

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Курская школа – интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от «31» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
ОКОУ «Курская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_Малихова Л.Н.  
Приказ № 217 от 31 августа 2023 г.

Согласовано  
С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол заседания родительского Совета родителей  
№ 5 от 3 мая 2023 г.

**Адаптированная дополнительная образовательная  
программа  
ОКОУ «Курская школа-интернат»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |       |
|---|-------|
| 1. Информационная карта .....   | 3     |
| 1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования<br>адаптированной дополнительной образовательной программы.....                 | 4-5   |
| 2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности.....  |       |
| 2.1. Цели, задачи адаптированной дополнительной образовательной<br>программы .....  | 5-7   |
| 2.2. Особенности организации образовательной деятельности.....  | 7-11  |
| 2.3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации АДОП.<br>Кадровое обеспечение образовательной деятельности..... | 11-12 |
| 2.4. Программно-методическое обеспечение .....  | 12-14 |
| 2.5. Материально-техническое обеспечение.....   | 14-15 |
| 2.6. Планируемые результаты.....  | 16-17 |
| 3. Формы аттестации .....   | 17    |
| 4. Учебный план.....  | 18    |
| 5. Календарный учебный график.....  | 19    |
| 6. Характеристика адаптированных дополнительных общеобразовательных<br>общеразвивающих программ.....                                  | 20-43 |
| 7. Оценочные и методические материалы .....   | 38-47 |
| 8. Рабочая программа воспитания.....  | 47-53 |
| 8.1. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный<br>год.....  | 53-55 |
| Приложение 1. Учебный план ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023-2024<br>учебный год.   |       |
| Приложение 2. Календарный учебный график.   |       |
| Приложение 3. Протокол промежуточной аттестации обучающихся.  |       |

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Наименование учреждения</b>   | Областное казенное общеобразовательное учреждение<br>«Курская школа – интернат для детей<br>с ограниченными возможностями здоровья»  |
| <b>2. Местонахождение учреждения:</b><br><b>- фактический адрес</b><br><br><b>- юридический адрес</b> | - Российская Федерация, 305000, Курская область, г.<br>Курск, ул. Чумаковская 9, тел: 8 (4712) 54-95-20<br><br>Российская Федерация, 305000, Курская область, г.<br>Курск, ул. Чумаковская 9, тел: 8 (4712) 54-95-20 |
| <b>3. Лицензия</b>  | № 2009 от 19 ноября 2015 г., выдана комитетом<br>образования и науки Курской области   |
| <b>4. Срок реализации программы</b>   | 2022-2023 учебный год  |
| <b>5. Область применения</b>  | Дополнительное образование детей и взрослых  |
| <b>6. Вид деятельности</b>  | Реализация дополнительных<br>общеобразовательных общеразвивающих<br>программ.  |
| <b>7. Целевая группа</b>  | Обучающиеся с ограниченными возможностями<br>здоровья по слуху в возрасте от 7 до 18 лет   |
| <b>8. Сайт учреждения</b>   | <a href="https://kurskinternat1i2vida.gosuslugi.ru/">https://kurskinternat1i2vida.gosuslugi.ru/</a>  |
| <b>9. Электронный адрес</b>   | <a href="mailto:internat1_2vida@mail.ru">internat1_2vida@mail.ru</a>   |

## **1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования адаптированной дополнительной образовательной программы**

Адаптированная дополнительная образовательная программа (далее - АДОП) учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий основные направления деятельности по реализации дополнительного образования в ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – школа-интернат), определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который содержит формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, характеристику адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
11. Локальные акты школы-интерната.

АДОП предназначена удовлетворять потребности обучающихся с нарушениями слуха в получении качественного бесплатного дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым школой-интернатом; выборе объединения, формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

## **2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует повышению качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Вся система дополнительного образования входит в единый процесс воспитания, образования, развития и здоровьесбережения, призвана служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности ребенка с ОВЗ.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется уставом школы-интерната, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей.

### **2.1. Цели, задачи адаптированной дополнительной образовательной программы**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Цель АДОП: обеспечение прав ребенка с ОВЗ на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Дополнительное образование детей создаётся в целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната, является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ по слуху;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей с ОВЗ по слуху к жизни в обществе;
- осуществление коррекционной работы, через создание слухоречевой среды, развитие мелкой моторики и наглядно-образного мышления;
- организация содержательного досуга, развитие творческих способностей, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие системы дополнительного образования, с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ по слуху в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов и особенностей развития;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ по слуху;
- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся с ОВЗ по слуху;
- формирование мотивации успеха;
- способствование формированию и развитию творческих способностей учащихся с ОВЗ по слуху, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся с ОВЗ по слуху;
- способствование формированию общей культуры обучающихся с ОВЗ по слуху, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями по слуху обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей с нарушениями слуха.

В школе-интернате реализуются образовательные задачи через организацию дополнительного образования, основой которого является развитие мотивации обучающегося к познанию, творчеству, саморазвитию. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностных и практических проблем предполагает включение обучающихся с ОВЗ по слуху в образовательную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, социально-общественную деятельность в соответствии с их интересами и потребностями.

#### **Пути достижения цели и задач АДОП:**

- анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы.

АДОП предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей (законных представителей)** в обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

#### **Ожидаемые результаты реализации АДОП:**

- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, для проявления и развития индивидуальных способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности школы-интерната;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

## **2.2. Особенности организации образовательной деятельности**

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по

адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Нормативные сроки обучения определяются адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами.

Школа-интернат предоставляет возможность получить дополнительное образование детям в возрасте от 7 до 18 лет.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в течение всего учебного года. Учебный план составляется из расчета учебной нагрузки педагога в неделю на учебный год, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором школы-интерната.

Численный состав объединений устанавливается в соответствии с требованиями Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм организации занятий (групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения и др.). Группы могут дифференцируются по годам обучения (1 год обучения, 2-й год обучения, 3-й год обучения), по охвату (групповые и индивидуальные занятия). При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. В рамках объединений дополнительного образования предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в областных, во всероссийских и международных конкурсах, обучающимися индивидуально на дому.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по ВР по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-тематическое планирование позволяет целостно представить образовательный маршрут обучающихся.

*Продолжительность учебного года.* Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Комплектование групп ОДО проводится с 1 сентября. Конец учебного года – 24.05.2024 г.

*Форму* текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

*Формой подведения итогов* реализации данной программы являются: конкурсы на лучшее исполнение, ансамбль внутри коллектива, общешкольные мероприятия, фольклорные праздники, концерты, участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и др.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В школе-интернате созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования школа-интерната информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий используются кабинет информатики, столярная и слесарные мастерские, швейная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал, спортивная площадка, ИБЦ, кабинет СБО, актовый зал.

Кабинет музыкально-ритмических занятий обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, стационарная система «Исток» С 1метр (зона охвата до 100 кв.м)

*Особенности детей с нарушениями слуха, организации занятий дополнительного образования*

Особенности детей с нарушениями слуха

1. Способ восприятия устной речи окружающих.

Дети с нарушениями слуха воспринимают речь окружающих тремя способами: слухозрительно, на слух, зрительно.

2. Ограниченность житейского и социального опыта из-за недостаточной осведомленности по общему контексту разговора и недопонимания сообщения.

3. Особенности речевого развития, проявляющиеся в нарушениях произносительной стороны речи.

4. Своеобразие в развитии познавательной и личностной сферы:

-сниженный объем, низкий темп переключения, меньшая устойчивость внимания,

-преобладание образной памяти над словесной, механического, а не осмысленного запоминания.

-ведущая роль наглядно-образного мышления над словесно-логическим;

-трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, ошибочное или искаженное восприятие реальной ситуации.

-специфические особенности формирования личности это наличие комплекса негативных состояний (неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, так как с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых, и при отрицательной оценке возможностей со стороны окружающих возможны проявления агрессии);

-слабая адаптация в обществе: замкнутость, общение в среде глухих и слабослышащих, уходят от игр со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными.

Большие трудности могут возникнуть на начальных этапах обучения в новом коллективе. Это связано с замедленным формированием межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия.

Все перечисленные особенности обучающихся с нарушениями слуха диктуют условия удовлетворения особых образовательных потребностей путем создания образовательно-реабилитационной среды:

1) особая пространственная, временная, техническая организация образовательной деятельности;

2) обеспечение коррекционно-развивающей деятельности педагогического персонала;

3) индивидуализация обучения лиц с нарушенным слухом с учетом особых образовательных потребностей;

4) максимальное расширение образовательного пространства;  
взаимодействие всех участников образовательных отношений

Важно знание и применение педагогом специальных методов и приемов работы. Три категории методов: наглядные, практические и словесные используются в комплексе.

Наглядные методы в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха, являются наиболее востребованными, так как обеспечивают полисенсорную основу восприятия информации. Педагог должен обращать внимание на *визуальную составляющую* уроков и занятий, т.к. длительные устные объяснения требуют максимальной концентрации внимания, что приводит к быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение обучающихся из деятельности (*методы иллюстрации, демонстрации, видеометоды*).

*Текстовое сопровождение* (письменные комментарии, аннотации, субтитры) наглядного материала оптимизирует восприятие детей с нарушениями слуха информации.

Использование наглядных методов предусматривает *обязательное речевое сопровождение*.

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, совместное с педагогом или партнером чтение и выполнение задания и др.) Применение этих методов возможно с использованием таких *приемов*, как планирование выполнения задания, постановка цели, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения лиц с нарушениями слуха и на первых этапах *обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами*.

При использовании словесных методов *необходимо соблюдать ряд условий:*

- сопровождение устного высказывания письменными, желательно схематическими визуальными материалами;
- привлечение внимания обучающихся к теме урока, новым словам и определениям с помощью алгоритмических приемов;
- структурированное объяснение нового материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке или на доске;
- использование специальных коррекционных приемов, применяемых в сурдопедагогике при работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха (наглядные, вербальные и смешанные).

*Наглядные приемы* подразумевают использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, иллюстраций); демонстрацию слайдов, учебных фильмов; действий и создание наглядных ситуаций.

*Вербальные приемы* включают при объяснении терминологии подбор синонимичного ряда, антонимов, перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными лексико-грамматическими средствами.

*Смешанные приемы* используются при объяснении абстрактных понятий

**Требования к организации образовательного пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающимся с нарушенным слухом:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;
- продуманность освещенности лица говорящего;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;
- регулирование уровня шума в помещениях для проведения индивидуальных и групповых занятий специалистов;
- наличие текстовой информации, представленной на стендах или электронных носителях;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной;
- обеспечение групп обучающихся с нарушениями слуха беспроводным оборудованием.

### **2.3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации АДОП. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

#### ***Кадровое обеспечение***

Профессиональная компетентность педагогических работников является основным условием предоставления качественных образовательных услуг.

В школе-интернате уделяется большое внимание работе по организации систематического повышения профессионального уровня педагогических работников посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях,

обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах, обсуждения и анализа нормативных и стратегических документов в сфере образования на педагогических и методических советах, методических объединениях, работы в течение учебного года методическими проблемами.

Качественный анализ педагогического состава:

| <i>Образование педагогических работников (основных)</i> | <i>Высшее образование</i> | <i>Среднее профессиональное образование</i> |
|---|---------------------------|---|
| Педагоги дополнительного образования                    | 2                         | 1   |
| Педагоги, работающие по внутреннему совместительству    | 8                         | -   |
| <b><i>Всего</i></b>                                     | <b><i>10</i></b>          | <b><i>1</i></b>                             |

Квалификационная категория

| <i>Квалификационная категория педагогических работников</i> | <i>Высшая</i> | <i>Первая</i> | <i>Соответствие занимаемой должности/б\к</i> |
|---|---------------|---------------|--|
| Педагоги дополнительного образования                        | 5             | 1             | 4  |

Стаж работы

| <i>Стаж работы педагогических работников (основных)</i> | <i>До 5 лет</i> | <i>5 - 10 лет</i> | <i>10-20 лет</i> | <i>Свыше 20 лет</i> |
|---|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Педагоги дополнительного образования                    | 3               | -                 | 2                | 5                   |

## **2.4. Программно-методическое обеспечение**

В 2023 - 2024 учебном году ОКОУ «Курская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс по 12 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на создание условий для развития личности обучающихся с нарушениями слуха; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающихся; приобщения к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности каждого обучающегося; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах содержится комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. В программы включены учебно-тематические планы, календарные учебные графики, оценочные и методические материалы, а также представлены ожидаемые результаты на разных этапах освоения программы, структура и формы организации образовательной деятельности.

Дополнительное образования обучающихся школы-интерната реализуется через техническую, художественную и естественнонаучную, физкультурно-спортивную направленности:

- **техническая** – 4 адаптированных дополнительных общеобразовательная общеразвивающая программа;

- **художественная** – 4 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- **естественнонаучная** – 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающих программ;

- **социально-гуманитарная** - 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающая программа;

**Физкультурно-спортивная** - 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей с ОВЗ к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся с ОВЗ посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

*Естественнонаучная направленность* ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

*Физкультурно-спортивная направленность* направлена на развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Содержание АДОП соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы-интерната:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)

- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)
- специальные сурдопедагогические методы.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

При проектировании АДООП всех направленностей на 2023-2024 учебный год педагоги дополнительного образования уделили особое внимание корректировке программ в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отличительной особенностью адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при которых используются основные элементы системы: образовательные онлайн – платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видео - конференции (Сферум), электронная почта, облачные сервисы и др.

## **2.5. Материально-техническое обеспечение**

В учреждении имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПиН и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инструментами, компьютерной техникой.

В школе-интернате имеются кабинеты для занятий по художественной направленности, кабинет информатики, столярная и слесарные мастерские, швейная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал, спортивная площадка, ИБЦ, кабинет СБО, актовый зал.

Кабинет музыкально-ритмических занятий обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Школа-интернат обладает материально-технической базой, необходимой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность учреждения для маломобильных групп населения обеспечивается группой

стационарных и съемных пандусов. Дверные проёмы адаптированы для детей с ОВЗ. Санитарный узел оборудован для детей с ОВЗ. Школа-интернат имеет доступ к сети Интернет.

Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов.

Развивается и активно используется официальный сайт ОКОУ «Курская школа-интернат». Структура официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует ст.29 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации полностью соответствует требованиям, сформулированным в приказе Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации».

Активно действуют аккаунты в социальных сетях, что делает процесс управления открытым, повышает доступность информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров.

Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, школа-интернат подключена к локальной сети Интернет, для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с обучающимися в учреждении оборудован актовый зал, имеется звукоусиливающая аппаратура (усилитель звука, сабвуфер, звуковой пульт), микрофоны (шнуровые, головные и радио), микрофонные стойки, колонки, ноутбук. Для организации выездных мероприятий используется автомобиль «Газель».

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное освещение, на окнах жалюзи, соответствующие нормам СанПиНа.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

## **2.6. Планируемые результаты освоения АДОП**

Одним из ключевых элементов АДОП являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Реализация АДОП школы-интерната позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными центрами.
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования, направленных на социально-педагогическую поддержку детей.

### 3. Формы аттестации

Аттестация проводится как мониторинг качества образования в целях:

- формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дополнительного образования;
- получения объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования школы-интерната, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития системы ДО школы-интерната. Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и развития личностных качеств обучающихся используются диагностические карты. Применяется трёхбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента обучающихся;
- Качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть использованы проекты и т.д.

Формы проведения аттестации выбираются педагогом дополнительного образования, указываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и фиксируются в учебном плане, календарном учебном графике. Формы проведения аттестации должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Результаты аттестации показывают уровни освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- минимальный уровень;
- базовый уровень;
- высокий уровень.

Характеристика уровней:

Минимальный уровень – обучающийся не выполнил дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень – обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом (Приложение №3).

#### **4. Учебный план ОКОУ «Курская школа-интернат» по реализации АДОП на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является исходным документом для составления тарификации педагогических работников.

Учебный план по реализации АДОП направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива и отражает цели и задачи образования и воспитания в школе-интернате.

Школа-интернат создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного дополнительного образования. Образовательный процесс - целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность педагога в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающихся, процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами.

Педагогической целью школы-интерната является создание образовательного и культурного пространства, направленного на развитие нравственной, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации личности, на повышение роли гражданского и патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Учебный план отражает направленности, в рамках которых реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие образовательные программы (Приложение №1).

#### **5. Календарный учебный график**

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия объединений проводятся как на базе школы-интерната, так и на базах других образовательных организаций, согласно заключенных в установленном порядке договоров.

Учебные занятия могут проводиться в две смены: 1-я смена – с 12.00 до 16.00 часов; 2-я смена – с 17.00 до 20.00 часов. Занятия обучающихся в школе-интернате могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье. Учреждение работает круглосуточно. Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Комплектование групп объединений по АДОП на новый учебный год осуществляется с 1 сентября текущего учебного года.

Начало работы объединений 1 сентября.

Комплектование групп объединений на модульные, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осуществляется в течение текущего учебного года при наличии социального заказа, а также доукомплектование в группы первого, второго годов обучения при реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (стартовый, базовый уровни) осуществляется в течение текущего учебного года при условии успешно пройденного мониторинга, позволяющего определить степень готовности обучающихся к освоению содержания программы выбранного уровня, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Во время каникул, выходные и праздничные дни учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

(Календарный учебный график – Приложение №2).

**6. Характеристика дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Школьная газета «Радуга новостей»

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br><b>«Школьная газета «Радуга новостей»</b><br>(стартовый уровень)  |
| <b>Направленность</b>  | Социально-гуманитарная  |
| <b>Цель программы</b>  | Создание необходимых условий для развития коммуникативных, творческих способностей детей с нарушениями слуха посредством приобщения их к изданию школьной газеты и изучения основ журналистики, формирование ранней профориентации.   |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год  |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый   |
| <b>Кол-во часов</b>  | Программа рассчитана на 72 часа в каждой группе   |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Дети в возрасте от 7 до 11 лет  |
| <b>Составитель</b>   | Фомиченко Анна Андреевна, педагог дополнительного образования   |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.   |
| <b>Краткое содержание</b>  | АДООП «Школьная газета «Радуга новостей» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, получение первичного опыта сотрудничества при подготовке материалов к печати школьной газеты, обучение навыкам написания и редактирования доступных текстов для разных |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | структурных частей школьной газеты.  |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к созданию газеты, творческая инициатива; стремление к достижению цели;</li> <li>– умение анализировать результаты своей работы, работать в группах;</li> <li>– чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;</li> <li>– чувство коллективизма и взаимопомощи;</li> <li>– трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями организации собственной учебной деятельности;</li> <li>– определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата;</li> <li>– соотнесение полученного результата с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);</li> <li>– внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;</li> <li>– осознание того, насколько качественно решена учебно-познавательная задача.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначального представления о создании газеты.</li> <li>– знакомство обучающихся с нарушениями слуха с журналистским творчеством, особенностями и структурой периодического издания – газеты,</li> <li>– получение навыков работы в библиотеке с периодическими изданиями и различными источниками получения информации,</li> <li>– обучение навыкам написания и редактирования доступных текстов для разных структурных частей школьной газеты,</li> <li>– коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым.</li> </ul> |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Театр моды «Золотой напёрсток»

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br><b>«Золотой напёрсток»</b><br>(стартовый уровень)   |
| <b>Направленность</b>  | Художественная направленность   |
| <b>Цель программы</b>  | Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области швейного мастерства и основ конструирования изделий, развитие творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.  |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год  |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый   |
| <b>Кол-во часов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой группе обучающихся (7 – 8 лет) – 36 часов (занятия проводятся согласно расписанию);</li> <li>– во второй группе обучающихся (7 – 8 лет) – 36 часов (занятия проводятся согласно расписанию);</li> <li>– в третьей группе обучающихся (10 – 13 лет) – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию).</li> </ul> |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Дети в возрасте от 7 до 13 лет  |
| <b>Составитель</b>   | Шевцова Ирина Вячеславовна, педагог дополнительного образования   |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.   |
| <b>Краткое содержание</b>  | АДООП ориентирована на формирование познавательной мотивации обучающихся с нарушениями слуха к конструированию  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>различных моделей одежды, обучение основам швейного дела. Направлена на воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>   |
| <p><b>Планируемые результаты</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных приёмов конструирования одежды;</li> <li>– знание технических условий обработки разных видов кроя;</li> <li>– умения конструировать модели одежды по готовым лекалам;</li> <li>– умения выполнять отдельные узлы на швейных машинах;</li> <li>– умение выполнять декоративные строчки и швы на современном швейном оборудовании.</li> <li>– владение умениями организации собственной учебной деятельности;</li> <li>– определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата;</li> <li>– соотнесение полученного результата с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);</li> <li>– внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;</li> <li>– осознание того, насколько качественно решена учебно-познавательная задача.</li> <li>– знание правил техники безопасности и гигиены при работе на рабочем месте;</li> <li>– умения выполнять ручные, машинные и утюжильные работы;</li> <li>– умение регулировать отдельные механизмы швейной машины, устранять простейшие неисправности.</li> </ul> |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Рукоделие»

|  |  |
|--|--|
| <b>Название<br/>дополнительной<br/>общеобразовательной общеразвивающей<br/>программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие»   |
| <b>Направленность</b>  | Художественная   |
| <b>Цель программы</b>  | Овладение знаниями и практическими навыками в области изготовления изделий из различных декоративных материалов, развитие творческих способностей обучающихся, мелкой моторики рук, сенсомоторики, внимательности, интереса к самостоятельной деятельности в области искусства.  |
| <b>Срок реализации</b>   | 1 год  |
| <b>Уровень сложности</b>   | стартовый  |
| <b>Кол-во часов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой группе обучающихся (7 – 9 лет) – 36 часов;</li> <li>– во второй группе обучающихся (7 - 9 лет) – 36 часов;</li> <li>– в третьей группе обучающихся (10 - 12 лет) – 36 часов;</li> <li>– в четвертой группе обучающихся (10 – 12 лет) – 36 часов;</li> <li>– в пятой группе обучающихся (13 – 17 лет) - 72 часа.</li> </ul> |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | от 7 до 17 лет   |
| <b>Составитель</b>   | Жуковская А. В., учитель технологии  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p><b>Режим занятий</b></p>      | <p>Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно. Режим занятий: занятия проводятся малочисленными группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой группе обучающихся (7 - 8 лет) –1 раз в неделю по 1 часу;</li> <li>– во второй группе обучающихся (9 - 12 лет) –1 раз в неделю по 1 часу;</li> <li>– в третьей группе обучающихся (9 - 12 лет) –1 раз в неделю по 1 часу;</li> <li>– в четвертой группе обучающихся (13 – 17 лет) –1 раз в неделю по 1 часу;</li> <li>– в пятой группе (индивидуальное обучение) –1 раз в неделю по 2 часа</li> </ul>  |
| <p><b>Краткое содержание</b></p> | <p>На обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукоделие» принимаются все желающие. Формирование групп осуществляется по возрастному признаку и вариантам Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования, по которой учится обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.</p> <p>Программа рассчитана для учащихся разных возрастных групп от 7 до 17 лет, как девочек так и мальчиков, и предусматривает изготовление индивидуальных и коллективных творческих проектов с предварительным изучением технологии выполнения основных приемов работы с бумагой, природным материалом, пластилином, бисером.</p> |

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- художественно – эстетическое развитие;
- овладение доступными приёмами труда,
- развитие самостоятельности в труде;
- развитие в эстетическом отношении, лучшего понимания произведений искусства в различных видах рукоделия;
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- умение анализировать результаты своей работы, работать в группах;
- привитие уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- развитие трудолюбия и волевых качеств: терпения, ответственности, усидчивости.

### *Метапредметные результаты:*

Программа направлена на формирование следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- формировать организационные умения в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- корректирование плана действий в случае обнаружения ошибки;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, чётко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### *Предметные результаты:*

- знание различных видов материалов и инструментов, применяемых в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- знание основных видов и приёмов работ с декоративными

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Обучающиеся будут ознакомлены с различными видами декоративно-прикладного творчества и их историей, научатся выполнять различные изделия и композиции с применением пластилина, природного материала, бумаг и картона, бисера и т.д., правила безопасной работы с разными материалами и инструментами, порядок выполнения технику выполнения основных приемов плетения из бисера и их различия, способы закрепления и удлинения основы и оформления поделок; уметь подбирать нужные материалы и инструменты, выполнять изделия с использованием различных приемов, используя схему или образец, составлять композиции из изготовленных фигурок, осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.</p> |
|--|---|

Обучающиеся учатся планировать свою работу, распределять время. А самое главное – занятие декоративно-прикладным творчеством вырабатывает у детей и подростков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия

«Мир танца»

|  |  |
|--|--|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br>«Танцевальная студия<br>«Мир танца»»<br>(стартовый уровень)  |
| <b>Направленность</b>  | Художественная   |
|  | <b>Цель программы:</b> развитие духовных и физических особенностей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху посредством танцевального искусства.   |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год   |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый  |
| <b>Кол-во часов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой группе обучающихся (7 – 8 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа;</li> <li>– во второй группе обучающихся (8-10 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа.</li> <li>– в третьей группе обучающихся (6 - 9 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа;</li> <li>– в четвертой группе обучающихся (8-10 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа.</li> <li>– в пятой группе обучающихся (11 - 13 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа;</li> <li>– в шестой группе обучающихся (10-13 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа.</li> <li>– в седьмой группе обучающихся (13 – 14 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа;</li> <li>– в восьмой группе обучающихся (12-17 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа.</li> <li>– в девятой группе обучающихся (10 - 12 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа</li> </ul> |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Программа адресована детям от 7 до 17 лет  |
| <b>Составитель</b>   | Составитель: Иосенко Е.Г., педагог дополнительного образования   |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно.<br>Режим занятий: занятия проводятся группами 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40мин.   |
| <b>Краткое содержание</b>  | <p>Преподавание хореографии в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития у детей с нарушенной слуховой функцией средствами музыки, ритмики и игровой деятельности. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности и состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по хореографическому искусству</li> <li>• Танцевальная азбука</li> <li>• Танец</li> </ul>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая деятельность.</li> </ul>   |
| <p><b>Планируемые результаты</b></p> | <p>Обучающиеся должны знать:<br/> музыкальные понятия: характер, темп музыки и движения;<br/> начало и конец музыкального предложения;<br/> названия простых танцевальных шагов;<br/> названия рисунков, построений в танцах;<br/> жанры музыкальных произведений;<br/> позиции ног, положения и позиции рук в классическом, народном танцах;<br/> Обучающиеся должны уметь:<br/> выполнять основные движения под музыку;<br/> выполнять общеразвивающие упражнения с предметами;<br/> начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы;<br/> свободно двигаться под музыку различного характера;<br/> импровизировать на заданную тему;<br/> быть коммуникабельным, контактными, в различных социальных группах;<br/> сохранять и укреплять своё здоровье средствами музыкально-ритмического воспитания.</p> |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Школьное телевидение»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>«Школьное телевидение»</b> (стартовый уровень)   |
| <b>Направленность</b>  | Социально-гуманитарная   |
| <b>Цель программы</b>  | Создание условий для профессиональной ориентации и развития творческих способностей обучающихся, а также формирование и развитие информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.   |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год   |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый  |
| <b>Кол-во часов</b>  | в 1-2 группе обучающихся (14 – 17 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дней, 72 часов.  |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Дети в возрасте от 14 до 17 лет  |
| <b>Составитель</b>   | Сучкина Анна Викторовна, педагог дополнительного образования   |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.  |
| <b>Краткое содержание</b>  | Программа АДОП «Школьное телевидение» лучшим образом способствует развитию навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной проектной деятельности; содействует практическому применению информационно-коммуникационных технологий для создания видеосюжетов. Содержание программы включает в себя различные виды деятельности: изучение основ журналистики и видеомонтажа, разработка интервью, видеосъемка, написание текстов сюжетов, монтаж и выпуск передач для школьного телевидения. Результатами работы АДОП «Школьное телевидение» являются создание новостных сюжетов, авторских передач, короткометражных фильмов. |
| <b>Планируемые результаты</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения взаимодействовать с другими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- Развитие социальной активности;</li> <li>- Развитие умения самостоятельно ставить цели деятельности, определять пути их достижения;</li> <li>- Формирование умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.</li> </ul>   |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Основы сборки и программирования роботов LEGO EV3»**

|  |  |
|--|--|
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br>«Основы сборки и программирования роботов LEGO EV3» |  |
| Цель программы   | Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.  |
| Срок реализации  | 1 год  |
| Уровень сложности  | базовый  |
| Количество часов   | 72 часов   |
| Возраст обучающихся  | 13-14 лет  |
| Составитель  | Черткова Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования  |
| Режим занятий  | Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час 40 минут. Для сдвоенных занятий запланирована 10-и минутная перемена.  |
| Краткое содержание   | Раздел 1. Введение в робототехнику<br>Раздел 2. Конструктор LEGO Mindstorms EV3. Подготовка к работе с конструктором<br>Раздел 3. Конструирование и программирование роботов из базового набора<br>Раздел 4. Конструирование и программирование роботов из ресурсного набора<br>Раздел 5. Проектная деятельность. Испытание роботов  |
| Планируемые результаты   | <i>Личностные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счёт развития их образного, алгоритмического и логического мышления;</li> <li>– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;</li> <li>– интерес к робототехнике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</li> <li>– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области робототехники в условиях развития информационного общества;</li> <li>– способность к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных робототехнических конструкторов, создание творческих проектов;</li> <li>– готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;</li> <li>– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа</li> </ul> |

жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации робототехнических конструкторов и средств ИКТ.

*Метапредметные результаты:*

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание обучающимися того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, чётко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Предметные результаты:*

- знание основных деталей конструктора LEGO Mindstorms EV3, назначение датчиков и двигателей;
- знание основных приёмов конструирования роботов при помощи конструктора LEGO Mindstorms EV3;
- знание интерфейса подключения к LEGO Mindstorms EV3 исполнительных механизмов и датчиков;
- умения конструировать робототехнические модели по схемам (инструкции по сборке), по образцу (по модели) и самостоятельно, умения модернизировать готовые робототехнические конструкции в зависимости от цели выполнения задания;
- знание основных алгоритмических конструкций и умения использовать их для построения алгоритмов;
- знание особенности языка программирования в среде LEGO Mindstorms

EV3;

- умения программировать робототехнические конструкции в среде LEGO Mindstorms EV3, умения написать программу по шаблону и (или) самостоятельно;
- умение создавать действующие модели роботов, отвечающих потребностям конкретной задачи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«Сборка и программирование роботов LEGO SPIKE START»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br/>«Сборка и программирование роботов LEGO SPIKE START»</b> |  |
| Цель программы  | Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.  |
| Срок реализации   | 1 год  |
| Уровень сложности   | стартовый  |
| Количество часов  | 72 часов   |
| Возраст обучающихся   | 9-12 лет   |
| Составитель   | Черткова Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования  |
| Режим занятий   | Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час 40 минут.  |
| Краткое содержание  | Раздел 1. Введение в робототехнику<br>Раздел 2. Конструктор Lego WeDo 2.0 Программирование с помощью WeDo 2.0<br>Раздел 3. Проектируем и программируем. Животные<br>Раздел 4. Проекты с открытым решением<br>Аттестация по итогам освоения программы<br>Обобщение и систематизация основных понятий курса  |
| Планируемые результаты  | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к техническому творчеству, творческое, логическое мышление; изобретательность, творческая инициатива; стремление к достижению цели;</li> <li>– умение анализировать результаты своей работы, работать в группах;</li> <li>– чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;</li> <li>– чувство коллективизма и взаимопомощи;</li> <li>– трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями организации собственной учебной деятельности;</li> <li>– определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата;</li> <li>– соотнесение полученного результата с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);</li> <li>– внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;</li> <li>– осознание того, насколько качественно решена учебно-познавательная</li> </ul> |

задача.

*Предметные результаты:*

- знание правил техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере;
- знание основных деталей LEGO WeDo 2.0, назначение датчиков;
- знание основных приёмов конструирования роботов при помощи конструктора LEGO WeDo 2.0;
- знание интерфейса подключения к LEGO WeDo 2.0 исполнительных механизмов и датчиков;
- умения конструировать робототехнические модели по схемам (инструкции по сборке), по образцу (по модели) и самостоятельно;
- умение собирать модели из конструктора LEGO WeDo 2.0; работать на персональном компьютере; составлять элементарные программы на основе LEGO WeDo 2.0.; владение навыками элементарного проектирования. умения модернизировать готовые робототехнические конструкции в зависимости от цели выполнения задания;
- знание основных алгоритмических конструкций и умения использовать их для построения алгоритмов;
- знание особенности языка программирования в среде LEGO Mindstorms EV3;
- умения программировать робототехнические конструкции в среде LEGO Mindstorms EV3, умения написать программу по шаблону и (или) самостоятельно;
- умение создавать действующие модели роботов, отвечающих потребностям конкретной задачи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Мой друг - компьютер» (индивидуальная)**

|   |  |
|---|--|
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – компьютер» (индивидуальная) |  |
| Цель программы  | Создание условий для формирования начальных навыков работы на компьютере обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, развитие обучающихся с помощью новых технических средств и предоставляемого компьютером инструментария.  |
| Срок реализации   | 1 год  |
| Уровень сложности   | Стартовый (ознакомительный)  |
| Количество часов  | 1 группа – 36 часа<br>2 группа – 36 часа   |
| Возраст обучающихся   | 12-13 лет  |
| Составитель   | Черткова Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования  |
| Режим занятий   | Занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 1 часу.<br>Академический час 40 минут.  |
| Краткое содержание  | Раздел 1. Знакомство с компьютером<br>Раздел 2. Рисуем на компьютере<br>Раздел 3. Развиваем внимание и память<br>Раздел 4. Печатаем на компьютере  |
| Планируемые результаты  | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>– принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>– положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Мой друг компьютер»;</li> <li>– способность к самооценке;</li> <li>– начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>– формирование навыка обработки информации;</li> <li>– формирование навыка анализ информации;</li> <li>– формирование навыка передачи информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>– формирование навыка самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>– формирование навыка использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>– умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную</li> </ul> |

задачу;

- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- уметь ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

*Предметные результаты:*

- знание правил техники безопасности при работе на компьютере и в компьютерном классе;
- умение запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- умение раскрашивать на компьютере картинки по образцу и самостоятельно;
- умение набирать на компьютере простой текст, выбирать и изменять шрифт текста;
- умение выполнять несложные рисунки в графическом редакторе Paint;
- умение собирать компьютерные пазлы и решать простейшие головоломки

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Флора»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>«Флора»</b> (стартовый уровень)   |
| <b>Направленность</b>  | Естественнонаучная   |
| <b>Цель программы</b>  | Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области ландшафтного дизайна, творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.   |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год   |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый  |
| <b>Кол-во часов</b>  | – в первой группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа);<br>– во второй группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа);  |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Дети в возрасте от 10 до 13 лет  |
| <b>Составитель</b>   | Попова Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования  |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. В первой группе обучающихся (9 – 13 лет) занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа, во второй группе обучающихся (9-12 лет). Продолжительность занятия 40 минут.   |
| <b>Краткое содержание</b>  | Основным содержанием данной программы «Флора», являются занятия по отработке модулей заданий национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» (компетенция «Ландшафтный дизайн»). Занятия сочетают в себе теоретические знания и практическую деятельность. В процессе обучения по данной программе, дети более подробно познакомятся с историей садово-паркового искусства, основами цветоводства и проектированием объектов ландшафтного дизайна. |
| <b>Планируемые результаты</b>  | – широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счёт развития их образного, алгоритмического и логического мышления;<br>– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;<br>– интерес к ландшафтному дизайну, стремление использовать   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области ландшафтного дизайна в условиях развития современного общества;</li><li>–способность к самостоятельному созданию творческих проектов;</li><li>–готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;</li><li>–способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, правил.</li></ul> |
|--|---|

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Самоделкин»

|  |  |
|--|--|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br>«Самоделкин»<br>(стартовый уровень)  |
| <b>Направленность</b>  | Техническая направленность   |
|  | <b>Цель программы:</b> расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно - прикладного творчества и развитие творческих способностей детей.  |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год   |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый  |
| <b>Кол-во часов</b>  | – в первой группе обучающихся (10 – 12 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа;<br>во второй группе обучающихся (13 - 17 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа.  |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Программа адресована детям от 10 до 17 лет   |
| <b>Составитель</b>   | Составитель: Струков А.В., педагог дополнительного образования   |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно.<br>Режим занятий: занятия проводятся группами 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40мин.   |
| <b>Краткое содержание</b>  | Программа ориентирована на формирование познавательной мотивации обучающихся с нарушениями слуха к освоению дополнительных интересов, умений и навыков в сфере ручного труда, а также использованию строительно-отделочных материалов вторично для создания художественно-эстетических изделий.  |
| <b>Планируемые результаты</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>– оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>– ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>– владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</li> <li>– классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологий промышленного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</li><li>– владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li><li>– применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</li><li>– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li></ul> <p>применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> |
|--|--|

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Олимпиец»

|  |  |
|--|--|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br><b>«Олимпиец»</b><br>(стартовый уровень)   |
| <b>Направленность</b>  | физкультурно-спортивной направленность   |
| <b>Цель программы</b>  | Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и коррекция отклонений в физическом развитии детей с нарушениями слуха средствами физической культуры.  |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год   |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый  |
| <b>Кол-во часов</b>  | Программа рассчитана на 108 часов  |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Дети в возрасте от 14 до 17 лет  |
| <b>Составитель</b>   | Бабанин Руслан Викторович, педагог дополнительного образования   |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.  |
| <b>Краткое содержание</b>  | АДООП «Олимпиец» направлена на развитие физических способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на совершенствование речевой деятельности и развитие физических способностей глухих и слабослышащих школьников.   |
| <b>Планируемые результаты</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-оздоровительной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения;</li> <li>-мотивация на здоровый образ жизни.</li> <li>-умение самостоятельно организовывать здоровьесберегающую деятельность;</li> <li>-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в</li> </ul> |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | достижении поставленных целей. |
|--|--------------------------------|

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«Мелодия жеста»**

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br><b>«Мелодия жеста»</b><br>(стартовый уровень)   |
| <b>Направленность</b>  | Художественная  |
|  | <b>Цель программы:</b> социальная адаптация детей с нарушением слуха в активный мир звуков, слов, общения через развитие индивидуальных творческих способностей в области эстрадного искусства.   |
| <b>Срок реализации</b>   | Срок реализации: 1 год  |
| <b>Уровень сложности</b>   | Стартовый   |
| <b>Кол-во часов</b>  | 144 часа  |
| <b>Возраст обучающихся</b>   | Программа адресована детям от 13 до 16 лет  |
| <b>Составитель</b>   | Составитель: Каменцева Е.В., педагог дополнительного образования  |
| <b>Режим занятий</b>   | Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно. Режим занятий: занятия проводятся группами 4 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.  |
| <b>Краткое содержание</b>  | АДООП «Мелодия жеста» ориентирована на использование различных видов искусства, как важного средства воспитания гармоничной личности ребёнка, его развития и социальной реабилитации.   |
| <b>Планируемые результаты</b>  | Обучающиеся должны знать:<br>приёмы подготовки публичного выступления;<br>способы развития основных дыхательных навыков;<br>роль структурных элементов в изменении значения жеста;<br>правила сценической культуры.<br><br>Обучающиеся должны уметь:<br>анализировать свой образ в песне;<br>владеть основными навыками актёрского мастерства, сценического движения, основами пластики;<br>взаимодействовать в группе сверстников, в творческом коллективе;<br>применять правила сценической культуры. |

## **7. Оценочные и методические материалы**

В школе-интернате проводится мониторинг образовательных результатов с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, для решения следующих задач:

- определить уровень теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся. Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития обучающегося в период обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Педагогами дополнительного образования отслеживаются достижения обучающихся:

1. Образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- универсальные учебные действия (таблица 1) обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и необходимые для успешной социализации детей.

2. Личностные достижения обучающихся:

- уровень развития личностных характеристик (по результатам анкетирования, тестирования);
- уровень мотивации к занятиям в объединениях;
- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся (результаты участия в конкурсах, выставках и др. мероприятиях).

3. Социально-педагогические достижения (таблица 2):

- динамика уровня воспитанности обучающихся;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса.

## Универсальные учебные действия (УУД)

Таблица 1

| УУД          | Высокий<br>3 балла   | Средний<br>2 балла   | Низкий<br>1 балл   |
|--------------|--|--|--|
| Личностные   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет собственную точку зрения;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- формируется собственная точка зрения;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- стремление к высоким оценкам;</li> <li>- адекватное представление о себе как личности и своих способностях;</li> <li>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- мотивирован на высокий результат учебных достижений;</li> <li>- имеет представление о моральных и нравственных нормах;</li> <li>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;</li> <li>- частично зависит от ситуации успеха;</li> <li>- частично сформирован интерес к новому;</li> <li>- стремление получать хорошие оценки;</li> <li>- склонность выполнять облегченные задания;</li> <li>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое;</li> <li>- частично сформирован уровень развития моральных суждений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий с целью общения со сверстниками;</li> <li>- нет стремления иметь собственную точку зрения;</li> <li>- полностью зависит от ситуации успеха;</li> <li>- неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности;</li> <li>- к занятиям безразличен;</li> <li>- преобладает плохое настроение;</li> <li>- учебный материал усваивает фрагментарно;</li> <li>- сформирована мотивация избегания наказания;</li> <li>- недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное</li> </ul> |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> <li>определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- предъявляемое</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</li> <li>- нуждается в</li> </ul>   |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выходить за пределы требований программы;</li> <li>- высокие показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>- ошибки исправляет самостоятельно;</li> <li>- работает точно по образцу;</li> <li>- может оценить действия других учащихся;</li> <li>- может сознательно контролировать свои действия;</li> <li>- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</li> <li>- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения;</li> <li>- умеет самостоятельно оценить свои действия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>требование осознается лишь частично;</li> <li>- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</li> <li>- средние показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>- самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы;</li> <li>- ориентируется на образец, но делает ошибки;</li> <li>- приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>пошаговом контроле со стороны педагога;</li> <li>- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал;</li> <li>- определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога;</li> <li>- низкие показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>- не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок;</li> <li>- не умеет опираться на образец;</li> <li>- не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи;</li> <li>- не воспринимает аргументацию оценки</li> </ul> |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания выполняет самостоятельно;</li> <li>- сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- владеет логическими операциями;</li> <li>- умеет</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует по образцу;</li> <li>- задания способен выполнять при направляющей помощи педагога;</li> <li>- частично сформированы операции обобщения, выделения существенных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство умений не сформированы;</li> <li>- самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе;</li> <li>- не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения</li> </ul>  |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | <p>анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслит самостоятельно;</li> <li>- хорошо ориентируется в изученном материале;</li> <li>- может самостоятельно найти нужный источник информации;</li> <li>- умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы</li> </ul>   | <p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет логическими операциями частично,</li> <li>группирует по несущественным признакам;</li> <li>- умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками;</li> <li>- не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию</li> </ul>   | <p>затруднена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформированы логические операции;</li> <li>- низкая скорость мышления;</li> <li>- самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы;</li> <li>- работает только с помощью педагога</li> </ul>   |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет;</li> <li>- слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь;</li> <li>- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется;</li> <li>- отвечает на все вопросы;</li> <li>- осознанно стремится к сотрудничеству;</li> <li>- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соблюдает этикет;</li> <li>- слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи;</li> <li>- читает, высказывает свои мысли по алгоритму;</li> <li>- частично отвечает на вопросы;</li> <li>- работает в паре ситуативно;</li> <li>- участвует выборочно в диалоге;</li> <li>- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен,</li> <li>- не может оформить свои мысли;</li> <li>- не понимает речевое обращение другого человека, не слушает;</li> <li>- не желает участвовать в диалоге;</li> <li>- не может и не хочет договариваться;</li> <li>- не предоставляет помощь;</li> <li>- редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным;</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | решение;<br>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.<br>- владеет адекватными формами выхода из конфликта;<br>- всегда предоставляет помощь | - ведомый;<br>- не всегда может договориться;<br>- не всегда может сохранить доброжелательность;<br>- предоставляет помощь только близким, знакомым | - проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят;<br>- замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны |
|--|---|---|---|

### Мониторинг результатов

Таблица 2

| Результаты             | Показатели   | Уровни  |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        |  | низкий  | средний  | высокий   |
| <b>Образовательные</b> | Разнообразие умений и навыков                            | Имеет слабые моторные навыки, недостаточное умение пользования инструментом | Имеет отдельные моторные умения и навыки, умеет правильно использовать инструментом                                      | Имеет четкие моторные умения и навыки, умеет правильно использовать инструментом  |
|                        | Глубина и широта знаний в выбранной области деятельности | Недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения    | Имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу | Имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными понятиями, свободно применяет специальными терминами, пользуется |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | дополнительным материалом  |
| Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности                       | Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога | Проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы   | Проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях, выставках |
| Разнообразие творческих достижений   | Редко участвует в соревнованиях, выставках внутри объединения  | Участвует в соревнованиях, выставках внутри объединения   | Регулярно участвует в соревнованиях, выставках различных уровней   |
| Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики | Не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук слабо развита, воображение репродуктивное  | Ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопросы, но не может оформить мысль, не всегда | Точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук, обладает содержательной выразительной речью,  |

|   |                                 |  |  |   |
|---|---------------------------------|--|--|---|
|   |                                 |  | может сконцентрировать внимание  | умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением, у ребенка устойчивое внимание   |
| <b>Эффективность воспитательных воздействий</b> | Культура поведения ребенка      | Моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами | Имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда соблюдает | Имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина) |
|   | Характер отношений в коллективе | Низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе      | Имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива                   | Высокая коммуникативная культура, принимает активное участие в делах коллектива   |

|                          |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
| Социально-педагогические | Выполнение санитарногигиенических требований | Отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарногигиенические требования | Выполняет санитарногигиенические требования не постоянно или после напоминания педагога | Без напоминания педагога перед началом и после использования клея (красок и пр.) моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется инструментами |
|                          | Выполнение требований техники безопасности   | Выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога                   | Выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога                       | Выполняет все правила техники безопасности и при работе с инструментами  |
|                          | Характер отношений в коллективе              | Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими детьми при выполнении заданий     | Нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с другими     | Постоянно доброжелателен к другим, стремится помочь и подсказать, поделиться материалом и инструментами, желание выполнять коллективные        |

|  |                      |   |   |  |
|--|----------------------|---|---|--|
|  |                      |   |   | работы<br>или<br>руководить<br>их<br>выполнением   |
|  | Отношение к педагогу | Игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению | Выполняет требования педагога, но держится независимо | Внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах |

## 8. Рабочая программа воспитания

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

11. Прика Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

12. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

13. Рабочих программ воспитания ОКОУ «Курская школа-интернат»

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

#### Задачи программы:

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности);

- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;

- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах школы-интерната;

- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;

- привитие навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы-интерната.

### **Принципы реализации программы**

- **Принцип гуманизации** (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);

- **Принцип гуманитаризации** (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

- **Принцип сотрудничества** (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

- **Принцип целостного образования** (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);

- **Принцип психолого-педагогической поддержки** (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

### **Приоритетные направления программы:**

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Здоровьесберегающее;
- Художественно-эстетическое;
- Досуговое.

### **Духовно-нравственное направление.**

**Цель:** духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основа развития гражданского общества.

#### **Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания моральноволевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- привитие навыков культуры поведения и общения;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

#### **Формы работы:**

- тематические беседы, дискуссии;

- читательские конференции;
- праздники, конкурсы;
- театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики; - экскурсии, поездки.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля; - бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества;
- создание дружного коллектива.

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

#### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; - привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

#### **Формы работы:**

- изучение биографий замечательных людей - жителей города, страны;
- посещение музеев, исторических мест, памятников культуры; - коллективный просмотр тематических фильмов; - организация и проведение шефских концертов.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;
- понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия.

#### **Здоровьесберегающее направление.**

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

#### **Задачи:**

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях употребления никотина, алкоголя, наркотиков;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

#### **Формы работы:**

- предметные утренняя, спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике;
- беседы и дискуссии;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- укрепление здоровья детей;
- переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;
- выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- рост интереса к спортивной жизни города, края, страны, мира;
- формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;
- умение организовать свое свободное время;
- гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

#### **Художественно-эстетическое направление.**

**Цель:** развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве;
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;

- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

#### **Формы работы:**

- выставки;
- хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- фестивали детского творчества;
- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами искусства;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу.

#### **Досуговое направление**

**Цель:** организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество в любом деле; - оказание помощи в самоопределении подростка.

#### **Формы работы:**

- театрализованные представления, праздники;
- массовые представления на открытом воздухе;
- юбилейные торжества;
- посещение театров, музеев, выставок; - фестивали, презентации; - конкурсы талантов.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности;
- создание дружного сплоченного коллектива; - воспитание культуры поведения.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
- аудио- и видеоаппаратура;
- тематическая наглядность;
- канцелярские товары;
- призовой фонд.

#### **Методическое обеспечение:**

- положения о проведении конкурсов, фестивалей;
- планы подготовки к мероприятиям;
- сценарные планы;
- сценарии проведения мероприятий;
- методические разработки;
- методическая литература;
- издания периодической печати;
- сборник тренингов.

Воспитательная система школы-интерната предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и социальных инфраструктур, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- контроль и коррекция.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- построение новой воспитательной системы;
- повышение социальной активности детей в масштабах города, области; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - личностный рост каждого обучающегося.

## **8.1.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

| №п<br>/п | Наименование мероприятий | Месяц<br>проведения | Ответственные |
|----------|--------------------------|---------------------|---------------|
|----------|--------------------------|---------------------|---------------|

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
| 1.  | Торжественная линейка, посвященная 1 сентября  | Сентябрь       | Зам.директора по ВР, педагоги д\о, кл.рук.,    |
| 2.  | Линейка, мастер-классы «Мир увлечений». Запись в объединения д\о.  | Сентябрь       | Зам.директора по ВР,                           |
| 3.  | Викторины-практикумы, экскурсии, конкурсы, игры, беседы, познавательные игры в рамках всероссийских, областных акций | В течение года | Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели |
| 4.  | Выставка рисунков, фотографий «Краски времен года. Лето»   | Сентябрь       | Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели |
| 4.  | Концерт, посвященный празднованию Дня Учителя.   | Октябрь        | Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели |
| 5.  | Праздник осени «Осенины»   | Октябрь        | Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели |
| 6.  | Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня  | В течение года | Зам.директора по ВР, педагоги д\о              |
| 7.  | День открытых дверей ОДО «С компьютером на ТЫ», «Олимпиаец»  | Ноябрь         | Зам.директора по ВР, педагоги д\о              |
| 8   | Программа «Каникулярная школа»   | Ноябрь         | Зам.директора по ВР, педагоги д\о              |
| 9.  | Праздничное мероприятие «День народного единства»  | Ноябрь         | Зам.директора по ВР, педагоги д\о              |
| 10. | День открытых дверей объединения ОДО «Жесто-мимическое пение «Мелодия жеста», «Рукоделие»                            | Декабрь        | Зам.директора по ВР, педагоги д\о              |

|     |   |                   |   |
|-----|---|-------------------|---|
| 11. | Праздник «День матери в России»   | Декабрь           | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |
| 12. | Новогодние утренники для обучающихся, выставки рисунков, стенгазет, фотовыставка  | Декабрь           | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |
| 13. | День открытых дверей объединения ОДО «Театр моды «Золотой наперсток»  | Январь            | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |
| 14. | Программа «Каникулярная школа »   | Январь            | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |
| 15. | День открытых дверей объединения ОДО «Школьная газета «Радуга новостей», «Школьное ТВ»  | Февраль           | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |
| 16. | Народные масленичные гулянья.   | Февраль<br>(март) | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о, воспитатели |
| 17. | Концерт, посвященный 23 февраля   | Февраль           | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |
| 18. | Концерт, посвященный 8 марта  | Март              | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |
| 19. | Областная выставка детского творчества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам | Март              | Зам.директора по ВР,<br>педагоги д\о              |

|     |  |        |                                   |
|-----|--|--------|-----------------------------------|
| 20. | Фестиваль детского творчества «Мы можем все» среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным | Апрель | Зам.директора по ВР, педагоги д\о |
| 21. | Гала-концерт«Я - творю» для родителей (з.п)  | май    | Зам.директора по ВР, педагоги д\о |

Приложение 1

Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

| № п\п | Название ОДО   | Количество групп   | Количество часов на одну группу | Количество часов в неделю | Итого часов в год (36 нед) | Количество обучающихся | Место проведения     |                     |                    |
|-------|--|--|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| 1     | Дополнительные образовательные программы технической направленности    |  |                                 |                           |                            |                        |                      |                     |                    |
| 1.1.  | «С компьютером на ТЫ»  | АДООП "Сборка и программирование роботов LEGO SPIKE Старт":  | 1                               | 1 гр. -2ч                 | 6ч                         | 72                     | 6                    | Кабинет информатики |                    |
| 1.2   |  | ООП «Сборка и программирование роботов LEGO Mindstorms EV3»: | 1                               | 2 гр.- 2ч                 |                            | 72                     |                      |                     | 6                  |
| 1.3   |  | «Мой друг – компьютер»                                       | 2                               | 3гр.-1ч<br>4гр.- 1ч       |                            | 36<br>36               |                      |                     | 1<br>1<br>Итого 14 |
| 1.4   | «Самоделкин»   | 2  | 1 гр.-2ч<br>2гр.-2ч             | 4ч                        | 72<br>72                   | 6<br>6<br>Итого 12     | Слесарная мастерская |                     |                    |
| 2.    | Дополнительные образовательные программы художественной направленности |  |                                 |                           |                            |                        |                      |                     |                    |
| 2.1.  | «Мелодия жеста»  | 1  | 4                               | 4                         | 144                        | 6                      | Актовый зал          |                     |                    |
| 2.2.  | «Рукоделие»  | 5  | 1 гр.-1ч                        | 6                         | 36                         | 6                      | Швейная мастерская   |                     |                    |
|       |  | 4  | 2гр.-1ч                         |                           | 36                         |                        |                      | 6                   |                    |

|      |  |        |  |     |  |   |                          |
|------|--|--------|--|-----|--|---|--------------------------|
|      |  |        | 3гр.-1ч<br>4гр.-1ч<br>5гр.-2ч  |     | 36<br>36<br>72   | 6<br>6<br>6<br>Итого 30                               |                          |
| 2.3. | «Золотой наперсток»  | 3      | 1гр- 1ч<br>2 гр.-1 ч<br>3гр.-2ч  | 4ч. | 36 ч<br>36ч<br>72с   | 6<br>6<br>6<br>Итого 18                               | Швейная мастерская (405) |
| 2.4. | «Мир танца»  | 9      | 1 гр.-2ч<br>2гр.-2ч<br>3 гр.-2ч<br>4гр.-2ч<br>5 гр.-2ч<br>6 гр.-2ч<br>7 гр.-2ч<br>8гр.-2ч<br>9гр.-2ч | 18  | 72ч<br>72ч.<br>72ч<br>72ч<br>72ч<br>72ч<br>72ч<br>72ч<br>72ч | 6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>2<br>6<br>6<br>Итого 50 | Актовый зал              |
| 3    | Дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности |        |  |     |  |   |                          |
| 3.1  | «Школьная газета «Радуга новостей»   | 1<br>1 | 1гр.-2 ч.<br>2 гр. -2 ч  | 4   | 72<br>72   | 6<br>6<br>Итого 12                                    | Кабинет 302              |
| 3.2  | «Школьное телевидение»   | 1<br>1 | 1гр.-2 ч.<br>2 гр. -2 ч  | 4   | 72<br>72   | 6<br>6<br>Итого12                                     | Кабинет 302              |
| 4.   | Дополнительные образовательные программы естественнонаучной направленности     |        |  |     |  |   |                          |

|   |            |             |                                      |   |                      |                         |                |
|---|------------|-------------|--------------------------------------|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 4.1.  | «Флора»    | 1<br>1      | 1гр.-2 ч.<br>2 гр. -2 ч              | 4 | 72ч<br>72ч           | 6<br>6<br>Итого 12      | Кабинет 220    |
| Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности |            |             |                                      |   |                      |                         |                |
| 5.1   | «Олимпиец» | 1<br>1<br>1 | 1гр.-3 ч.<br>2 гр. -3 ч<br>3гр.-3 ч. | 9 | 108ч<br>108ч<br>108ч | 6<br>6<br>6<br>Итого 18 | Спортивный зал |

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

**Продолжительность 2023–2024 учебного года**

- начало учебного года – 01.09.2023 года;
- дата окончания учебного года в -24.05.2024 года;

**Продолжительность учебного года:– 36 недель**

| <b>Учебный период</b>   |                                |                                  |                                | <b>Каникулы</b>                |                                     |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Учебная четверть</b> | <b>Даты начала и окончания</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> | <b>Даты начала и окончания</b> | <b>Количество каникулярных дней</b> |
| I четверть              | 01.09.2023 – 05.11.2023        | 9                                | 46                             | 28.10.2023 – 05.11.2023        | 9                                   |
| II четверть             | 06.11.2023 – 28.12.2023        | 8                                | 38                             | 29.12.2023 – 09.01.2023        | 12                                  |
| III четверть            | 10.01.2024 – 28.03.2024        | 11                               | 57                             | 22.03.2024 – 30.03.2024        | 9                                   |
| IV четверть             | 01.04.2024 – 24.05.2024        | 8                                | 36                             | 25.05.2024 – 31.08.2024        | 99                                  |
| <b>ИТОГО:</b>           |                                | <b>36</b>                        | <b>177</b>                     | <b>ИТОГО:</b>                  | <b>129</b>                          |

**Праздничные (не учебные) дни**

| <b>Учебная четверть</b> | <b>Месяц</b> | <b>Праздничные дни и переносы</b>  |
|-------------------------|--------------|--|
| I четверть              | Сентябрь     | -  |
|                         | Октябрь      | -  |
| II четверть             | Ноябрь       | 4.11 – День народного единства<br>06.11 – перенос с 04.11.23 (суббота)     |
|                         | Декабрь      | -  |
| III четверть            | Январь       | 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8.01 – Новогодние каникулы<br>7.01 – Рождество Христово |

|             |         |   |
|-------------|---------|---|
|             | Февраль | 23.02 – День защитника Отечества  |
|             | Март    | 8.03 – Международный женский день   |
| IV четверть | Апрель  | 29.04 - перенос с 27.04.23 (суббота)<br>30.04 – перенос с 02.11.24 (суббота)                |
|             | Май     | 1.05 – Праздник Весны и Труда<br>9.05 – День Победы<br>10.05 – перенос с 06.01.24 (суббота) |

#### **Регламентирование образовательной деятельности**

Продолжительность рабочей недели:

пятидневная учебная неделя

После каждого занятия установленной продолжительности - 40 мин организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия объединений проводятся как на базе школы-интерната, так и на базах других образовательных организаций, согласно заключенных в установленном порядке договоров.

Учебные занятия проводятся в две смены: 1-я смена – с 12.00 до 16.00 часов; 2-я смена – с 17.00 до 20.00 часов.

Начало работы объединений 1 сентября.

Во время каникул работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения.

#### **Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

–пятидневная учебная неделя в 1-х -11 классах.

**Протокол итоговой аттестации  
обучающихся объединения**

« \_\_\_\_\_ »  
по программе « \_\_\_\_\_ »

группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Тема занятия « \_\_\_\_\_ »

| №<br>п/п  | Ф.И.О. | УУД (в баллах) |   |   |   | Уровень<br>освоения<br>программы | Примечани<br>е |
|---|--------|----------------|---|---|---|----------------------------------|----------------|
|   |        | Л              | Р | П | К |                                  |                |
| 1   | 2      | 3              | 4 | 5 | 6 | 7                                | 8              |
| 1.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 2.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 3.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 4.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 5.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 6.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 7.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 8.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 9.  |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 10.   |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 11.   |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 12.   |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 13.   |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 14.   |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 15.   |        |                |   |   |   |                                  |                |
| 16.   |        |                |   |   |   |                                  |                |
| Итого: количество учащихся по уровням<br>(% от общего числа учащихся в объединении) |        |                |   |   |   |                                  |                |
| Низкий  |        |                |   |   |   | М                                |                |
| Средний   |        |                |   |   |   | Б                                |                |
| Высокий   |        |                |   |   |   | В                                |                |

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_