**Лабораторная работа №2:** «Исследование особенностей скелета и зубной системы млекопитающих»

#### **Млекопитающие (7 ч)**

Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края

**Лабораторная работа №3:** «Исследование особенностей скелета и зубной системы млекопитающих».

#### **Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

**Лабораторная работа №4:** «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»

#### **Животные в природных сообществах (3 ч)**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фаун.

#### **Животные и человек (3 ч)**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### **Итоговая тестовая контрольная работа №2**

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– комментирование фрагментов видеофильмов о животном мире.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### ***Примерные слова и словосочетания***

Рыболовство. Промысловые рыбы. Рыбоводство. Класс «Земноводные». Трёхкамерное сердце. Головастик. Холоднокровные животные.

Класс «Пресмыкающиеся». Ящерицы. Змеи. Черепахи. Крокодилы.

Класс «Птицы». Теплокровность. Клюв. Перья. Зоб. Воздушные мешки. Четырёхкамерное сердце.

Надотряд: пингвины, страусовые, Типичные птицы. Порода.

Класс «Млекопитающие». Волосной покров. Млечные железы. Матка. Диафрагма. Плацента. Плод. Беременность. Роды.

Первозвери, настоящие звери. Низшие млекопитающие. Высшие млекопитающие.

Домашние животные. Животноводство. Крупный рогатый скот. Свиноводство. Мелкий рогатый скот. Звероводство.

Эволюция. Палеонтология. Одноклеточные. Колониальные. Многоклеточные.

##### ***Примерные фразы***

Изучением происхождения и эволюции человека занимается наука антропология.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов: растений, животных, грибов и других.

Мир современных птиц очень разнообразен, в этом классе выделяют три надотряда: пингвины, страусовые и типичные птицы.

Я узнал(а) о классификации животных и охране животного мира.

Я знаю, как выявить черты сходства и различия в строении животных разных систематических групп.

Я умею использовать знания о животных в повседневной жизни.  
Я узнал(а) о том, как наблюдать за ростом, развитием и поведением животных.

### **Примерные выводы**

Животноводство – это широкая отрасль сельского хозяйства. Она включает пчеловодство, рыбоводство, птицеводство, а также разведение одомашненных млекопитающих. Например, это коровы, козы, овцы, лошади, свиньи, кролики. Человек разводит и выращивает их, чтобы обеспечить себя пищевыми продуктами (мясом, молоком) и промышленным сырьём (шерстью, кожей).

Организмы разных царств живой природы обитают совместно, влияют друг на друга, составляют единое целое. Наука экология изучает отношения организмов между собой и их взаимодействие с неживой природой.

### **10 класс**

#### **Введение (2 час)**

#### **Человек – биосоциальный вид (1 ч)**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека).

Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.

Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира.

Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими.

Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы.

Биологические и социальные факторы становления человека.

Человеческие расы

#### **Входная тестовая контрольная работа №1**

#### **Структура организма человека (3 часа)**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза

**Практическая работа №1:** «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта»

**Практическая работа №2:** «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)

**Практическая работа №3:** «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

#### **Нейрогуморальная регуляция (9 ч)**

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.

Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные

(приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма

**Практическая работа №4:** «Изучение строения головного мозга человека»

**Практическая работа №5:** «Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости»

#### **Опора и движение (5 ч)**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

**Практическая работа №6:** «Исследование свойств кости»

**Практическая работа №7:** «Изучение строения позвонков (на муляжах)», «Определение гибкости позвоночника»

**Практическая работа №8:** «Измерение массы и роста своего организма», «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»

**Практическая работа №9:** «Выявление нарушения осанки», «Определение признаков плоскостопия»

#### **Внутренняя среда организма (4 ч)**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета

#### **Кровообращение (5 ч)**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов.

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

**Практическая работа №10:** «Измерение кровяного давления»

**Практическая работа №11:** «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок человека»

**Практическая работа №12:** «Первая помощь при кровотечениях»

**Дыхание (5 ч)**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания

**Практическая работа №13:** «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

**Итоговая контрольная работа №2**

**Примерные виды деятельности обучающихся:**

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за изучаемыми объектами, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов; построение рассказов, отражающих содержание и результаты лабораторных работ;

– поиск информации о человеке как биосоциальном существе, о связи человека с природной средой в биологических словарях и справочниках, анализ и оценка данной информации, её перевод из одной формы в другую.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

**Примерные слова и словосочетания**

Питание. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы.

Ротовая полость. Дентин. Пульпа. Слюнные железы. Глотка. Пищевод. Сфинктер. Перистальтика. Желудок. Желудочный сок. Печень. Желчь. Тонкий кишечник. Всасывание. Ворсинки тонкого кишечника. Толстый кишечник. Фистула. Пищевое отравление. Пищевая инфекция. Гепатит.

Пластический обмен. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Калория. Фермент. Активный центр. Кофермент. Субстрат.

Витамины. Гиповитаминоз. Авиитаминоз. Гипервитаминоз.

Энергетические затраты. Нормы питания. Пищевой рацион. Усвояемость. Режим питания. Ожирение. Дистрофия.

Карликовость. Гигантизм. Кретинизм. Сахарный диабет.

	<p>Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная).  Спинальный мозг. Спинномозговые нервы. Ствол мозга. Головной мозг. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий.  Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.  Менингит. Полиомиелит. Бешенство. Столбняк. Сотрясение мозга. Анализатор. Слепое пятно. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Катаракта.  Слуховой анализатор. Отит.  Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.  Вкусовой анализатор. Вкусовые сосочки. Обонятельный анализатор. Бессонница. Сновидения.  Эмоции. Познавательная деятельность. Сознание. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик. Интеллект.  Биосоциальный вид. Адаптация. Напряжение. Утомление. Здоровье. Страх. Паника.  Наука. Биология. Научный метод. Метод исследования. Гипотеза. Теория.</p> <p><b>Примерные фразы</b></p> <p>Питание – одна из составляющих обмена веществ.  Белки выполняют в организме человека ряд важнейших функций.  Углеводы являются главным источником энергии в организме.  Потовые железы выделяют через наружные покровы тела воду, мочевины, аммиак, соли.  Волосы и ногти состоят в основном из белка кератина.  Наиболее важная роль в регуляции физиологических функций принадлежит передней доле гипофиза.  Мы познакомились с иммунной системой человека и факторами, влияющими на иммунитет.  Мы научились характеризовать значение биологии для понимания научной картины мира.</p> <p><b>Примерные выводы</b></p> <p>Мы сделали вывод о том, что психические процессы включают в себя эмоции, восприятие, память, сознание, мышление. Они являются проявлениями высшей нервной деятельности.  Мы сделали вывод о том, что напряжение – мобилизация всех механизмов. Напряжение обеспечивает определённую деятельность организма человека.  Я подготовил(а) сообщение об иммунитете. Под иммунитетом понимают устойчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам.</p>
--	---

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Химия»

Название учебного предмета:	Химия
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие

	приказом от 30.08.2023 г. № 213).
Классы:	<b>Для 9А, 10А, 10Б классов</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по химии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
Литература и средства обучения. УМК:	<p><b>Учебники:</b> Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: учебник / О.С. Габриелян.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. -287, [1] с.: ил.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 1. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В. Настольная книга учителя. Химия. 8-9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003. 2. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2003—2005. 3. Габриелян О. С., Смирнова Т. В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2004. 4. Габриелян О. С., Рабочая тетрадь. 8 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8». — М.: Дрофа, 2020. 5 Габриелян О. С., Рунов Н. Н., Толкунов В. И. Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа (2005 г.). 6. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2005 7. Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p><b>Средства обучения:</b> компьютер, презентации, рисунки учебника, видеофрагменты</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b> Электронное учебное пособие «Химия 8 класс». М.: Дрофа, 2011 2. Видеоуроки <a href="http://www.skillopedia.ru">www.skillopedia.ru</a> 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/</a> 4. Лабораторные работы по химии <a href="https://skachatvs.com/laboratornaya-rabota/khimiya">https://skachatvs.com/laboratornaya-rabota/khimiya</a></p>
Цель и задачи изучения предмета:	<p>Основными <b>целями</b> преподавания химии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;</li> <li>- приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;</li> <li>- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;</li> <li>- формирование гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию.</li> </ul> <p>Основными <b>задачами</b> преподавания химии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся умения безопасного обращения с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- научить применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.</li> <li>- выработать у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также сформировать у них отношения к химии, как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>- сформировать логические</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии;</li> <li>- химические символы, их названия и произношение;</li> <li>- табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д.И.Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная и побочная подгруппы», свойства веществ;</li> <li>- основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- понятия «количественный состав», «относительная молекулярная масса», «соотношение масс элементов в веществе», «массовая доля элементов в веществе»;</li> <li>- роль химии в жизни человека, аргументы в защиту разных позиций;</li> <li>- важнейшие химические понятия: химический элемент, ион, химическая связь, электроотрицательность, элементы – металлы и неметаллы, валентность, изотоп, электронный слой, энергетический уровень.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9 класс</b>  <b>Раздел «Первоначальные химические понятия» (28 ч)</b>  <b>Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека (7 ч)</b>  Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Методы познания в химии.  Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси.  Способы разделения смесей. Физические и химические явления. Признаки и условия протекания химических реакций.</p>

Знакомство с правилами безопасности и приёмами работы в химической лаборатории.

### **Демонстрации**

1. Лабораторное оборудование.
2. Различные виды химической посуды.
3. Образцы веществ.
4. Способы разделения смесей (фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография).

### **Лабораторные и практические работы**

#### **Лабораторные опыты:**

Описание физических свойств веществ. Разделение смеси с помощью магнита.

#### **Практические работы:**

**№ 1.** Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием.

**№ 2.** Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли).

### **Вещества и химические реакции» (21 ч)**

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления.

Химическая реакция. Признаки и условия протекания химических реакций. Химические уравнения.

Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Закон сохранения массы веществ.

М.В. Ломоносов – учёный-энциклопедист.

### **Демонстрации**

Физические явления (растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды и т.д.).

Химические явления (горение свечи, разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II), взаимодействие железа с серой, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)).

Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы.

### **Лабораторные и практические работы**

#### **Лабораторные опыты:**

Примеры физических явлений (плавление воска, таяние льда).

Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой).

Модели атомов и молекул.

#### **Вычисления**

– относительной молекулярной массы веществ;

– массовой доли химического элемента по формуле соединения.

**Контрольная работа №1 по теме: «Вещества и химические реакции».**

**Раздел «Важнейшие представители неорганических веществ» (38ч)**

**Воздух. Кислород. Понятие об оксидах. (6 ч)**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Условия возникновения и прекращения горения. Понятие об оксидах.

Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности.

Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях.

Топливо (нефть, уголь и метан).

Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие фосфора, серы и железа с кислородом (возможно использование видеоопытов).

Определение содержания кислорода в воздухе.

Опыты, демонстрирующие условия возникновения и прекращения горения.

#### **Лабораторные и практические работы**

##### ***Лабораторный опыт:***

Ознакомление с образцами оксидов.

##### ***Практическая работа:***

**№ 3.** Получение и собирание кислорода, изучение его свойств.

##### ***Вычисления***

– молекулярной массы кислорода и озона на основании атомной массы химического элемента.

#### **Воздух. Кислород. Понятие об оксидах. (6 ч)**

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, способы получения.

Понятие о кислотах и солях.

#### **Демонстрации**

Получение, собирание и распознавание водорода.

Горение водорода.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

#### **Лабораторные и практические работы**

##### ***Лабораторный опыт:***

Взаимодействие кислот с металлами.

##### ***Практическая работа:***

**№ 4.** Получение и собирание водорода, изучение его свойств.

##### ***Вычисления***

– молекулярной массы вещества на основании атомной массы химических элементов.

**Контрольная работа №2** по теме: «Воздух. Кислород, Водород. Оксиды, кислоты и соли»

#### **Количественные отношения в химии. (5 ч)**

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

#### **Демонстрация**

Образцы веществ количеством 1 моль.

##### ***Вычисления***

– объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму;  
– объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов.

### **Вода. Растворы. Понятие об основаниях. (8 ч)**

Физические свойства воды. Анализ и синтез – методы изучения состава воды.

Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидами металлов и неметаллов).

Состав оснований. Понятие об индикаторах.

Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде.

Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе.

Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

#### **Демонстрации**

Электролиз воды; синтез воды; взаимодействие воды с металлами (Na, Ca) (возможно использование видеоматериалов).

Растворение веществ с различной растворимостью.

Исследование растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов.

#### **Лабораторные и практические работы**

##### **Практическая работа:**

**№ 5.** Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества.

##### **Вычисления**

– с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

### **Основные классы неорганических соединений» (13 ч)**

Классификация неорганических соединений.

Оксиды: состав, классификация (основные, кислотные, амфотерные, несолеобразующие), номенклатура (международная и тривиальная).

Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.

Основания: состав, классификация, номенклатура (международная и тривиальная), физические и химические свойства, способы получения.

Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.

Ряд активности металлов.

Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### **Демонстрации**

Образцы неорганических веществ различных классов.

Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди (II).

Реакция нейтрализации.

Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

#### **Лабораторные и практические работы**

##### **Лабораторные опыты:**

Взаимодействие кислот с металлами.

Получение нерастворимых оснований.

Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.

Разложение гидроксида меди (II) при нагревании.

**Практическая работа:**

**№ 6.** Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

**Вычисления**

– по уравнениям химических реакций.

**Итоговая контрольная работа № 3****Примерные виды деятельности обучающихся:**

– построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий;

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика****Примерные слова и словосочетания**

Выращивание кристаллов соли, дистилляция, естествознание, коррозия железа, лабораторное оборудование, массовая доля вещества (примесей, элемента), моделирование, наблюдение, объёмная доля газа в смеси, относительная атомная (молекулярная) масса, очистка поваренной соли, перегонка, практическая работа, разделение смесей, сложное вещество, химические формулы, химический кабинет, химия, эксперимент (домашний эксперимент) и др.

**Примерные фразы**

Я могу назвать знаки химических элементов, которые содержат заглавную букву С.

Нам нужно записать формулу серной кислоты, зная, что в состав её молекулы входят два атома водорода, один атом серы и четыре атома кислорода.

Нам нужно записать формулу сероводорода, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного атома серы.

Я сделал из пластилина объёмную модель хлороводорода, молекула которого состоит из одного атома водорода и одного атома хлора.

Молекула – это мельчайшая частица вещества, определяющая его свойства.

**Примерные выводы**

Знание свойств веществ нужно для их применения на практике. Многие вещества являются ядовитыми, взрывоопасными, горючими.

С ними нужно обращаться грамотно, осторожно.

Знания о природе человек получает с помощью такого важного метода, как наблюдение. Наблюдение – это концентрация внимания на объектах, которые изучают. С помощью наблюдения человек накапливает информацию о мире. Эту информацию систематизируют, выявляя общие закономерности результатов наблюдений. Важно также искать причины, которые помогут понять найденные закономерности. Чтобы наблюдение было эффективным, надо выполнить несколько условий. Во-первых, надо чётко определить предмет наблюдения. Это то, на что будет направлено внимание наблюдателя. Это может быть конкретное вещество, его свойства или превращение одних веществ в другие, условия осуществления этих превращений и другое. Во-вторых, надо сформулировать цель наблюдения. Наблюдатель должен знать, зачем проводится наблюдение. В-третьих, надо составить план наблюдения. Он нужен, чтобы достичь поставленную цель. Для этого лучше выдвинуть гипотезу – предположение о том, как будет происходить явление, за которым ведётся наблюдение. Гипотезу можно выдвигать и в результате наблюдения, когда нужно объяснить полученный результат. Научное наблюдение отличается от житейского. Обычно научное наблюдение проводится в строго контролируемых условиях. Эти условия по желанию наблюдателя можно менять. Чаще научное наблюдение проводится в специальном помещении. Это лаборатория.

Эксперимент – это научное воспроизведение какого-либо явления для его исследования, испытания в определённых условиях. Эксперимент позволяет подтвердить или опровергнуть гипотезу, которая возникла при наблюдении, а также сформулировать вывод.

Моделирование – это исследование каких-либо реально существующих предметов, явлений, конструируемых объектов. Моделирование осуществляется путём построения и изучения их моделей.

Простые вещества – это вещества, которые состоят из атомов одного химического элемента. Сложные вещества образуются атомами двух или большего числа разных химических элементов.

Железо входит в состав многих руд и минералов. Больше всего известны красный железняк – это гематит, бурый железняк – это лимонит и магнитный железняк – это магнетит. Большинство видов оружия изготавливают из сплавов железа. Не только холодное, но и огнестрельное оружие сделано из сплавов на основе железа.

### **10 класс**

#### **Повторение (4 ч)**

Химическая формула. Валентность. Относительная молекулярная масса.

Химические уравнения. Типы химических реакций

#### **Входная контрольная работа № 1.**

**Раздел «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции» (21 ч)**

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (10 ч)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы).

Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный, педагог и гражданин.

### **Демонстрации**

Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Ознакомление с образцами металлов и неметаллов.

### **Лабораторные и практические работы**

*Лабораторный опыт:*

Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

### **Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. (11 ч)**

Электроотрицательность атомов химических элементов.

Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная).

Степень окисления.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

### **Демонстрации**

Окислительно-восстановительные реакции: горение, реакции разложения, соединения.

**Контрольная работа №2** по теме: «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. ОВР»

### **Раздел «Вещество и химические реакции. (17 ч)**

#### **Основные закономерности химических реакций. (5 ч)**

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).

Экзо- и эндотермические реакции, термодимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) (электронный баланс ОВР).

### **Демонстрации**

1. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
2. Воздействие катализатора на скорость химической реакции.
3. Примеры необратимых и обратимых реакций.

4. Смещение равновесия химической реакции.

**Вычисления**

– количества вещества, объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций.

**Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. (12 ч)**

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена, условия их протекания. Ионные уравнения реакций.

Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Среда раствора. Понятие о гидролизе солей.

Качественные реакции на катионы и анионы.

**Демонстрации**

Электрическая проводимость растворов веществ; движение ионов в электрическом поле.

Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена.

Опыты по определению среды в растворах солей (хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида цинка).

**Лабораторные и практические работы**

**Лабораторный опыт:**

Реакции ионного обмена в растворах электролитов: сульфата меди (II) и щёлочи, карбоната натрия и соляной кислоты, реакция нейтрализации между гидроксидом калия и соляной кислотой.

**Практическая работа:**

№ 1. Решение экспериментальных задач по теме.

**Вычисления**

– по уравнениям химических реакций.

**Контрольная работа № 3** по теме: «Вещество и химические реакции»

**Раздел «Неметаллы и их соединения. (33 ч, из них в 11 классе – 21 ч)**

**Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены. (6 ч)**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественные реакции на галогенид-ионы. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

**Демонстрации**

Видеоматериалы: галогены и их соединения.

Образцы хлоридов.

**Лабораторные и практические работы**

**Лабораторный опыт:**

Распознавание хлорид-ионов.

**Практическая работа:**

**№ 2.** Получение соляной кислоты, изучение её свойств.

**Вычисления**

- по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке;
- объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов.

**Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения. (6 ч)**

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение.

Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Аппараты и протекающие в них процессы (на примере производства серной кислоты). Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.

Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

**Демонстрации**

Коллекции (видеоматериалы): сера и её соединения.

Обугливание сахара под действием концентрированной серной кислоты.

**Лабораторные и практические работы**

**Лабораторные опыты:**

Обнаружение сульфат-ионов.

Взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**Вычисления**

- по уравнениям химических реакций;
- массовой доли выхода продукта реакции.

**Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения (9 ч)**

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе.

Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.

Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция

на фосфат-ионы. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами.

### **Демонстрации**

Коллекции: фосфор и их соединения.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

### **Лабораторные и практические работы**

#### **Лабораторные опыты:**

1. Взаимодействие солей аммония с щёлочью.
2. Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений.

#### **Практическая работа:**

**№ 3.** Получение аммиака, изучение его свойств.

#### **Вычисления**

– по уравнениям химических реакций.

### **Итоговая тестовая контрольная работа № 4**

#### **Примерные виды деятельности обучающихся:**

- построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя/одноклассников);
- выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий;
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### *Примерные слова и словосочетания*

Аллотропия, аллотропные видоизменения, бинарные соединения, валентность, вещества, возгонка, восстановление, генетическая связь, генетический ряд металлов (неметаллов), гидроксиды, гидроксогруппа, гидролиз, дистилляция, закон постоянства состава, изотопы, индексы, индикаторы, ионы (простые, сложные), катализаторы, кислоты, количество вещества, коэффициенты, кристаллизация, кристаллические решётки, лакмус, летучие водородные соединения, массовая доля растворённого вещества, массовое число, металлы, моделирование, моль, молярная масса, молярный объём, наблюдение, нейтроны, неметаллы, неэлектролиты, нормальные условия, объёмная доля, окисление, окислитель, оксиды.

##### *Примерные фразы*

Мы выяснили приёмы работы с лабораторным оборудованием.

Химический элемент – это совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра.

Пространство вокруг ядра атома, где наиболее вероятно нахождение данного электрона, называют орбиталью этого электрона или электронным облаком.

Я составил схему строения электронной оболочки атомов кислорода (фосфора, алюминия).

Мы познакомились с образцом горной породы. Сейчас мы будем рассматривать её под лупой. Нам нужно определить, какие минералы образуют эту горную породу.

Мы рассмотрели условия, которые должны выполняться, чтобы произошла химическая реакция.

*Примерные выводы*

Атом – это сложная нейтральная частица. Она состоит из протонов, электронов и нейтронов. Вся масса атома сосредоточена в его ядре, объём которого, по сравнению с объёмом атома, очень мал. Атом электронейтрален: он содержит одинаковое число протонов и электронов, которое равно порядковому номеру элемента в таблице Д.И. Менделеева.

Изотопы – это разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, но разное массовое число. Встречающиеся в природе химические элементы – это смесь изотопов. Например, кислород имеет три изотопа с массовым числом 16, 17 и 18.

Мы сделали вывод о том, что одинаковое строение внешних энергетических уровней периодически повторяется, поэтому периодически повторяются и свойства химических элементов. Эта закономерность отражена в названии Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Степень окисления – это условный заряд атомов химического элемента в соединении, вычисленный на основе предположения, что все соединения (и ионные, и ковалентно-полярные) состоят только из ионов.

Оксиды – это сложные вещества. Они состоят из двух химических элементов. Один из этих элементов – кислород в степени окисления 2.

Основания – это сложные вещества. Они состоят из ионов металлов и связанных с ними гидроксид-ионов.

Молярная масса – это физическая величина. Она равна отношению массы вещества к количеству вещества.

Молярный объём – это объём газа количеством 1 моль. Молярные химические соединения независимо от способа их получения имеют постоянный состав и свойства.

Для веществ, которые имеют молекулярное строение, справедлив закон постоянства состава. Закон формулируют так: молекулярные химические соединения независимо от способа их получения имеют постоянный состав и свойства. Этот закон открыл французский химик Ж.Л. Пруст. Закон Пруста – это один из основных законов химии. Но для веществ немолекулярного строения, например, ионного, этот закон не всегда справедлив.

Химическое уравнение – это условная запись химической реакции с помощью химических формул и математических знаков.

Твёрдые вещества надо брать из баночек только сухой ложкой или сухой пробиркой. Наливать жидкость и насыпать в пробирку твёрдые

	<p>вещества надо осторожно. Сначала надо проверить, не разбито ли у пробирки дно, нет ли у пробирки трещин.</p> <p>Кислые соли – это продукты неполного замещения атомов водорода в кислоте на металл. Основные соли – это продукты неполного замещения гидроксогрупп в основании на кислотный остаток.</p>
--	---

**Аннотация к рабочим программам по предмету «Физика»**

Название учебного предмета:	<b>Физика</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного о б щ
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12. 2010г.
Литература и средства обучения. УМК:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. М.: Дрофа, 2017. 76 с.</li> <li>2. «Физика 8, 9», Перышкин А.В., М.: Издательство «Экзамен», 2021.</li> <li>3. Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ А.Е. Марон Е.А. Марон. М. : Дрофа, 2016. 95 с.</li> <li>4. Сборник задач по физике. К учебникам А.В. Перышкина «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс». Издательство «Экзамен», 2023. 271 с.</li> <li>5. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательного учебного заведения А.В. Перышкин «Физика. 9 класс» СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. 96 с.</li> <li>6. Н.Л. Пелагеиченко Физика. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику А.В. Перышкина. Волгоград: Учитель, 2019. 271 с.</li> <li>7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> <li>9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li> <li>10. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: <a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a></li> <li>11. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: <a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a></li> <li>12. Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др.: <a href="http://somit.ru/">http://somit.ru/</a></li> <li>13. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: <a href="http://www.physics-regelman.com/">http://www.physics-regelman.com/</a></li> </ol>

	<p>14. Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме.</p> <p>15. Сайт издательства «Просвещение»– <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></p> <p>16. Сайт для учителей: <a href="http://www.uroki.net/docfiz.htm">http://www.uroki.net/docfiz.htm</a></p> <p>17. ИД «Первое сентября» <a href="http://festival.1september.ru/articles/569402/">http://festival.1september.ru/articles/569402/</a></p> <p>18. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: <a href="http://www.physics-regelman.com/">http://www.physics-regelman.com/</a></p> <p>19. Физика. УЧИТЕЛЬ. ПРО. <a href="https://uchitel.pro/физика-предмет/">https://uchitel.pro/физика-предмет/</a></p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><b>Цель</b> учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения Обучающимися с нарушениями слуха стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса и стремления к научному изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>– развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>– формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</li> <li>– развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</li> </ul> <p><b>Задачами</b> учебной дисциплины являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие овладению знаниями о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</li> <li>– развитие умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</li> <li>– содействие освоению методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;</li> <li>– развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</li> <li>– содействие освоению приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики;</li> <li>– развитие способности к анализу и критическому оцениванию информации;</li> <li>– ознакомление со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки;</li> <li>– воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>Содержание тем курса</b>  <b>9 класс</b>  <b>Раздел «Работа и мощность. Энергия»</b></p>

	<p>Работа и мощность. Простые механизмы. Механическая энергия.</p> <p><b>Раздел «Тепловые явления»</b></p> <p>Строение и свойства вещества. Тепловые процессы.</p> <p><b>Раздел «Электрические и магнитные явления»</b></p> <p>Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие. Постоянный электрический ток (на изучение выносятся следующий материал: «Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи».)</p> <p><b>10 класс</b></p> <p><b>Раздел «Электрические и магнитные явления»</b></p> <p>Постоянный электрический ток. Магнитные явления. Электромагнитная индукция.</p> <p><b>Раздел «Механические явления»</b></p> <p>Механическое движение и способы его описания. Взаимодействие тел. Законы сохранения.</p>
--	--

**Аннотация к рабочим программам по предмету «География»**

Название учебного предмета:	География
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б классы</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644); Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Литература и средства обучения. УМК:	<p><b>Учебники:</b></p> <p>1.УМК. География: Природа России. 8кл. учебник/ И.И. Барина – 4-е изд., пересмотр. – М: Дрофа, 2018. – 333, (3) с.: им., карт. 10А класс – И.И.</p> <p>2.География России. Население и хозяйство.9 класс: учебник В.П.</p>

	<p>Дронов, В.Я. Ром 4-е изд. - М., Дрофа, 2018 –286 с.: ил., карт.</p> <p>3.Учебник по географии (серия Полярная звезда), 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа,</p> <p>2.Дронов В. П.; Баринова И. М.; Ром В. Я.; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2014.</p> <p>3.Домогацких Е. М.; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс- М.: Русское слово, 2018.</p> <p><b>Средства обучения:</b> компьютер, презентации, атлас, рисунки учебника, контурные карты, видеофрагменты</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b></p> <p>1.Единая коллекция ЦОР.</p> <p>1)Географические обучающие модели.  <a href="https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool=">https:// learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool=</a></p> <p>2)<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a></p> <p>3 ) 4 ) 2 . 3</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;</li> <li>– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т. ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</li> <li>– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала;</li> <li>– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.</li> </ul>
Содержание учебного предмета	<p><b>9 КЛАСС (4-й год обучения на уровне ОО)</b></p> <p><b>Раздел 2. Природа России</b></p> <p>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы</p> <p>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны</p> <p><b>Раздел 3. Население России</b></p> <p>Тема 1. Численность населения России</p> <p>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России</p> <p>Тема 3. Народы и религии России</p> <p>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России</p> <p>Тема 5. Человеческий капитал России</p> <p style="text-align: center;"><b>10 КЛАСС (5-й год обучения на уровне ОО)</b></p> <p><b>Раздел 4. Хозяйство России</b></p> <p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</p> <p>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</p> <p>Тема 3. Metallургический комплекс</p> <p>Тема 4. Машиностроительный комплекс</p> <p>Тема 5. Химико-лесной комплекс</p> <p>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)</p> <p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</p> <p>Тема 8. Обобщение знаний</p>

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Технология»

Название учебного предмета:	<b>Технология (девочки)</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).;

	<p>–Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).</p>
<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p><b>9 класс:</b> УМК «Технология. 8-9 класс»:  - Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoва Е. Н. и др.) , 2022г.  - Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoва Е. Н. и др.), 2022г.</p> <p><b>10 класс:</b> УМК «Технология. 8-9 класс»:  - Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoва Е. Н. и др.), 2022г.  - Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoва Е. Н. и др.), 2022г.</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><i>Целью</i> освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с нарушением слуха является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение понимания обучающимися с нарушением слуха сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;</li> <li>▪ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>▪ формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личноcтно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>▪ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;</li> <li>▪ овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;</li> <li>▪ развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>▪ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> </ul>

	<p>воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p><b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».</b> <b>(18 ч).</b></p> <p><i>Тема 1. Понятие о микроорганизмах.</i> <i>Основные теоретические сведения</i> Первая помощь при пищевых отравлениях. Физиология питания. <i>Практическая работа</i> «Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни».</p> <p><i>Тема 2. Виды теста. Продукты и инвентарь.</i> <i>Основные теоретические сведения.</i> Различные виды теста и продукты для их приготовления. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Продукты для начинок и оформления изделий из теста. <i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Приготовление булочек из дрожжевого полуфабриката».</li> <li>2. «Приготовление вареников с начинкой по выбору».</li> <li>3. «Сервировка десертного стола и правила этикета».</li> </ol> <p><i>Тема 3. Компоты и кисели.</i> <i>Основные теоретические сведения.</i> Технология приготовления компотов и киселей. Продукты и оборудование для приготовления. <i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Приготовление морса из ягод».</li> <li>2. «Приготовление киселя из клюквы или брусники».</li> <li>3. «Сервировка десертного стола».</li> <li>4. «Приготовление варенья из яблок».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Производство и технология»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Элементы материаловедения (2 ч).</b></p> <p><i>Тема 1. Классификация текстильных волокон.</i> <i>Основные теоретические сведения</i> Химические волокна. Свойства тканей из химических волокон. <i>Практическая работа</i> «Изучение свойств тканей из синтетических волокон».</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Элементы машиноведения (2 ч).</b></p> <p><i>Тема 1. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.</i> <i>Основные теоретические сведения</i></p>

Виды различных приспособлений, используемых при выполнении различных видов работ на швейной машине. Правила безопасной работы. Уход за швейной машиной.

*Практическая работа* «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой».

### **Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 ч.)**

*Тема 1* История сарафана. Модели сарафанов.

*Основные теоретические сведения*

Просмотр презентации об истории сарафана. Методика разработки моделей сарафанов.

*Тема 2* Конструирование и моделирование сарафана.

*Основные теоретические сведения*

Правила снятия мерок для построения чертежа основы сарафана. Построение чертежа основы сарафана в масштабе 1:4. Построение чертежа основы сарафана в натуральную величину. Моделирование сарафана. Выбор ткани. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практические работы*

1. «Снятие мерок и запись результатов измерений».
2. «Построение чертежа сарафана в масштабе 1:4».
3. «Построение чертежа сарафана в натуральную величину».
4. «Расчет количества ткани на изделие».
5. «Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры».

*Контрольная работа* «Этапы разработки модели сарафана».

*Тема 3* Пошив изделия.

*Основные теоретические сведения*

Определение последовательности пошива изделия. Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Способы обработки проймы, горловины (верхней части сарафана). Сметывание плечевых и боковых швов. Проведение примерки и исправление дефектов. Стачивание плечевых швов. Обработка верхней части сарафана. Обработка боковых швов изделия. Стачивание боковых швов. Обработка проймы сарафана. Обработка нижнего среза изделия. Художественная обработка изделия. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества изделия.

*Практические работы*

1. «Раскрой, обработка деталей кроя».
2. «Стачивание плечевых и боковых швов».
3. «Обработка верхней части сарафана».
4. «Обработка проймы сарафана».
5. «Обработка боковых швов изделия».
6. «Выбор шва для обработки нижнего среза изделия. Выполнение шва».
7. «Художественная отделка изделия вышивкой, тесьмой, аппликацией».
8. «Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия».

**Модуль «Художественно-прикладная обработка материалов»**

**Раздел 1. Вязание спицами (14 часов)**

*Тема 1. Вязание спицами.*

*Основные теоретические сведения*

Инструменты и материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании спицами. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод. Современные и старинные узоры и орнаменты. Окончательная обработка изделия.

*Практические работы*

1. «Набор петель спицами».
2. «Изготовление образцов: платочная вязка, чулочная вязка, резинка и пр».
3. «Убавление, прибавление и закрывание петель».
4. «Вязание изделия».

*Итоговая контрольная работа «Вязание спицами».*

Творческий проект «Вязание изделия по выбору».

**10 класс**

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Раздел 1. Кулинария (16 ч)**

*Тема 1. Физиология питания. Калорийность блюд.*

*Основные теоретические сведения*

Инструктаж по технике безопасности на уроках. Основные принципы диетического питания, его необходимость при лечении различных заболеваний. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов.

*Тема 2. Блюда из птицы. Пищевая ценность птицы.*

*Основные теоретические сведения*

Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы; последовательность технологических операций. Механическая обработка птицы. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Варианты украшения готовых блюд.

*Практические работы*

1. «Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу».
2. «Приготовление борща».
3. «Оформление стола салфетками».

*Тема 3. Консервирование плодов и ягод.*

*Основные теоретические сведения*

Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Правила безопасной работы при консервировании. Виды анализа возможных причин порчи консервированных компотов.

*Практическая работа "Приготовление компота из яблок и/или груш".*

**Модуль «Производство и технология»**

## **Раздел 1. Конструирование и моделирование одежды. (22 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Виды плечевых изделий. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Выбор модели с учётом особенности фигуры. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Моделирование воротников и рукавов. План пошива. Правила расчета количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Способы подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Безопасные приемы труда. Режимы и влажно-тепловой обработки изделия.

### *Практические работы*

1. «Раскрой, обработка деталей кроя».
2. «Обработка полочек халата».
3. «Обработка горловины халата».
4. «Обработка плечевых и боковых швов изделия».
5. «Выбор шва для обработки нижнего среза изделия. Выполнение шва».
6. «Художественная отделка изделия вышивкой, тесьмой, аппликацией».
7. «Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия».

*Контрольная работа* «Детали кроя плечевого изделия с рукавом».

## **Модуль «Художественно-прикладная обработка материалов»**

### **Раздел 1. Вышивка лентами (14 ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

История вышивки лентами. Организация рабочего места. Инструменты и материалы. Работа с готовыми композициями. Правила выполнения эскиза композиции в технике вышивки лентами. Последовательность изготовления изделия. Безопасные приемы труда. Оформление изделия.

*Практическая работа* «Изготовление панно в технике вышивки лентами».

## **Модуль «Технология ведения дома»**

### **Раздел 1. Семейная экономика и основы предпринимательства (16 ч.)**

*Тема 1. Семейное хозяйство. Бюджет семьи.*

#### *Основные теоретические сведения*

Представление информации о семейном бюджете. Виды потребностей семьи. Виды расходов. Планирование расходов. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. История русского семейного предпринимательства. Основные направления семейного бизнеса.

*Тема 2. Ремонт помещений.*

#### *Основные теоретические сведения*

Виды ремонтных работ. Расчет количества материалов для ремонта. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

	<p>Технология нанесения красок, наклейки обоев. Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Правила ухода за различными видами одежды. Стирка, выбор моющих средств. Химчистка. Обозначение на бирках. Правила ухода за различными видами обуви.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа "Технология ведения дома".</i></p>
--	--

**Аннотация к рабочим программам  
по предмету «Физическая культура»**

Название учебного предмета:	<b>Физическая культура</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
Классы:	<b>9А, 10А, 10Б классы</b>
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);</li> <li>• Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);</li> </ul>
Литература и средства обучения. УМК:	Учебник для общеобразовательных школ 8-9 классы. Под редакцией В.И. Лях 4-е изд., Москва «Просвещение» 2017 г.
Цель и задачи изучения предмета:	<p>Цель реализации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физической культуры в единстве с компенсацией нарушений физического развития, формированием устойчивой потребности в физическом совершенствовании, целостном развитии их физических способностей, психического и личностного развития для наиболее полноценной жизни в обществе.</p> <p>Данная цель конкретизируется через основные задачи изучения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических качеств;</li> <li>• формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью;</li> <li>• повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, её истории и формах организации, связи с культурой здоровья; воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности;</li> <li>• профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.</li> </ul> <p>Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки);</li> <li>• коррекция и компенсация нарушений психомоторики;</li> <li>• коррекция и развитие способности к пространственной ориентации;</li> <li>• коррекция и развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;</li> <li>• коррекция и развитие способности к быстрому реагированию;</li> <li>• коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений;</li> <li>• коррекция нарушений скоростно-силовых и силовых качеств.</li> <li>• формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><b>9А класс</b>  <u>Основы знаний о физической культуре (в процессе уроков).</u>  <u>История физической культуры.</u>  Олимпийское движение в России.  Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх.  Роль и особенности проведения Паралимпийских игр, включая Сурдлимпийские игры; достижения отечественных и зарубежных спортсменов с нарушением слуха.  <u>Физическая культура и физическое развитие человека.</u>  Адаптивная физическая культура.  Спортивная подготовка.  <i>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.</i>  Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития.  <i>Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.</i>  Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека.  Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения.  <i>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями</i>  Общие гигиенические правила.  Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности.  Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические т  <u>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах в ушибах</u>  Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом.  <u>Совершенствование физических способностей.</u></p>

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.*

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

*Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.*

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

*Самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.*

Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом.

Физическое совершенствование (68 ч)

Лёгкая атлетика (19ч).

Высокий старт. Низкий старт. Спринтерский бег 60 м., 100м. Бег с ускорением. (30 м-70 м.). Бег на результат 60 м. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Метание теннисного мяча в

г  
о  
р  
и  
з  
о  
н

Бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий. Прыжки: в высоту с 7-9 шагов разбега способом “перешагивание”, в длину с места. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Варианты челночного бега 3x10 м.

*Развитие выносливости:* Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Бег на 1500м. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

*Развитие скоростно-силовых способностей.* Всевозможные прыжки и многоскоки, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью

*Знания о физической культуре.* Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название изучаемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений;

представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований

#### Гимнастика с основами акробатики (10 ч).

*Организирующие команды и приемы:* Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево.

*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.*

*Упражнения на гимнастическом бревне.* Передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами; повороты стоя на месте; наклоны вперед и назад в основной стойке; повороты прыжком; равновесие на правой (левой); танцевальные шаги; комбинация на гимнастическом бревне. *Опорные прыжки:* прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см)- девочки. Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110-115 см)

*Лазанье по наклонной гимнастической скамейке:* с переходом на гимнастическую стенку; лазанье вверх по диагонали по г/стенке с переходом на г/скамейку.

Преодоление полосы препятствий.

*Лазание:* Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, по диагонали лицом к стенке; лазанье по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Подтягивания.

*Акробатические упражнения.* Мальчики: кувырок назад в упор, стоя ноги врозь. Длинный кувырок. Стойка на голове и руках. Девочки: «Мост» и поворот в упор стоя на одном колене. Перекаты: из упора присев перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; кувырок вперед в группировке; кувырок вперед в стойку на лопатках; кувырок назад в упор присев, стойка на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д), соединение из 3-4 элементов, мост из положения лежа. Комбинация по акробатике.

*Прыжки через скакалку:* прыжкам вдвоём через скакалку стоя лицом друг к другу и взявшись за руки (скакалку вращают оба – один правой, другой левой рукой), прыжки через скакалку за 30 сек., 1 мин.

#### Спортивные игры.

##### Баскетбол (13 ч).

Стойка и передвижения игрока. Передача и ловля мяча двумя руками от груди на месте и в движении в парах, тройках. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м, одной рукой от плеча на месте; двумя руками снизу в движении; одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Остановка прыжком. Остановка двумя шагами Броски одной и двумя руками в прыжке. Вырывания и выбивания мяча, перехвата. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (через «заслон», восьмёрка) Передача мяча двумя руками с

отскоком от пола. Взаимодействие двух игроков. Игра в мини-баскетбол. Терминология баскетбола. Упражнения общей физической подготовки. *Знания о спортивной игре.*

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

#### Волейбол (10 ч).

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передача мяча сверху за голову в опорном положении. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика свободного нападения.

*Знания о спортивной игре:* Краткая характеристика вида спорта. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности.

#### Футбол (6).

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по воротам на точность попадания в цель. Удары и остановка мяча серединой подъема. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар(пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1,3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Игры с элементами футбола. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу).

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Ведения мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам

*Знания о спортивной игре:* история футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности

#### Лыжная подготовка (10 ч).

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры «Гонки с выбыванием», «Биатлон» Основные способы передвижения на лыжах: попеременный двухшажный, одновременный бесшажный ходы. Поворот на месте махом. Подъём в гору скользящим шагом. Подъём «полужёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». Торможение и поворот упором,

«плугом». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Спуск прямо в низкой стойке. Упражнения специальной физической и технической подготовки. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Одновременный одношажный ход. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Игры на лыжах.

*Знания:* правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Правила техники безопасности.

### **10А класс**

Основы знаний о физической культуре (в процессе уроков).

История физической культуры.

*История возникновения и формирования физической культуры*

Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

*Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)*

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г.

Роль и особенности проведения Паралимпийских игр, включая Сурдлимпийские игры; достижения отечественных и зарубежных спортсменов с нарушением слуха;

*Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения*

Двухкратные и трёхкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр современности.

Физическое развитие человека.

*Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.*

Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития.

*Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.*

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

*Психические процессы в обучении двигательным действиям.*

Психологические предпосылки овладения движениями

Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями

Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам

Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах

Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах

Совершенствование физических способностей.

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей.

Основные правила их совершенствования.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.*

Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)

*Основы обучения и самообучения двигательным действиям.*

Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения

Самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом.

Адаптивная физическая культура

Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления.

Физическое совершенствование (66 ч)

Лёгкая атлетика (19ч).

Высокий старт. Низкий старт. Спринтерский бег 60 м., 100м. Бег с ускорением. (30 м-70 м.). Бег на результат 60 м. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4–5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность .Метание теннисного мяча; в горизонтальную и вертикальную цель (1 м) с расстояния (юноши – до 18 м, девушки – 12–14 м). Бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девушки – 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места. Равномерный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Варианты челночного бега 3x10 м., 4x9 м.

Бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий. Прыжки: в высоту с 7-9 шагов разбега способом “перешагивание”, в длину с места. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Варианты челночного бега 3x10 м.

*Развитие выносливости:* бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Бег на 1000-1500 м. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

*Развитие скоростно-силовых способностей:* всевозможные прыжки и многоскоки, Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

*Знания о физической культуре:* влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при

занятиях лёгкой атлетикой техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований.

*Овладение организаторскими умениями:* измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Гимнастика с основами акробатики (9 ч).

*Организирующие команды и приемы:* Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два в движении.

*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.*

*Опорные прыжки:* мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком высота 110 см)

Преодоление полосы препятствий. Подтягивания.

*Акробатические упражнения.* мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега.

Девочки: равновесие на одной; выпад вперёд; кувырок вперёд.

Перекаты: из упора присев перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; кувырок вперед в группировке; кувырок вперед в стойку на лопатках; кувырок назад в упор присев, кувырок назад в полушпагат (д), соединение из 3-4 элементов, мост из положения лежа.

Комбинация по акробатике.

*Прыжки через скакалку:* прыжкам вдвоём через скакалку стоя лицом друг к другу и взявшись за руки (скакалку вращают оба – один правой, другой левой рукой), прыжки через скакалку за 30 сек., 1 мин.

*Знания о физической культуре:* значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности;

*Овладение организаторскими умениями:* самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.

Спортивные игры.

Баскетбол (12 ч).

Стойка и передвижения игрока. Передача и ловля мяча двумя руками от груди на месте и в движении в парах, тройках. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника и с сопротивлением защитника

Максимальное расстояние до корзины 3,6 м, одной рукой от плеча на месте; двумя руками снизу в движении; одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Остановка прыжком. Остановка двумя шагами. Броски одной и двумя руками в прыжке. Вырывания и выбивания мяча, перехвата.

Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2).

Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (через «заслон», восьмёрка) Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.

Взаимодействие двух игроков. Игра в мини-баскетбол. Терминология баскетбола. Упражнения общей физической подготовки.

*Знания о спортивной игре.*

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

Волейбол (10 ч).

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передача мяча сверху за голову в опорном положении. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика свободного нападения.

*Знания о спортивной игре:* Краткая характеристика вида спорта. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений и защиты. Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников. Правила техники безопасности.

*Овладение организаторскими умениями:* организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры

Футбол (6).

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по воротам на точность попадания в цель. Удары и остановка мяча серединой подъёма. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1,3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Игры с элементами футбола.

Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу).

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Ведения мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам

*Знания о спортивной игре:* история футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.

Лыжная подготовка (10 ч).

Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции до 5 км. Игры «Гонки с выбыванием». Основные способы передвижения на лыжах: попеременный двухшажный, одновременный бесшажный ходы Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Поворот на месте махом. Повороты переступанием в движении. Подъём в гору скользящим шагом. Подъем «полуёлочкой», Упражнения специальной физической и технической подготовки. Одновременный одношажный ход. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Игры на лыжах.

*Знания:* Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Оказание по мощи при обморожениях и травмах. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

### **10Б класс**

Основы знаний о физической культуре (в процессе уроков).

История физической культуры.

*История возникновения и формирования физической культуры*

Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

*Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)*

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г.

Роль и особенности проведения Паралимпийских игр, включая Сурдлимпийские игры; достижения отечественных и зарубежных спортсменов с нарушением слуха;

*Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения*

Двухкратные и трёхкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр современности.

Физическое развитие человека.

*Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.*

Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития.

*Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.*

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

*Психические процессы в обучении двигательным действиям.*

Психологические предпосылки овладения движениями

Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями

Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам

Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах

Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах

Совершенствование физических способностей.

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.*

Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)

*Основы обучения и самообучения двигательным действиям.*

Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения

Самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом.

Адаптивная физическая культура

Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления.

Физическое совершенствование (64 ч)

Лёгкая атлетика (19ч).

Высокий старт. Низкий старт. Спринтерский бег 60 м., 100м. Бег с ускорением. (30 м-70 м.). Бег на результат 60 м. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4–5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность. Метание теннисного мяча; в горизонтальную и вертикальную цель (1 м) с расстояния (юноши – до 18 м, девушки – 12–14 м). Бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девушки – 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места. Равномерный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Варианты челночного бега 3x10 м., 4x9 м.

Бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий. Прыжки: в высоту с 7-9 шагов разбега способом “перешагивание”, в длину с места. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Варианты челночного бега 3x10 м.

*Развитие выносливости:* бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Бег на 1000-1500 м. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

*Развитие скоростно-силовых способностей:* всевозможные прыжки и многоскоки, Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

*Знания о физической культуре:* влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований.

*Овладение организаторскими умениями:* измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Гимнастика с основами акробатики (9 ч).

*Организуемые команды и приемы:* Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два в движении.

*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.*

*Опорные прыжки:* мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, вы со та 115 см). Девочки: прыжок боком вы со та 110 см)

Преодоление полосы препятствий. Подтягивания.

*Акробатические упражнения.* мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперёд; кувырок вперёд. Перекаты: из упора присев перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; кувырок вперед в группировке; кувырок вперед в стойку на лопатках; кувырок назад в упор присев, кувырок назад в полушпагат (д), соединение из 3-4 элементов, мост из положения лежа. Комбинация по акробатике.

*Прыжки через скакалку:* прыжкам вдвоём через скакалку стоя лицом друг к другу и взявшись за руки (скакалку вращают оба – один правой, другой левой рукой), прыжки через скакалку за 30 сек., 1 мин.

*Знания о физической культуре:* значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности;

*Овладение организаторскими умениями:* самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.

Спортивные игры.

Баскетбол (12 ч).

Стойка и передвижения игрока. Передача и ловля мяча двумя руками от груди на месте и в движении в парах, тройках. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника и с сопротивлением защитника Максимальное расстояние до корзины 3,6 м, одной рукой от плеча на месте; двумя руками снизу в движении; одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Остановка прыжком. Остановка двумя шагами. Броски одной и двумя руками в прыжке. Вырывания и выбивания мяча, перехвата.

Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (через «заслон», восьмёрка) Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Взаимодействие двух игроков. Игра в мини-баскетбол. Терминология баскетбола. Упражнения общей физической подготовки.

*Знания о спортивной игре.*

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

Волейбол (9 ч).

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передача мяча сверху за голову в опорном положении. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика свободного нападения.

*Знания о спортивной игре:* Краткая характеристика вида спорта. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений и защиты. Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников. Правила техники безопасности.

*Овладение организаторскими умениями:* организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры

Футбол (5).

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по воротам на точность попадания в цель. Удары и остановка мяча серединой подъёма. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Игры с элементами футбола.

Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу).

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Ведения мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов

	<p>техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам</p> <p><i>Знания о спортивной игре:</i> история футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.</p> <p><u>Лыжная подготовка (10 ч).</u></p> <p>Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции до 5 км. Игры «Гонки с выбыванием». Основные способы передвижения на лыжах: попеременный двухшажный, одновременный бесшажный ходы Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Поворот на месте махом. Повороты переступанием в движении. Подъём в гору скользящим шагом. Подъём «полуёлочкой», Упражнения специальной физической и технической подготовки. Одновременный одношажный ход. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Игры на лыжах.</p> <p><i>Знания:</i> Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p>
--	--

