

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в соответствии
с Адаптированной основной образовательной программой основного
общего образования для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 1.2)**

Аннотация к рабочим программам по предмету «Русский язык»

Название учебного предмета:	Русский язык
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
Классы:	10В, 11А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); – Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653); - Предметная линия учебников С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко, Н.А.Николиной, К.И.Мишиной, И.В.Текучевой, З.И.Курцевой, Л.Ю.Комиссаровой. – Москва «Просвещение», 2023.
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК Русский язык. Предметная линия учебников С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко, Н.А.Николиной, К.И.Мишиной, И.В.Текучевой, З.И.Курцевой, Л.Ю.Комиссаровой. – Москва «Просвещение», 2023. 5-9 классы</p> <p>Учебники:</p> <p>10 класс: Русский язык 8 класс. Авторы-составители: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. Учебник – М.: Просвещение, 2023</p> <p>11 класс: Учебник «Русский язык» 9 класс. Авторы-составители: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. – Москва «Просвещение», 2023.</p>

	<p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <p>10 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации</u> 2. <u>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе</u> 3. <u>Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку, 8 класс</u> 4. <u>Тростенцова Л.А. Поурочные разработки. 8 класс</u> 5. <u>Соловьева Н.Н. Диагностические работы. 8 класс</u> <p>11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе</u> 2. <u>Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку, 9 класс</u> 3. <u>Тростенцова Л.А.. Поурочные разработки. 9 класс</u> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 3. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 4. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 5. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций; – осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; – овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира; – овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; – овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; – совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка; – развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

	<p>Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах; – совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития; – формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий; – развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала; – воспитание осознанного отношения к языковому материалу; – развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10 класс</p> <p>Общие сведения о языке Роль русского языка в Российской Федерации. СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Односоставные предложения Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Предложения с обособленными членами Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p>

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

*Развитие речевой деятельности.

Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

11 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

	<p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p> <p>Повторение и систематизация изученного</p> <p>Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.</p> <p>*Развитие речевой деятельности.</p> <p>Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Литература»

Название учебного предмета:	Литература
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	10В, 11А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	<p>Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); -Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653); -Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213); -предметной линии учебников под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, 5-9 классы Учебник – М.: Просвещение, 2023
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК</p> <p>Учебники: под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, 5-9 классы. Учебник – М.: Просвещение, 2023</p> <p>10 класс: Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М.: Просвещение, 2023;</p> <p>11класс:</p> <p>Литература 9 класс. Учебник» (авторы – В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, Коровин, И.С. Збарский. Издательство «Просвещение», 2023г.).</p>

	<p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <p>10 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. 2. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 8 класс. 3. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей. 4. Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. <p>11 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Андреева. Обучающие практические работы по литературе. 9-11 кл. – М.: Дрофа, 2018 2. Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина»: Комментарий. Факультатив. Олимпиада. – М.: Дрофа, 2017 3. Коровина В.Я и др. Читаем, думаем, спорим...: Дидакт. мат. по лит. – М.: Просвещение, 2021 4. Турьянская Б.И., Гороховская Л.Н., Комисарова Е.В. Литература в 9 классе. Урок за уроком. -М.: Русское слово, 2012. 5. Каплан И.Е. Анализ произведений русской классики: Школьный курс: Книга для учителя, старшеклассника, абитуриента. – М.: Новая школа, 2011 6. Липина Е.Ю. Литература: тесты к учебникам-хрестоматиям п/ред. Т.Ф. Курдюмовой. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2017 7. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. - М.: ВАКО, 2013. <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 3. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 4. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 5. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Литература» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций. - воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - постижение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, освоение знаний о жизни и творчестве выдающихся писателей и поэтов;

	<p>– овладение умениями осмысленного чтения и анализа художественных произведений, создания собственных текстов с привлечением необходимых (базовых) сведений по теории и истории литературы;</p> <p>– разностороннее личностное развитие, обогащение эмоционального опыта глухих обучающихся через опосредованное воздействие художественной литературы;</p> <p>– преодоление речевого недоразвития, развитие слухового восприятия посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала, текстов изучаемых произведений.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10 В класс</p> <p>Древнерусская литература «Слово о полку Игореве».</p> <p>Литература XVIII века Г.Р. Державин. Стихотворения «Властителем и судиям», «Памятник». Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».</p> <p>Литература первой половины XIX века В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Море» и др. А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Поэма «Медный всадник».</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе и поэте. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Я жить хочу, хочу печали...».</p> <p>Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Литература второй половины XIX века А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Куст сирени» Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Роман «Бедные люди».</p> <p>Литература первой половины XX века Поэзия первой половины XX века Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору). М.А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце» (в сокращении).</p> <p>Литература второй половины XX века А.И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор». В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».</p> <p>Поэзия второй половины XX–начала XXI века</p>

Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского (не менее двух стихотворений).

Произведения прозаиков XXI века

Н.С. Дашевская. Слово о писателе.

Рассказ «Чек».

Зарубежная литература

И.-В. Гёте. Слово о писателе.

Трагедия «Фауст» (1 – 2 фрагмента по выбору).

11А класс

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

Г.Р. Державин. Стихотворения «Властителем и судиям», «Памятник».

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В.А. Жуковский. Слово о поэте.

Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Море» и др.

А.С. Пушкин. Слово о поэте.

Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе и поэте.

Стихотворения «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Я жить хочу, хочу печали...».

Роман «Герой нашего времени».

Литература второй половины XIX века

А.И. Куприн. Слово о писателе.

Рассказ «Куст сирени»

Ф.М. Достоевский. Слово о писателе.

Роман «Бедные люди».

Литература первой половины XX века

Поэзия первой половины XX века

Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору).

М.А. Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце» (в сокращении).

Литература второй половины XX века

А.И. Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «Матрёнин двор».

В.П. Астафьев. Слово о писателе.

Рассказ «Фотография, на которой меня нет».

Поэзия второй половины XX–начала XXI века

	<p>Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского (не менее двух стихотворений).</p> <p>Произведения прозаиков XXI века</p> <p>Н.С. Дашевская. Слово о писателе.</p> <p>Рассказ «Чек».</p> <p>Зарубежная литература</p> <p>И.-В. Гёте. Слово о писателе.</p> <p>Трагедия «Фауст» (1 – 2 фрагмента по выбору).</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Иностранный язык (английский)»

Название учебного предмета:	Иностранный язык (английский)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования глухих обучающихся (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2021, протокол №1; введена в действие приказом от 01.09.2021 г. №154)
Классы:	10В
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) на основе примерной программы по английскому языку (УМК «Английский как второй иностранный язык» (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с.), адаптированной с учётом образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК «Английский язык как второй иностранный» для 5-9го классов, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (М.: Дрофа).</p> <p>Учебники:</p> <p>10 класс</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения.)</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 264 с. — (Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2 год обучения);</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 7 класс. 3 год обучения);</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 260 с. — (Английский язык как второй иностранный. 8 класс. 4 год обучения);</p>

	<p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 260 с. — (Английский язык как второй иностранный. 9 класс. 5 год обучения).</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Книга для учителя к УМК: «Английский язык как второй иностранный» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М.: Дрофа, 2019. – Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287; <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru – Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о реальном мире; -развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия; - развитие коммуникативной компетенции и коммуникативных умений; -овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; - приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в рамках межкультурного общения; - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; - ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языковых особенностей, в том числе с использованием информационных технологий; -развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка; - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом мире в условиях глобализации; - мотивация обучающихся к изучению иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; – формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: – формирование навыков диалогической англоязычной речи; – формирование навыков монологической англоязычной речи; – формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; – формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10 класс</p> <p>Тема 1. Соединённые Штаты Америки <i>Входная контрольная работа.</i> Учащиеся знакомятся с географией США и Североамериканского континента. Повторение разделительных вопросов. Лексические различия other/another . Презентация Present Perfect Tense. <i>Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время».</i></p> <p>Тема 2. Английский - язык международного общения Особое внимание уделяется роли английского языка в мире. Учащиеся знакомятся с фактами из истории языка, с разными диалектами английского языка в настоящее время. Употребление Present Perfect Tense, артикля с названиями национальностей, суффиксация как способ словообразования (-ly, less)/ Даются в сравнении времена Present Perfect и Past Simple. <i>Контрольная работа по теме «Английский язык – язык международного общения».</i></p> <p>Тема 3. Флора и Фауна Учащиеся знакомятся с названиями различных животных и растений, флорой и фауной Британских островов. Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Present Perfect Progressive и Present Perfect в сравнении.</p> <p>Тема 4. Экология Понятие экологии, окружающей среды. Суффиксы -tion, th, ance, ist, ment. Различия в употреблении all, both, each; предлогов between и among. Эквиваленты глагола must - need to и have to. Инфинитив как определение. Конструкция used to, the more-.the more (less). Построение восклицательных предложений с помощью what и how.</p> <p>Тема 5. Здоровье Лексика по теме Здоровье и Посещение врача. Past Perfect. Словообразование с over-. Сочетания enough с различными частями речи. Системы измерения в США. Различия в употреблении still/yet, ill/sick. Косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Свободное время Лексика по темам - Кино, Театр, Музыка, Живопись. Пассивный залог. Различия в употреблении too/also; as well/either. Выражение модальности. <i>Итоговая контрольная работа.</i></p>
-------------------------------------	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Иностранный язык (английский)»

<p>Название учебного предмета:</p>	<p>Иностранный язык (английский)</p>
------------------------------------	---

Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Журская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	10В
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) на основе примерной программы по английскому языку (УМК «Английский как второй иностранный язык» (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с.), адаптированной с учётом образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК «Английский язык как второй иностранный» для 5-9го классов, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (М.: Дрофа).</p> <p>Учебники: 10 класс О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения.) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 264 с. — (Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2 год обучения); О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 7 класс. 3 год обучения); О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 260 с. — (Английский язык как второй иностранный. 8 класс. 4 год обучения); О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 260 с. — (Английский язык как второй иностранный. 9 класс. 5 год обучения).</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя: – Книга для учителя к УМК: «Английский язык как второй иностранный» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М.: Дрофа, 2019. – Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287;</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы: – Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru – Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p>
Цель и задачи изучения предмета:	<p>Цели: -расширение представлений о реальном мире; -развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетенции и коммуникативных умений; - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; - приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в рамках межкультурного общения; - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; - ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языковых особенностей, в том числе с использованием информационных технологий; - развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка; - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом мире в условиях глобализации; - мотивация обучающихся к изучению иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; – формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: – формирование навыков диалогической англоязычной речи; – формирование навыков монологической англоязычной речи; – формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; – формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.
Содержание учебного предмета	<p>10 класс</p> <p>Тема 1. Соединённые Штаты Америки <i>Входная контрольная работа.</i> Учащиеся знакомятся с географией США и Североамериканского континента. Повторение разделительных вопросов. Лексические различия other/another . Презентация Present Perfect Tense. <i>Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время».</i></p> <p>Тема 2. Английский - язык международного общения Особое внимание уделяется роли английского языка в мире. Учащиеся знакомятся с фактами из истории языка, с разными диалектами английского языка в настоящее время. Употребление Present Perfect Tense, артикля с названиями национальностей, суффиксация как способ</p>

	<p>словообразования (-ly, less)/ Даются в сравнении времена Present Perfect и Past Simple.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Английский язык – язык международного общения».</i></p> <p>Тема 3. Флора и Фауна Учащиеся знакомятся с названиями различных животных и растений, флорой и фауной Британских островов. Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Present Perfect Progressive и Present Perfect в сравнении.</p> <p>Тема 4. Экология Понятие экологии, окружающей среды. Суффиксы -tion, th, ance, ist, ment. Различия в употреблении all, both, each; предлогов between и among. Эквиваленты глагола must - need to и have to. Инфинитив как определение. Конструкция used to, the more-.the more (less). Построение восклицательных предложений с помощью what и how.</p> <p>Тема 5. Здоровье Лексика по теме Здоровье и Посещение врача. Past Perfect. Словообразование с over-. Сочетания enough с различными частями речи. Системы измерения в США. Различия в употреблении still/yet, ill/sick. Косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Свободное время Лексика по темам - Кино, Театр, Музыка, Живопись. Пассивный залог. Различия в употреблении too/also; as well/either. Выражение модальности.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа.</i></p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Алгебра»

Название учебного предмета:	Алгебра
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	10В, 11А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).

<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>УМК – Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. Алгебра. 7-9 классы – М. : Просвещение, 2018 - 2020.</p> <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021 – Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021г. – Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021г. – Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2023. – Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2023. <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Миндюк Н. Г. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации /Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение, 2021г. – Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М. : Просвещение, 2021г. – Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М. : Просвещение, 2021г. – Высоцкий И.Р. Математика. Вероятность и статистика : 7-9 классы : базовый уровень : методическое пособие к предметно линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко под ред. И.В. Яценко. М.: Просвещение, 2023г. <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://fcior.edu.ru – Школьный помощник – http://school-assistant.ru/ – Открытый колледж: Математика – http://college.ru/matematika/ – Математические этюды – http://www.etudes.ru – Алгебра 7 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/16/7/ – Алгебра 8 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/16/8/ – Алгебра 9 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/16/9/ – Методические рекомендации учителю-предметнику – http://www.center.fio.ru/som (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Сайт издательства «Интеллект-Центр» – http://www.intellectcentre.ru, где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений – Сайт Интернет-школы издательства Просвещение – http://www.internet-school.ru. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии – Я класс: Вероятность и статистика. 7 класс – https://www.yaklass.ru/p/veroyatnost-i-statistika#program-7-klass
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Изучение алгебры направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; – формирование представлений об идеях и методах алгебры как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к алгебре как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; – овладение алгебраическими знаниями, необходимыми для изучения физики, химии и для продолжения образования; – развитие интереса к алгебре, формирование любознательности; – развитие творческой активности, умения выбирать пути решения задач; – подведение к пониманию значимости алгебры в развитии общества. <p>В процессе обучения алгебры реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ввести терминологию и отработать умения её грамотного использования; – увеличить теоретическую значимость изучаемого материала; – научить применять теорию к решению задач; – развивать математическую речь; – осуществлять связь алгебры с физикой, химией; – изучить формулы сокращенного умножения; – научить решать системы линейных уравнений, задачи методом составления систем линейных уравнений; – ввести понятие рациональной дроби, изучить свойство рациональных дробей; – ввести понятие квадратного корня; – знакомить с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни; – изучать основы комбинаторики, развивающие навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах; – знакомить с основами теориями графов, создающих математический фундамент для формирования компетенций в

	<p>области информатики и цифровых технологий;</p> <p>– формировать понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10 класс</p> <p>1. Повторение (5 часов)</p> <p>2. Квадратные уравнения (17 час) Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.</p> <p>3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (15 часов) Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.</p> <p>4. Уравнения и неравенства. Неравенства (14 ч) Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.</p> <p>5. Функции. Основные понятия (6 ч) Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике.</p> <p>6. Функции. Числовые функции (10 ч) Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола. График функции $y = \frac{k}{x}$. Функции $y = a^x$, $y = \log_a x$, $y = x$, $y = x$; графическое решение уравнений и систем уравнений.</p> <p>7. Повторение и обобщение (1 ч) Вероятность и статистика</p> <p>8. Повторение (3 ч) Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события.</p> <p>9. Введение в теорию графов (6 ч) Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения.</p> <p>10. Случайные события (13 ч) Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева.</p>

11. Элементы комбинаторики (6 ч)

Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц».

12. Обобщение и систематизация изученного материала (2 ч)

Элементы комбинаторики.

Вероятность случайного события.

11 класс

1. Числа и вычисления. Действительные числа (13 часов)

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (19 часов)

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (19 часов)

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

4. Уравнения и неравенства. Неравенства (21 час)

Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Квадратные неравенства и их решение. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

5. Функции (21 час)

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

6. Числовые последовательности (21 час)

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

	<p>7. Геометрическая вероятность (4 часа) Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.</p> <p>8. Испытания Бернулли (8 часов) Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли».</p> <p>9. Случайная величина (8 часов) Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел</p> <p>10. Обобщение и систематизация изученного материала (22 час) Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом).</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Геометрия»

Название учебного предмета:	Геометрия
Реализуемая адаптированная образовательная программа	– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
Классы:	10В, 11А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по геометрии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК – Предметная линия учебников Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и других. Геометрия.7-9 классы – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2021. 383 с. <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 – Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2020

	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 – Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. М. : Просвещение, 2016г. – Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы». ФГОС (к новому учебнику) / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. М.: Издательство «Экзамен», 2019 г. – <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт Интернет-школы издательства Просвещение – http://www.internet-school.ru – Сайт издательства «Легион» – http://www.legion.ru – Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика») – http://www.prosv.ru – Сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика») – http://www.drofa.ru – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ – Геометрия 7 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/17/7/ – Геометрия 8 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/17/8/ – Геометрия 9 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/17/9/
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; – подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; – формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>9 класс <i>Входная контрольная работа</i> Четырёхугольники (15 часов) Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Удвоение медианы. Центральная симметрия. <i>Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»</i> Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (20 часов) Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. Свойства центра масс в треугольнике. Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение. <i>Контрольная работа №2 по теме «Подобные треугольники»</i> <i>Контрольная работа №3 по теме «Практическое применение подобия треугольников»</i> Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (17 часов) Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади. <i>Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур»</i> Теорема Пифагора и начала тригонометрии (12 часов) Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°. <i>Контрольная работа №5 по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»</i> Обобщение и систематизация изученного материала (3 часа) Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов. <i>Итоговая контрольная работа</i></p> <p>10 класс Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей (16 ч)</p>
---	---

	<p>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.</p> <p>Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач.</p> <p>Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей.</p> <p>Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников (21 ч)</p> <p>Определение тригонометрических функций углов от 0 до 180°. Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.</p> <p>Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.</p> <p>Практическое применение доказанных теорем.</p> <p>Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (12 ч)</p> <p>Понятие о преобразовании подобия.</p> <p>Соответственные элементы подобных фигур.</p> <p>Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач.</p> <p>Векторы (15 ч)</p> <p>Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.</p> <p>Физический и геометрический смысл векторов.</p> <p>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.</p> <p>Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.</p> <p>Решение задач с помощью векторов.</p> <p>Применение векторов для решения задач кинематики и механики.</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч)</p> <p>Повторение основных понятий и методов курсов 7 – 9 классов, обобщение знаний.</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Информатика»

Название учебного предмета:	Информатика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	10 В, 11 А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной

	адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653))
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК: «Информатика. 5–6 классы» авторов Босова Л.Л., Босова А.Ю. изд-ва «БИНОМ. Лаборатория знаний» «Информатика. 7 – 9 классы» авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова изд-ва «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021, 224 с. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021г. 64с. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. 80с – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 464 с. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php) – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php) – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php) – Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3)
Цель и задачи изучения предмета:	<p>Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных

	<p>процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие развитию алгоритмического мышления, готовности разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и др.; – развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; – воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. <p>Основные задачи изучения учебного предмета заключаются в формировании у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности понимать принципы устройства и функционирования объектов цифрового окружения, – представлений об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; – знаний и умений грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умений формализованного описания поставленных задач; – базовых знаний об информационном моделировании, включая математическое моделирование; – знаний основных алгоритмических структур и умений применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; – умений составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; – умений использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; – базовых норм информационной этики и права, основами информационной безопасности; – умений грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 10 классе (5-й год обучения на уровне ОО) определяется следующими тематическими блоками:</p> <p>1. Раздел «Алгоритмы и программирование»</p> <p>1.1. Язык программирования</p> <p>1.2. Анализ алгоритмов</p>

2. Раздел «Цифровая грамотность»

2.1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

2.2. Работа в информационном пространстве

3. Раздел «Теоретические основы информатики»

3.1. Моделирование как метод познания

Раздел «Алгоритмы и программирование» (13 часов)

Тема «Язык программирования» (10 ч)

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение.

Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Тема «Анализ алгоритмов» (3 ч)

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Раздел «Цифровая грамотность» (8 часов)

Тема «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней» (4 ч)

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Практические работы

1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).

2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг.

Тема «Работа в информационном пространстве» (4 ч)

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Практические работы

1. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

2. Использование онлайн-офиса для разработки документов.

Раздел «Теоретические основы информатики» (11 часов)

Тема «Моделирование как метод познания» (11 ч)

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Практические работы

1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.

2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.

3. Программная реализация простейших математических моделей.

Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 11 классе (6-й год обучения на уровне ООО) определяется следующими тематическими блоками:

Раздел «Алгоритмы и программирование» (10 часов)

Тема «Разработка алгоритмов и программ» (7 ч)

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт

элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Практические работы

1. Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.
2. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Тема «Управление» (3 ч)

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Практические работы

1. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами.

Раздел «Информационные технологии» (14 часов)

Тема «Электронные таблицы» (12 ч)

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Практические работы

1. Ввод данных и формул, оформление таблицы.
2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.
3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
4. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.
5. Обработка больших наборов данных.
6. Численное моделирование в электронных таблицах.

Тема «Информационные технологии в современном обществе» (2 ч)

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

	Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор. Практические работы 1. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ. Повторение, обобщение и систематизация изученного материала (8 часов)
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «География»

Название учебного предмета:	География
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся
Классы:	10В,11А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	– Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644); Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213); авторская программа по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2018), адаптированной с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся
Литература и средства обучения. УМК:	1. Учебно-методический комплекс: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром 4-е изд. - М., Дрофа, 2018 –286 с.: ил., карт. 2. Учебник по географии (серия Полярная звезда), 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт. Дополнительная литература: Методическое пособие: С.А. Малиновская. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром 2. Географический атлас по географии 9 класс М., Дрофа, 2019 3. Контурные карты по географии 9 класс, М., Дрофа, 2019 4. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – Сиротин В, М.: Дрофа, 2019 г.

	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>1.Единая коллекция ЦОР. 1)Географические обучающие модели. https:// learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool= 2)http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28 3) 4) 2 . Г 3 4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ). http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ 5.Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/ 6 . 7 . И 8 9 . И</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний; – воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т. ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; – формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; – развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; – выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.
Содержание учебного предмета	<p>10 КЛАСС (5-й год обучения на уровне ООУ)</p> <p>Раздел 4. Хозяйство России</p> <p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</p> <p>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</p> <p>Тема 3. Metallургический комплекс</p> <p>Тема 4. Машиностроительный комплекс</p> <p>Тема 5. Химико-лесной комплекс</p> <p>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)</p> <p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</p> <p>Тема 8. Обобщение знаний</p> <p>11 КЛАСС (6-й год обучения на уровне ООУ)</p> <p>Раздел 5. Регионы России</p> <p>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России</p> <p>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России</p> <p>Раздел 6. Россия в современном мире</p> <p>Россия в современном мире</p>

Аннотация к рабочим программам по предмету «История России. Всеобщая история»

Название учебного предмета:	История России. Всеобщая история.
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	10В, 11А
Кому адресована программа	глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17

	<p>декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));</p>
<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>История России с древнейших времен до начала 16 века 6класс учебник для общеобразовательных организаций Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. М.: «Русское слово», 2019г История России 16-конец17века 7класс учебник для общеобразовательных организаций И.Л.Андреев, И.Н.Федоров И.В.Амосов. М.: «Дрофа», 2019г История России конец 17-18 век 8класс учебник для общеобразовательных организаций. И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосов, И.А.Артасов, И.Н.Федоров. М.: «Дрофа», 2019г История России 19-начало 20 века 9класс учебник для общеобразовательных организаций. И.Л.Андреев О.В.Волобуев Е.В.Симонова. М.: «Дрофа» 2019г Всеобщая история. Новая история.1500-1800г А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина М. «Просвещение» 2016г Всеобщая история. Новая история.1800-1913г. А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2016г.</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя</p> <p>История Средних веков: учеб. для общеобразоват. учреждений Бойцов М. А., Шукуров Р. М. М.: Русское слово, 2013; Программа курса «История средних веков\ 6 класс», Бойцов М. А., Петрова Н. Г., «Русское слово» 2011г. КИМы «История Средних веков» 6 класс, М.: «Вако» 2016 г. Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков 6 класс – М.: «Экзамен», 2016 г. Истории России: учеб. для общеобразоват. учреждений Пчелов Е. В. - М.: Русское слово, 2019; Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века 6-7 класс», Е. В. Пчелов – М.: «Русское слово», 2016 В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2013; Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ И.А. Артасов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. /Под науч.ред. Б.Н. Серова - М.:Вако, 2013. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2014 год. История России.9класс К.А.Соловьев, А.П.Шевырев М.»Русское слово» 2018г</p>

	<p>История Нового времени. 9 класс. А.Я.Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (под ред. А. А. Искендрова).- М.: Просвещение, 2015г</p> <p>История России. 9 класс. И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др.,- М.: издательство «Дрофа», 2018г</p> <p>Симонова, Е. В. История России. XIX - начало XX века. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой. - М.: Дрофа, 2018г</p> <p>Рабочая программа. История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.</p> <p>А.А. Данилов «Поурочные разработки к учебнику История России XIX в.» - М.: «Просвещение», 2008г</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://historydoc.edu.ru/ — российский общеобразовательный портал.</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ER/ — электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.</p> <p>http://www.hrono.ru/ — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).</p> <p>http://lesson-history.narod.ru/ — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам, методическая помощь).</p> <p>http://www.histerl.ru/ — сайт О. Г. Герасимовой (лекции, рефераты, тесты, дополнительные материалы, карты по истории России).</p> <p>http://www.istrodina.com/ — сайт российского иллюстрированного исторического журнала «Родина» (архив журнала, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам)</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей • http://www.pish.ru/ сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом • http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" • http://www.fipi.ru - ФИПИ • http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://fcior.edu.ru</p> <p>Школьный помощник – http://school-assistant.ru/</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели и задачи изучения курса</p> <p>Цель заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и</p>

	<p>человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10класс</p> <p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - начало XX в. Введение Европа в начале XIX в.</p> <p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p> <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p> <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.</p>

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. –Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм.

Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Наш край в первой половине XIX в.

Обобщение

11 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX вв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир

	<p>искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Наш край во второй половине XIX – начале XX в. Обобщающее повторение по курсу</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Обществознание»

Название учебного предмета:	Обществознание
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	10В,11А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК «Обществознание» для 10,11 классов</p> <p>Учебники:</p> <p>Обществознание 5класс учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Иванова М Л.: «Просвещение» 2018г</p> <p>Обществознание 6класс учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов Н.Ф.Виноградова Н.И.Городецкая: «Просвещение» 2019г</p> <p>Обществознание 7класс учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Иванова М Л.: «Просвещение» 2018г</p> <p>Обществознание 8класс учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов А.ЮЛазебникова Н.И.Городецкая: «Просвещение» 2019г</p> <p>Обществознание 9класс учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов А.ЮЛазебникова А.ИМатвеев: «Просвещение» 2019г</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя</p>

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. «Просвещение» 2019г

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н.Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. :Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

1. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2019г

2. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 ФГОС /Р.Н. Лебедева – М. : Издательство «Экзамен», 2017.

3. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010г

4. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010г

Для учащихся

Обществознание. 5-9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.

Дополнительная литература для учащихся (рекомендовано):

1. Решу ОГЭ. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию. М. 2016.

2. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2015.

3. Человек, природа, общество: Учеб.пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин./Под ред. Л. Н. Боголюбова Л. Ф. Ивановой.— М., 2017г

Интернет-ресурсы:

Презентации:

- <http://ppt.3dn.ru>
- <http://www.powerpoint-ppt.ru>
- <http://www.history.lact.ru>
- <http://mirppt.ucoz.ru>

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение 2019г

<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели изучения предмета « Обществознан</p> <p><i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа; – развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; – развитие личности, содействие становлению её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; – формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для подростков; содействие освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; – содействие овладению умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; – создание условий для овладения способами успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном российском обществе; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10 класс</p> <p>Человек в мире культуры</p> <p>Культура, её многообразие и формы</p> <p>Наука и образование в Российской Федерации</p> <p>Роль религии в жизни общества</p> <p>Роль искусства в жизни человека</p> <p>Роль информации в современном мире</p> <p>Человек в политическом измерении</p>

	Политика и политическая власть Участие граждан в политике Гражданин и государство Основы конституционного строя Российской Федерации Высшие органы государственной власти в Российской Федерации Государственно-территориальное устройство Российской Федерации Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина Защита проектов, итоговое повторение 11класс Человек в системе социальных отношений Социальные общности и группы Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни Человек в современном изменяющемся мире Человек в современном изменяющемся мире
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Биология»

Название учебного предмета:	Биология
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	Для 10В, 11А классов
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));
Литература и средства обучения. УМК:	Учебники: УМК. Биология. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечника, А. А. - 1-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022 УМК. Биология. Человек. 8 кл.: учебник / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н. Беляев -- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019 Дополнительная литература: Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 1-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

	<p>- Е.А. Резанова И.П. Антонова, А.А. Резанов. Биология. Человек. В таблицах и схемах.--- М.»Издат-школа 2000», 208с.</p> <p>- Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с. : ил.</p> <p>- Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 255с.</p> <p>- Энциклопедия для детей. – М.: – Аванта +, 2019.</p> <p>- Л.А. Беседина, И.В. Емельянова. Формирование универсальных умений школьников на уроках биологии. Методическое пособие. ОГБОУ ДПО КИРО, Курск, 2017 г.</p> <p>- Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы. https://rosuchebnik.ru/ 2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология 9 класс. Человек: Линейный курс: 9 кл. учебник / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа</p> <p>Средства обучения: компьютер, презентации, рисунки учебника, гербарий растений, таблицы, муляжи, видеофрагменты.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция ЦОР. министерство образования РФ - http://www.ed.gov.ru • Академия повышения квалификации и ПРО - http://ripс.rediline.ru • Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru • Федеральный Интернет образования - http://fio.ru • Сетевое объединение методистов (для учителей-предметников) - http://center.fio.ru/som • Научная электронная библиотека - http://elibrari.ru • Электронное приложение для 8 класса (www.drofa.ru) • Интренет программа Youtube для просмотра он-лайн уроков, учебных видеофильмов через интернет. • Активный пользователь образовательных сайтов: school-collection.edu.ru, www.uchportal.ru, www.uroki.net, www.kljaksa.net, openclass.ru, методисты.ru, videouroki.net, www.edu.ru,
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; - формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; - формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; - формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; - формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; - формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

	<p>Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; - развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; - развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; - воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды; - обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10 класс</p> <p>Введение (2 час)</p> <p>Человек – биосоциальный вид (1 ч)</p> <p>Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека).</p> <p>Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.</p> <p>Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира.</p> <p>Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими.</p> <p>Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы</p> <p>Входная тестовая контрольная работа №1</p> <p>Структура организма человека (3 часа)</p> <p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза</p> <p>Практическая работа №1: «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта»</p> <p>Практическая работа №2: «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)</p> <p>Практическая работа №3: «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).</p> <p>Нейрогуморальная регуляция (9 ч)</p> <p>Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.</p>

Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма

Практическая работа №4: «Изучение строения головного мозга человека»

Практическая работа №5: «Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости»

Опора и движение (5 ч)

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

Практическая работа №6: «Исследование свойств кости»

Практическая работа №7: «Изучение строения позвонков (на муляжах)», «Определение гибкости позвоночника»

Практическая работа №8: «Измерение массы и роста своего организма», «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»

Практическая работа №9: «Выявление нарушения осанки», «Определение признаков плоскостопия»

Внутренняя среда организма (4 ч)

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета

Кровообращение (5 ч)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа №10: «Измерение кровяного давления»

Практическая работа №11: «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок человека»

Практическая работа №12: «Первая помощь при кровотечениях»

Дыхание (5 ч)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания

Практическая работа №13: «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Итоговая контрольная работа №4

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за изучаемыми объектами, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов; построение рассказов, отражающих содержание и результаты лабораторных работ;

– поиск информации о человеке как биосоциальном существе, о связи человека с природной средой в биологических словарях и справочниках, анализ и оценка данной информации, её перевод из одной формы в другую.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система.

Плазма. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Антитела. Фагоциты. Гемоглобин.

Тромб. Фибриноген и фибрин. Донор. Реципиент. Резус-фактор.

Иммунитет. Воспаление. Гной. Вакцина. Сыворотка. Тимус. Аллергия.

Дыхание. Окисление. Бронхиолы. Альвеолы. Ацинус. Лёгочная плевра. Голосовой аппарат. Дыхательные движения: вдох и выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен. Дыхательный центр. Кашель.

Чихание. Зевота. Никотин.

Примерные фразы

У человека кровь постоянно движется по кровеносным сосудам. Лимфу и тканевую жидкость называют внутренней средой организма.

Лейкоциты – клетки крови, имеющие ядра.

Биология – это одна из древнейших наук.

Я узнал(а), что такое давление крови и пульс.

Я могу оказать первую помощь человеку при кровотечениях.

Мы научились подсчитывать свой пульс.

Примерные выводы

Знания о своём организме нужны каждому человеку. Это нужно, чтобы знать, как вести здоровый образ жизни, сохранять своё здоровье в неблагоприятных условиях. Науки, изучающие человека, – это анатомия человека, физиология человека, психология, медицина, гигиена. Эти науки тесно связаны друг с другом.

Дыхательная гимнастика, занятия спортом влияют на развитие дыхательной мускулатуры. Например, катание на лыжах, коньках, плавание способствуют увеличению выносливости, эластичности лёгких. Ритмичное дыхание (14–16 движений в минуту) чистым сухим воздухом через нос наиболее благоприятно для человека.

11 класс

Питание и пищеварение (7 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.

Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции.

Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости.

Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом

кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в

пищеварении. Микробиом человека – совокупность микроорганизмов,

населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы

изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных

заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на

пищеварение

Практическая работа №1 «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»

Практическая работа №2: «Наблюдение действия желудочного сока на белки».

Входная тестовая контрольная работа № 1

Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.

Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных

солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена

веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей.

Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы.

Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления

здоровья. Нарушение обмена веществ

Практическая работа №3: «Исследование продуктов питания».

Практическая работа №4: «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах».

Практическая работа № 5 «Составление меню в зависимости от калорийности пищи».

Кожа (4 ч)

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях

Практическая работа № 6: «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти».

Практическая работа №7: «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.»

Практическая работа №8: «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»

Выделение (4 ч)

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение

Практическая работа №9:

«Определение местоположения почек на муляже»

Практическая работа №10:

«Описание мер профилактики болезней почек».

Размножение и развитие (3 ч)

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика

Практическая работа №11:

«Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний СПИД и гепатит.»

Органы чувств и сенсорные системы (5 ч)

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма

Зрительный анализатор.

Практическая работа №12: «Определение остроты зрения у человека»

Практическая работа №13: «Изучение строения органа зрения (на муляже)»

Практическая работа №14: «Изучение строения органа слуха(на муляже)»

Поведение и психика (5 ч)

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна

Практическая работа №15: «Изучение кратковременной памяти»

Практическая работа №16: «Определение объёма механической и логической памяти»

Практическая работа №17: «Оценка сформированности навыков логического мышления»

Человек и окружающая среда (2 ч)

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Итоговая тестовая контрольная работа № 2

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за изучаемыми объектами, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов; построение рассказов, отражающих содержание и результаты лабораторных работ;

– поиск информации о человеке как биосоциальном существе, о связи человека с природной средой в биологических словарях и справочниках, анализ и оценка данной информации, её перевод из одной формы в другую.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Питание. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы.

Ротовая полость. Дентин. Пульпа. Слюнные железы. Глотка. Пищевод. Сфинктер. Перистальтика. Желудок. Желудочный сок. Печень. Желчь. Тонкий кишечник. Всасывание. Ворсинки тонкого кишечника. Толстый кишечник. Фистула. Пищевое отравление. Пищевая инфекция. Гепатит. Пластический обмен. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Калория. Фермент. Активный центр. Кофермент. Субстрат.

Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз.

Энергетические затраты. Нормы питания. Пищевой рацион. Усвояемость. Режим питания. Ожирение. Дистрофия.

Карликовость. Гигантизм. Кретинизм. Сахарный диабет.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная).

Спинальный мозг. Спинномозговые нервы. Ствол мозга. Головной мозг. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий.

Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Менингит. Полиомиелит. Бешенство. Столбняк. Сотрясение мозга.

Анализатор. Слепое пятно. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Катаракта.

Слуховой анализатор. Отит.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой анализатор. Вкусовые сосочки. Обонятельный анализатор.

Бессонница. Сновидения.

Эмоции. Познавательная деятельность. Сознание. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик. Интеллект.

Биосоциальный вид. Адаптация. Напряжение. Утомление. Здоровье. Страх. Паника.

Наука. Биология. Научный метод. Метод исследования. Гипотеза. Теория.

Примерные фразы

Питание – одна из составляющих обмена веществ.

Белки выполняют в организме человека ряд важнейших функций.

Углеводы являются главным источником энергии в организме.

Потовые железы выделяют через наружные покровы тела воду, мочевину, аммиак, соли.

Волосы и ногти состоят в основном из белка кератина.

Наиболее важная роль в регуляции физиологических функций принадлежит передней доле гипофиза.

Мы познакомились с иммунной системой человека и факторами, влияющими на иммунитет.

Мы научились характеризовать значение биологии для понимания научной картины мира.

Примерные выводы

Мы сделали вывод о том, что психические процессы включают в себя эмоции, восприятие, память, сознание, мышление. Они являются проявлениями высшей нервной деятельности.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Физика»

Название учебного предмета:	Физика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного о б щ
Классы:	10 В, 11А
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12. 2010г., на основе примерной программы по физике для ООО, авторской программы по физике (авторы Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), адаптированной с учётом образовательных потребностей глухих обучающихся с глубоким недоразвитием речи
Литература и средства обучения. УМК:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. М.: Дрофа, 2017. 76 с. 2. «Физика 8, 9», Перышкин А.В., М.: Издательство «Экзамен», 2021. 3. Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ А.Е. Марон Е.А. Марон. М. : Дрофа, 2016. 95 с. 4. Сборник задач по физике. К учебникам А.В. Перышкина «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс». Издательство «Экзамен», 2023. 271 с. 5. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательного учебного заведения А.В. Перышкин «Физика. 9 класс» СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. 96 с. 6. Н.Л. Пелагеиченко Физика. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику А.В. Перышкина. Волгоград: Учитель, 2019. 271 с. 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ 10. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: http://www.fizika.ru/ 11. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: http://www.gomulina.orc.ru/ 12. Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др.: http://somit.ru/ 13. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: http://www.physics-regelman.com/ 14. Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме. 15. Сайт издательства «Просвещение»– http://www.prosv.ru 16. Сайт для учителей: http://www.uroki.net/docfiz.htm

	<p>17. ИД «Первое сентября» http://festival.1september.ru/articles/569402/</p> <p>18. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: http://www.physics-regelman.com/</p> <p>19. Физика. УЧИТЕЛЬ. ПРО. https://uchitel.pro/физика-предмет/</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса и стремления к научному изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей; – развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; – формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; – развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. <p>Задачами учебной дисциплины являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие овладению знаниями о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; – развитие умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний; – содействие освоению методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач; – развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; – содействие освоению приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; – развитие способности к анализу и критическому оцениванию информации; – ознакомление со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на – достижениях физической науки; – – воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а – также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Содержание тем курса 10 класс Раздел «Электрические и магнитные явления» Постоянный электрический ток. Магнитные явления. Электромагнитная индукция. Раздел «Механические явления»</p>

	<p>Механическое движение и способы его описания. Взаимодействие тел. Законы сохранения.</p> <p>11 класс</p> <p>Раздел «Механические колебания и волны» Механические колебания. Механические волны. Звук.</p> <p>Раздел «Электромагнитное поле и электромагнитные волны» Электромагнитное поле и электромагнитные волны.</p> <p>Раздел «Световые явления» Законы распространения света. Линзы и оптические приборы. Разложение белого света в спектр.</p> <p>Раздел «Квантовые явления» Испускание и поглощение света атомом. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Химия»

Название учебного предмета:	Химия
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213).
Классы:	Для 10В, 11А классов
Кому адресована программа	Глухим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по химии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653); Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213); Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213); Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72); авторской программы по химии О.С.Габриелян (линия УМК «Химия. 8–9 классы» под ред. О.С.Габриелян, С.А Сладков, – М.: «Просвещение», 2019);

	<p>Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254); Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)</p> <p>Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).</p>
<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Учебники: Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: учебник / О.С. Габриелян.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. -287, [1] с.: ил. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.: учебник / О.С. Габриелян.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. -287, [1] с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература: 1. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В. Настольная книга учителя. Химия. 8-9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003. 2. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2003—2005. 3. Габриелян О. С., Смирнова Т. В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2004. 4. Габриелян О. С., Рабочая тетрадь. 8 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8». — М.: Дрофа, 2020. 5. Габриелян О. С., Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». — М.: Дрофа, 2020. 6. Габриелян О. С., Рунов Н. Н., Толкунов В. И. Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа (2005 г.). 7. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2005. 8. Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Средства обучения: компьютер, презентации, рисунки учебника, видеофрагменты</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: 1. Электронное учебное пособие «Химия 8 класс». М.: Дрофа, 2011 2. Электронное учебное пособие «Химия 9 класс». М.: Дрофа, 2011 3. Видеоуроки www.skillopedia.ru 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/</p>

	5. Лабораторные работы по химии https://skachatvs.com/laboratornaya-rabota/khimiya
Цель и задачи изучения предмета:	<p>Цели изучения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; - приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; - содействие приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; - формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии; - формирование гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию. <p>Основными задачами преподавания химии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся умения безопасного обращения с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдая правила техники безопасности; - научить применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. - выработать у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также сформировать у них отношения к химии, как возможной области будущей практической деятельности; - сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования. <p>Обучающийся должен знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; - химические символы, их названия и произношение; - табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д.И.Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная и побочная подгруппы», свойства веществ; - основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); - понятия «количественный состав», «относительная молекулярная масса», «соотношение масс элементов в веществе», «массовая доля элементов в веществе»; - роль химии в жизни человека, аргументы в защиту разных позиций; - важнейшие химические понятия: химический элемент, ион, химическая связь, электроотрицательность, элементы – металлы и

	<p>неметаллы, валентность, изотоп, электронный слой, энергетический уровень.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>10 класс Повторение (4 ч) Химическая формула. Валентность. Относительная молекулярная масса. Химические уравнения. Типы химических реакций Входная контрольная работа № 1. Раздел «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции» (21 ч) Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (10 ч) Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный, педагог и гражданин. Демонстрации Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Ознакомление с образцами металлов и неметаллов. Лабораторные и практические работы <i>Лабораторный опыт:</i> Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. (11 ч) Электроотрицательность атомов химических элементов. Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная). Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Демонстрации Окислительно-восстановительные реакции: горение, реакции разложения, соединения. Контрольная работа №2 по теме: «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. ОВР» Раздел «Вещество и химические реакции. (17 ч) Основные закономерности химических реакций. (5 ч) Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по</p>

изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).

Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) (электронный баланс ОВР).

Демонстрации

1. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
2. Воздействие катализатора на скорость химической реакции.
3. Примеры необратимых и обратимых реакций.
4. Смещение равновесия химической реакции.

Вычисления

– количества вещества, объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций.

Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. (12 ч)

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена, условия их протекания. Ионные уравнения реакций.

Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Среда раствора. Понятие о гидролизе солей.

Качественные реакции на катионы и анионы.

Демонстрации

Электрическая проводимость растворов веществ; движение ионов в электрическом поле.

Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена.

Опыты по определению среды в растворах солей (хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида цинка).

Лабораторные и практические работы

Лабораторный опыт:

Реакции ионного обмена в растворах электролитов: сульфата меди (II) и щёлочи, карбоната натрия и соляной кислоты, реакция нейтрализации между гидроксидом калия и соляной кислотой.

Практическая работа:

№ 1. Решение экспериментальных задач по теме.

Вычисления

– по уравнениям химических реакций.

Контрольная работа № 3 по теме: «Вещество и химические реакции»

Раздел «Неметаллы и их соединения. (33 ч, из них в 11 классе – 21 ч)

Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены. (6 ч)

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественные реакции на галогенид-ионы. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Демонстрации

Видеоматериалы: галогены и их соединения.

Образцы хлоридов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторный опыт:

Распознавание хлорид-ионов.

Практическая работа:

№ 2. Получение соляной кислоты, изучение её свойств.

Вычисления

– по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке;

– объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов.

Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения. (6 ч)

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение.

Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Аппараты и протекающие в них процессы (на примере производства серной кислоты). Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.

Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Демонстрации

Коллекции (видеоматериалы): сера и её соединения.

Обугливание сахара под действием концентрированной серной кислоты.

Лабораторные и практические работы

Лабораторные опыты:

Обнаружение сульфат-ионов.

Взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Вычисления

– по уравнениям химических реакций;

– массовой доли выхода продукта реакции.

Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения (9 ч)

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе.

Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.

Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами.

Демонстрации

Коллекции: фосфор и их соединения.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Лабораторные и практические работы

Лабораторные опыты:

1. Взаимодействие солей аммония с щёлочью.
2. Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений.

Практическая работа:

№ 3. Получение аммиака, изучение его свойств.

Вычисления

– по уравнениям химических реакций.

Итоговая контрольная работа №4

Примерные виды деятельности обучающихся:

- построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя/одноклассников);
- выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий;
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Аллотропия, аллотропные видоизменения, бинарные соединения, валентность, вещества, возгонка, восстановление, генетическая

связь, генетический ряд металлов (неметаллов), гидроксиды, гидроксогруппа, гидролиз, дистилляция, закон постоянства состава, изотопы, индексы, индикаторы, ионы (простые, сложные), катализаторы, кислоты, количество вещества, коэффициенты, кристаллизация, кристаллические решётки, лакмус, летучие водородные соединения, массовая доля растворённого вещества, массовое число, металлы, моделирование, моль, молярная масса, молярный объём, наблюдение, нейтроны, неметаллы, неэлектролиты, нормальные условия, объёмная доля, окисление, окислитель, оксиды.

Примерные фразы

Мы выяснили приёмы работы с лабораторным оборудованием.

Химический элемент – это совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра.

Пространство вокруг ядра атома, где наиболее вероятно нахождение данного электрона, называют орбиталью этого электрона или электронным облаком.

Я составил схему строения электронной оболочки атомов кислорода (фосфора, алюминия).

Мы познакомились с образцом горной породы. Сейчас мы будем рассматривать её под лупой. Нам нужно определить, какие минералы образуют эту горную породу.

Мы рассмотрели условия, которые должны выполняться, чтобы произошла химическая реакция.

Примерные выводы

Атом – это сложная нейтральная частица. Она состоит из протонов, электронов и нейтронов. Вся масса атома сосредоточена в его ядре, объём которого, по сравнению с объёмом атома, очень мал. Атом электронейтрален: он содержит одинаковое число протонов и электронов, которое равно порядковому номеру элемента в таблице Д.И. Менделеева.

Изотопы – это разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, но разное массовое число. Встречающиеся в природе химические элементы – это смесь изотопов. Например, кислород имеет три изотопа с массовым числом 16, 17 и 18.

Мы сделали вывод о том, что одинаковое строение внешних энергетических уровней периодически повторяется, поэтому периодически повторяются и свойства химических элементов. Эта закономерность отражена в названии Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Степень окисления – это условный заряд атомов химического элемента в соединении, вычисленный на основе предположения, что все соединения (и ионные, и ковалентно-полярные) состоят только из ионов.

Оксиды – это сложные вещества. Они состоят из двух химических элементов. Один из этих элементов – кислород в степени окисления 2.

Основания – это сложные вещества. Они состоят из ионов металлов и связанных с ними гидроксид-ионов.

Молярная масса – это физическая величина. Она равна отношению массы вещества к количеству вещества.

Молярный объём – это объём газа количеством 1 моль. Молярные химические соединения независимо от способа их получения имеют постоянный состав и свойства.

Для веществ, которые имеют молекулярное строение, справедлив закон постоянства состава. Закон формулируют так: молекулярные химические соединения независимо от способа их получения имеют постоянный состав и свойства. Этот закон открыл французский химик Ж.Л. Пруст. Закон Пруста – это один из основных законов химии. Но для веществ немолекулярного строения, например, ионного, этот закон не всегда справедлив.

Химическое уравнение – это условная запись химической реакции с помощью химических формул и математических знаков.

Твёрдые вещества надо брать из баночек только сухой ложкой или сухой пробиркой. Наливать жидкость и насыпать в пробирку твёрдые вещества надо осторожно. Сначала надо проверить, не разбито ли у пробирки дно, нет ли у пробирки трещин.

Кислые соли – это продукты неполного замещения атомов водорода в кислоте на металл. Основные соли – это продукты неполного замещения гидроксогрупп в основании на кислотный остаток.

11 класс

Повторение (5 ч)

Химическая формула. Валентность. Относительная молекулярная масса.

Химические уравнения. Типы химических реакций

Входная контрольная работа № 1.

Раздел «Неметаллы и их соединения. (33 ч, из них в 10 классе – 12 ч)

Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, их соединения» (17 ч)

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе.

Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект.

Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы.

Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике.

Соединения кремния в природе.

Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте.

Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.

Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Демонстрации

Модели кристаллических решёток алмаза, графита, молекулы фуллерена.

Адсорбция растворённых веществ активированным углём. Противогоаз.

Видеоматериалы: силикатная промышленность.

Модели молекул органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Лабораторный опыт:

Качественная реакция на карбонат-ион.

Практические работы:

№ 1 Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион.

№ 2. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Вычисления

– по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в виде водного раствора с известной массовой долей.

Контрольная работа №2 по теме: «Углерод и кремний, их соединения».

Раздел «Металлы и их соединения» (26 ч)

Общие свойства металлов. (7 ч)

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.

Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.

Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности.

Демонстрации

Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами.

Модели кристаллических решёток металлов.

Видеоматериалы: коррозия металлов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторные опыты:

Ознакомление с образцами сплавов металлов.

Зависимость скорости реакции металла с кислотой от природы металла.

Вычисления

– по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси

Важнейшие металлы и их соединения. (21 ч)

Щелочные металлы. Положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида.

Железо. Положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).

Демонстрации

Взаимодействие натрия с водой.

Окрашивание пламени ионами натрия и калия.

Окрашивание пламени ионами кальция.

Взаимодействие оксида кальция с водой.

Видеоматериалы: горение железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные и практические работы

Лабораторные опыты:

Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов.

Амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Качественные реакции на ионы железа.

Практические работы:

№ 3 Жёсткость воды и методы её устранения.

№ 4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Вычисления

– по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси;

– массовой доли выхода продукта реакции.

Контрольная работа №3 по теме: «Металлы».

Раздел «Химия и окружающая среда» (5 ч)

Вещества и материалы в жизни человека. (5 ч)

Новые материалы и технологии.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье.

Безопасное использование веществ и химических реакций в быту.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Основы экологической грамотности.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельно допустимая концентрация веществ – ПДК).

Роль химии в решении экологических проблем.

Повторение, обобщение и систематизация изученного материала (10 ч)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Электроотрицательность атомов химических элементов. Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная). Степень окисления.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Процессы окисления и восстановления

Итоговая контрольная работа №4

Примерные виды деятельности обучающихся:

- построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя/одноклассников);
- выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий;
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Азот, алебастр, аллотропия, алмаз, алюминий, алюминотермия, аммиак, амфотерные вещества, английская соль, биологическое значение, боксит, бром, бронза, вода дистиллированная, водородная связь, воздух, галогены, гашёная известь, гидрокарбонат, гидроксид, гидрометаллургия, гидросульфаты, гидросульфиты, гидрофосфаты, гипс, глауберова соль, глинозём, графит, демеркуризация, дигидрофосфаты, дюралюминий, железный купорос, железо, железобетон, жёсткость воды, жжёная магнезия, известковая вода, известковое молоко, известняк, карбонат, катализаторы, качественная реакция, кипящий слой, кислота (азотистая, азотная, бромоводородная, плавиковая, серная, сернистая, сероводородная, соляная, угольная, фосфорная), комплексные соли, коррозия металлов, корунд, кремнезём, кремний, латунь, металлургия, металлы, медный купорос, микроэлементы, мрамор, нашатырный спирт, негашёная известь, нитраты, озон, олеум, переходные элементы, периодический закон, пирометаллургия, пищевая сода, поваренная соль, сажа, сера, сернистый газ, сероводород, силикаты, скорость химической реакции, сода кристаллическая, соли аммония, сплавы, сталь, сульфат бария, сульфиды, сульфиты, угарный газ, углекислый газ, углерод, уголь, фосфаты, фосфиды, фосфор, фтор, хлор, хлорид, цемент, чилийская селитра, электрометаллургия, электрохимический ряд напряжений, энергия активации, ядохимикаты.

Примерные фразы

Неметаллические свойства у серы выражены слабее, чем у кислорода, но сильнее, чем у селена.

Мы характеризовали магний, простое вещество, и устанавливали тип связи, который в нём наблюдается.

Мы сравнивали свойство простого вещества кремния со свойствами простых веществ, которые образованы химическими элементами – соседями кремния по периоду.

Д.И. Менделеев пришёл к открытию Периодического закона, проведя сопоставление свойств и относительных атомных масс химических элементов.

Я расположил в порядке усиления неметаллические свойства следующих элементов: Si, Al, P, S, Cl, Mg, Na.

Я могу (готов) назвать вещества, которых нет в неживой природе.

Я могу объяснить, почему некоторые макроэлементы называют биогенными, и перечислить их.

Я могу объяснить, чем различаются витамины и ферменты и что общего между ними.

Дэви Гемфри – это английский химик и физик, который является одним из основателей электрохимии.

Звезда по имени Солнце более чем наполовину состоит из водорода.

Во Вселенной господствуют два химических элемента: водород и гелий.

Я могу объяснить, в чём заключается принцип работы дистиллятора и рассказать, где используется дистиллированная вода.

Дистиллированную воду заливают в утюги и в автомобильные радиаторы.

Длительное использование дистиллированной воды вредно для здоровья.

Кислород взаимодействует почти со всеми простыми веществами, кроме галогенов, благородных газов, золота и платиновых металлов.

При помощи тлеющей лучины мы проверили наличие кислорода в сосуде.

Примерные выводы

Амфотерные оксиды и гидроксиды образуют чаще всего те элементы, которые составляют побочные подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Эти элементы называют переходными элементами или переходными металлами.

Современная формулировка Периодического закона такова: свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от зарядов их атомных ядер.

Юпитер – это гигантская планета Солнечной системы. Эта планета почти полностью построена из водорода. Из-за низких температур и больших давлений водород на этой планете находится в твёрдом состоянии.

В составе веществ, образующих клетки всех живых организмов (человека, животных, растений), обнаружено более 70 элементов. Эти элементы делят на две группы: макроэлементы и микроэлементы. Макроэлементы содержатся в клетках в больших количествах. В первую очередь, это углерод, кислород, азот и водород.

Многие витамины содержат микроэлементы. Витамины – это органические вещества разной химической природы. Они поступают

	<p>в организм с пищей в палых дозах. Витамины оказывают большое влияние на обмен веществ и общую жизнедеятельность организма. В отличие от ферментов, витамины не образуются в клетках организма человека. Большинство витаминов поступает с пищей. Источники многих витаминов – это растения: шиповник, чеснок, цитрусовые, петрушка, лук, шиповник и многие другие. Некоторые витамины поступают в организм человека с животной пищей.</p> <p>Микроэлементы входят в состав некоторых гормонов. Гормоны – это биологически активные вещества. Гормоны вырабатываются железами внутренней секреции, поступают в кровь, которая разносит их по всему организму.</p> <p>Мельхиор – это сплав. Он содержит около 80 % меди и 20 % никеля. По внешнему виду мельхиор похож на серебро. Мельхиор используют для изготовления художественных изделий и недорогих столовых приборов.</p> <p>Дюралюминий (дюраль, дюралюмин) – это сплав на основе алюминия. Он содержит медь, магний, марганец, никель. Дюралюминий имеет хорошие механические свойства. Его применяют в самолётостроении и в машиностроении.</p> <p>Электрометаллургия – это методы получения металлов, которые основаны на электролизе, т.е. выделении металлов из растворов или расплавов их соединений с помощью постоянного электрического тока. В основном этот метод применяют для получения активных металлов – щелочных, щёлочноземельных и алюминия, а также для производства легированных сталей. Этим методом английский химик Г. Дэви впервые получил калий, натрий, барий, кальций.</p> <p>Фосфор был открыт в 1669 году немецким алхимиком Г. Брандом. Красный фосфор используют для производства спичек, фосфорной кислоты. Фосфорная кислота идёт на производство фосфорных удобрений и кормовых добавок для животноводства. Также фосфор применяют для получения ядохимикатов.</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Технология»

Название учебного предмета:	Технология (девочки)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)
Классы:	6 класс - 11 класс (10В, 11А)
Кому адресована программа	Глухим обучающимся.
Основа для составления рабочей программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); – Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).

<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Учебники: 10-11 класс: Кожина О.А., Технология: Обслуживающий труд. 5 класс: УМК «Технология. 8-9 класс»: - Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.) , 2022г. - Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.), 2022г.</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><i>Целью</i> освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с нарушением слуха является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обеспечение понимания обучающимися с нарушением слуха сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; ■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; ■ формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; ■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами использования распространенными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; ■ овладение распространенными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; ■ развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; ■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; ■ формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Содержание
учебного
предмета

10 класс

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 1. Кулинария (16 ч)

Тема 1. Физиология питания. Калорийность блюд.

Основные теоретические сведения

Инструктаж по технике безопасности на уроках. Основные принципы диетического питания, его необходимость при лечении различных заболеваний. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов.

Тема 2. Блюда из птицы. Пищевая ценность птицы.

Основные теоретические сведения

Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы; последовательность технологических операций. Механическая обработка птицы. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Варианты украшения готовых блюд.

Практические работы

1. «Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу».
2. «Приготовление борща».
3. «Оформление стола салфетками».

Тема 3. Консервирование плодов и ягод.

Основные теоретические сведения

Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Правила безопасной работы при консервировании. Виды анализа возможных причин порчи консервированных компотов.

Практическая работа "Приготовление компота из яблок и/или груш".

Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Конструирование и моделирование одежды. (22 ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевых изделий. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Выбор модели с учётом особенности фигуры. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Моделирование воротников и рукавов. План пошива. Правила расчета количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Способы подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Безопасные приемы труда. Режимы и влажно-тепловой обработки изделия.

Практические работы

1. «Раскрой, обработка деталей кроя».
2. «Обработка полочек халата».
3. «Обработка горловины халата».
4. «Обработка плечевых и боковых швов изделия».

5. «Выбор шва для обработки нижнего среза изделия. Выполнение шва».
6. «Художественная отделка изделия вышивкой, тесьмой, аппликацией».
7. «Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия».

Контрольная работа «Детали кроя плечевого изделия с рукавом».

Модуль «Художественно-прикладная обработка материалов»

Раздел 1. Вышивка лентами (14 ч.)

Основные теоретические сведения

История вышивки лентами. Организация рабочего места. Инструменты и материалы. Работа с готовыми композициями. Правила выполнения эскиза композиции в технике вышивки лентами. Последовательность изготовления изделия. Безопасные приемы труда. Оформление изделия.

Практическая работа «Изготовление панно в технике вышивки лентами».

Модуль «Технология ведения дома»

Раздел 1. Семейная экономика и основы предпринимательства (16 ч.)

Тема 1. Семейное хозяйство. Бюджет семьи.

Основные теоретические сведения

Представление информации о семейном бюджете. Виды потребностей семьи. Виды расходов. Планирование расходов. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. История русского семейного предпринимательства. Основные направления семейного бизнеса.

Тема 2. Ремонт помещений.

Основные теоретические сведения

Виды ремонтных работ. Расчет количества материалов для ремонта. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами. Технология нанесения красок, наклейки обоев. Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Правила ухода за различными видами одежды. Стирка, выбор моющих средств. Химчистка. Обозначение на бирках. Правила ухода за различными видами обуви.

Итоговая контрольная работа "Технология ведения дома".

11 класс

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» (16 ч):

Тема 1. Пирамида здорового питания.

Основные теоретические сведения

Инструктаж по технике безопасности на уроках. Количественное соотношение белков, жиров и углеводов, которое необходимо соблюдать для здорового питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов.

Практическая работа "Расчет калорийности блюд".

Тема 2. Мясо и его кулинарное использование.

Основные теоретические сведения

Инструменты и приспособления для механической обработки мяса. Последовательность технологических операций. Механическая обработка мяса. Оформление готового блюда из мяса и подача его к столу. Сервировка стола. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Кухни разных народов. Варианты украшения готовых блюд. Украшение блюд. Украшение стола (салфетками, цветами и др.). Правила поведения за столом и приема гостей.

Практические работы:

1. "Приготовление супа харчо".
2. "Приготовление блюда из фарша".
3. "Оформление обеденного стола".

Тема 3. Сушка плодов и ягод.

Основные теоретические сведения

Подготовки плодов и ягод к сушке. Условия качественной сушки фруктов. Условия сохранения витаминов в плодово-ягодных заготовках и сроки их хранения. Безопасная работа при консервировании.

Практические работы:

1. "Приготовление компота из сухофруктов".
2. "Приготовление варенья".

Тема 4. Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров. Штриховой код, экомаркировка, экологические знаки.

Основные теоретические сведения

Подлинность товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Конструирование и моделирование одежды. (20 ч)

Тема 1. Виды плечевых изделий. Блузка.

Основные теоретические сведения

Особенности фигуры человека различных типов. Выбор модели с учётом особенности фигуры. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Моделирование воротников и рукавов. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.

Практические работы

1. "Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений".
2. "Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам".
3. "Выполнение эскизов оформления швейного изделия." Изучение традиций оформления одежды своего региона.
4. "Расчет количества ткани на изделие". Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.
5. "Изготовление образцов поузловой обработки плечевых швейных изделий".
6. "Выполнение раскладки выкроек на ткани".

7. "Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя".
8. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.
9. "Обработка деталей кроя".
10. "Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов".
11. "Стачивание деталей и выполнение отделочных работ".

Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима выполнения влажно-тепловой обработки изделия.
Контрольная работа "Технология изготовления блузки с втачным рукавом".

Модуль «Художественно-прикладная обработка материалов»

Раздел 3. Бисероплетение (18 ч.)

Тема 1. "Бисероплетение"

Основные теоретические сведения

История бисероплетения. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Организация рабочего места. Работа со схемами. Основные техники плетения из бисера. Безопасные приемов труда. Оформление и оценка качества изделия

Практические работы:

1. "Изготовление образцов в технике плетения из бисера".
2. "Изготовление изделия по выбору".

Модуль «Профориентация и профессиональное самоопределение» (14ч.)

Тема 1. "Основы выбора профессии".

Основные теоретические сведения

Пути получения профессионального образования и трудоустройства. Формы профессионального обучения. Выбор направления дальнейшего образования. Сферы производства и разделение труда. Типовые структуры предприятия и профессионального деления работников. Работа со справочником профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Развитие техники и технологии, влияние этого процесса на содержание труда.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Практические работы:

1. "Диагностика склонностей и качества личности".
2. "Определение темперамента".
3. "Выполнение и анализ теста на профориентацию по методике академика Е.А.Климова".

Итоговая контрольная работа "Сферы производства и разделения труда".

Аннотация к рабочим программам по предмету «Физической культуре»

Название учебного предмета:	Физическая культура
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)
Классы:	10В,11А классы
Кому адресована программа	Глухим обучающимся.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));
УМК:	Рабочие программы Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы. Учебник для общеобразовательных школ 8-9 классы. Под редакцией В.И. Лях 4-е изд., Москва «Просвещение» 2021 г.
Цель изучения предмета:	Реализации программы заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физической культуры в единстве с компенсацией нарушений физического развития, формированием устойчивой потребности в физическом совершенствовании, целостном развитии физических и психических качеств личности для наиболее полноценной жизни в обществе. Данная цель конкретизируется через основные задачи изучения учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических качеств;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью; • повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга; • содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, её истории и формах организации, связи с культурой здоровья; воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности; • профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья. <i>Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):</i> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки); • коррекция и компенсация нарушений психомоторики; • коррекция и развитие способности к пространственной ориентации; • коррекция и развитие общей и мелкой моторики; • коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения; • коррекция и развитие способности к быстрому реагированию; • коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений; • коррекция нарушений скоростно-силовых и силовых качеств. • формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.
Содержание учебного предмета	<p style="text-align: center;">11А класс</p> <p><u>Основы знаний о физической культуре (в процессе уроков).</u></p> <p><u>История физической культуры.</u></p> <p><i>История возникновения и формирования физической культуры</i></p> <p>Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарожде нии Олимпийских игр</p> <p><u>Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)</u></p> <p>Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР).</p> <p><u>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения</u></p> <p><i>Олимпиады: странички истории</i></p> <p>Допинг. Концепция честного спорта.</p> <p><u>Физическое развитие человека.</u></p>

Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.

Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения.

Психические процессы в обучении двигательным действиям.

Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память).

Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями

Общие гигиенические правила. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа.

Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах

Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах.

Совершенствование физических способностей.

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физкультурно оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений(технических ошибок)

Основы обучения и самообучения двигательным действиям.

Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения

Самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом.

Профессионально прикладная физическая подготовка

Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.

Физическое совершенствование (65 ч)

Лёгкая атлетика (20ч).

Высокий старт. Низкий старт. Спринтерский бег 60 м., 100м. Бег с ускорением. (30 м-70 м.). Бег на результат 60 м. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние, с 4–5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность. Метание теннисного мяча; в горизонтальную и вертикальную цель (1 м) с расстояния (юноши – до 18 м, девушки – 12–14 м). Бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девушки – 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места. Равномерный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Варианты челночного бега 3x10 м., 4x9 м.

Бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий. Прыжки: в высоту с 7-9 шагов разбега способом “перешагивание”, в длину с места. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Варианты челночного бега 3x10 м.

Развитие выносливости: бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Бег на 1500 м. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: всевозможные прыжки и многоскоки, Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Знания о физической культуре: влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Разминка для выполнения легкоатлетических

упражнений. Представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований.

Овладение организаторскими умениями: измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Гимнастика с основами акробатики (9 ч).

Организирующие команды и приемы: Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по четыре в движении.

Общеразвивающие упражнения: без предметов и с предметами. Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3– 5 кг),.

Опорные прыжки: мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком высота 110 см).

Преодоление полосы препятствий. Подтягивания.

Акробатические упражнения. мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперёд; кувырок вперёд Перекаты., Комбинация по акробатике, соединение из 3-4 элементов.

Прыжки через скакалку: прыжкам вдвоём через скакалку стоя лицом друг к другу и взявшись за руки (скакалку вращают оба – один правой, другой левой рукой), прыжки через скакалку за

1 мин.

Знания о физической культуре: значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности;

Овладение организаторскими умениями: самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений.

Спортивные игры.

Баскетбол (12 ч).

Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Передача и ловля мяча двумя руками от груди на месте и в движении в парах, тройках. Броски одной и двумя руками в прыжке. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после владения, после ловли) без сопротивления защитника и с сопротивлением защитника. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на

месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Остановка прыжком. Остановка двумя шагами. Вырывания и выбивания мяча, перехвата. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (через «заслон», восьмёрка). Игра по упрощённым правилам баскетбола. Совершенствование психомоторных способностей. Упражнения общей физической подготовки.

Знания о спортивной игре.

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

Волейбол (9 ч).

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передача мяча сверху за голову в опорном положении. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика свободного нападения.

Знания о спортивной игре: Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности.

Овладение организаторскими умениями: организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры

Футбол (5).

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по воротам на точность попадания в цель. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в

игровых заданиях 3:1,3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Игры с элементами футбола.

Знания о спортивной игре: история футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.

Лыжная подготовка (10 ч).

Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контр уклона. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции до 5 км. Игры «Гонки с выбыванием». Основные способы передвижения на лыжах: попеременный двухшажный, одновременный бесшажный ходы Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Поворот на месте махом. Повороты переступанием в движении. Подъём в гору скользящим шагом. Подъем «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Упражнения специальной физической и технической подготовки. Одновременный одношажный ход. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Игры на лыжах.

Знания: Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Применение лыжных мазей. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

