

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Курская школа – интернат для детей

с ограниченными возможностями здоровья»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от «31» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
ОКОУ «Курская школа-интернат»
_____Малихова Л.Н.
Приказ № 217 от 31 августа 2023 г.

Согласовано
С учётом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол заседания родительского Совета родителей
№ 5 от 3 мая 2023 г.

**Адаптированная дополнительная образовательная
программа
ОКОУ «Курская школа-интернат»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта	3
1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования адаптированной дополнительной образовательной программы.....	4-5
2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности.....	
2.1. Цели, задачи адаптированной дополнительной образовательной программы	5-7
2.2. Особенности организации образовательной деятельности.....	7-11
2.3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации АДОП. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	11-12
2.4. Программно-методическое обеспечение	12-14
2.5. Материально-техническое обеспечение.....	14-15
2.6. Планируемые результаты.....	16-17
3. Формы аттестации	17
4. Учебный план.....	18
5. Календарный учебный график.....	19
6. Характеристика адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	20-43
7. Оценочные и методические материалы	38-47
8. Рабочая программа воспитания.....	47-53
8.1. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год.....	53-55
Приложение 1. Учебный план ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.	
Приложение 2. Календарный учебный график.	
Приложение 3. Протокол промежуточной аттестации обучающихся.	

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Наименование учреждения	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
2. Местонахождение учреждения: - фактический адрес - юридический адрес	- Российская Федерация, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Чумаковская 9, тел: 8 (4712) 54-95-20 Российская Федерация, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Чумаковская 9, тел: 8 (4712) 54-95-20
3. Лицензия	№ 2009 от 19 ноября 2015 г., выдана комитетом образования и науки Курской области
4. Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
5. Область применения	Дополнительное образование детей и взрослых
6. Вид деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
7. Целевая группа	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в возрасте от 7 до 18 лет
8. Сайт учреждения	https://kurskinternat1i2vida.gosuslugi.ru/
9. Электронный адрес	internat1_2vida@mail.ru

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования адаптированной дополнительной образовательной программы

Адаптированная дополнительная образовательная программа (далее - АДОП) учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий основные направления деятельности по реализации дополнительного образования в ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – школа-интернат), определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который содержит формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, характеристику адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
11. Локальные акты школы-интерната.

АДОП предназначена удовлетворять потребности обучающихся с нарушениями слуха в получении качественного бесплатного дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым школой-интернатом; выборе объединения, формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует повышению качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Вся система дополнительного образования входит в единый процесс воспитания, образования, развития и здоровьесбережения, призвана служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности ребенка с ОВЗ.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется уставом школы-интерната, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей.

2.1. Цели, задачи адаптированной дополнительной образовательной программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Цель АДОП: обеспечение прав ребенка с ОВЗ на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Дополнительное образование детей создаётся в целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната, является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ по слуху;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей с ОВЗ по слуху к жизни в обществе;
- осуществление коррекционной работы, через создание слухоречевой среды, развитие мелкой моторики и наглядно-образного мышления;
- организация содержательного досуга, развитие творческих способностей, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие системы дополнительного образования, с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ по слуху в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов и особенностей развития;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ по слуху;
- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся с ОВЗ по слуху;
- формирование мотивации успеха;
- способствование формированию и развитию творческих способностей учащихся с ОВЗ по слуху, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся с ОВЗ по слуху;
- способствование формированию общей культуры обучающихся с ОВЗ по слуху, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями по слуху обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей с нарушениями слуха.

В школе-интернате реализуются образовательные задачи через организацию дополнительного образования, основой которого является развитие мотивации обучающегося к познанию, творчеству, саморазвитию. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностных и практических проблем предполагает включение обучающихся с ОВЗ по слуху в образовательную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, социально-общественную деятельность в соответствии с их интересами и потребностями.

Пути достижения цели и задач АДОП:

- анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы.

АДОП предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей (законных представителей)** в обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации АДОП:

- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, для проявления и развития индивидуальных способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности школы-интерната;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по

адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Нормативные сроки обучения определяются адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами.

Школа-интернат предоставляет возможность получить дополнительное образование детям в возрасте от 7 до 18 лет.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в течение всего учебного года. Учебный план составляется из расчета учебной нагрузки педагога в неделю на учебный год, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором школы-интерната.

Численный состав объединений устанавливается в соответствии с требованиями Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм организации занятий (групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения и др.). Группы могут дифференцируются по годам обучения (1 год обучения, 2-й год обучения, 3-й год обучения), по охвату (групповые и индивидуальные занятия). При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. В рамках объединений дополнительного образования предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в областных, во всероссийских и международных конкурсах, обучающимися индивидуально на дому.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по ВР по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-тематическое планирование позволяет целостно представить образовательный маршрут обучающихся.

Продолжительность учебного года. Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Комплектование групп ОДО проводится с 1 сентября. Конец учебного года – 24.05.2024 г.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: конкурсы на лучшее исполнение, ансамбль внутри коллектива, общешкольные мероприятия, фольклорные праздники, концерты, участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и др.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В школе-интернате созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования школа-интерната информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий используются кабинет информатики, столярная и слесарные мастерские, швейная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал, спортивная площадка, ИБЦ, кабинет СБО, актовый зал.

Кабинет музыкально-ритмических занятий обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, стационарная система «Исток» С 1метр (зона охвата до 100 кв.м)

Особенности детей с нарушениями слуха, организации занятий дополнительного образования

Особенности детей с нарушениями слуха

1. Способ восприятия устной речи окружающих.

Дети с нарушениями слуха воспринимают речь окружающих тремя способами: слухозрительно, на слух, зрительно.

2. Ограниченность житейского и социального опыта из-за недостаточной осведомленности по общему контексту разговора и недопонимания сообщения.

3. Особенности речевого развития, проявляющиеся в нарушениях произносительной стороны речи.

4. Своеобразие в развитии познавательной и личностной сферы:

-сниженный объем, низкий темп переключения, меньшая устойчивость внимания,

-преобладание образной памяти над словесной, механического, а не осмысленного запоминания.

-ведущая роль наглядно-образного мышления над словесно-логическим;

-трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, ошибочное или искаженное восприятие реальной ситуации.

-специфические особенности формирования личности это наличие комплекса негативных состояний (неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, так как с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых, и при отрицательной оценке возможностей со стороны окружающих возможны проявления агрессии);

-слабая адаптация в обществе: замкнутость, общение в среде глухих и слабослышащих, уходят от игр со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными.

Большие трудности могут возникнуть на начальных этапах обучения в новом коллективе. Это связано с замедленным формированием межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия.

Все перечисленные особенности обучающихся с нарушениями слуха диктуют условия удовлетворения особых образовательных потребностей путем создания образовательно-реабилитационной среды:

1) особая пространственная, временная, техническая организация образовательной деятельности;

2) обеспечение коррекционно-развивающей деятельности педагогического персонала;

3) индивидуализация обучения лиц с нарушенным слухом с учетом особых образовательных потребностей;

4) максимальное расширение образовательного пространства;
взаимодействие всех участников образовательных отношений

Важно знание и применение педагогом специальных методов и приемов работы. Три категории методов: наглядные, практические и словесные используются в комплексе.

Наглядные методы в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха, являются наиболее востребованными, так как обеспечивают полисенсорную основу восприятия информации. Педагог должен обращать внимание на *визуальную составляющую* уроков и занятий, т.к. длительные устные объяснения требуют максимальной концентрации внимания, что приводит к быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение обучающихся из деятельности (*методы иллюстрации, демонстрации, видеометоды*).

Текстовое сопровождение (письменные комментарии, аннотации, субтитры) наглядного материала оптимизирует восприятие детей с нарушениями слуха информации.

Использование наглядных методов предусматривает *обязательное речевое сопровождение*.

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, совместное с педагогом или партнером чтение и выполнение задания и др.) Применение этих методов возможно с использованием таких *приемов*, как планирование выполнения задания, постановка цели, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения лиц с нарушениями слуха и на первых этапах *обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами*.

При использовании словесных методов *необходимо соблюдать ряд условий:*

- сопровождение устного высказывания письменными, желательно схематическими визуальными материалами;
- привлечение внимания обучающихся к теме урока, новым словам и определениям с помощью алгоритмических приемов;
- структурированное объяснение нового материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке или на доске;
- использование специальных коррекционных приемов, применяемых в сурдопедагогике при работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха (наглядные, вербальные и смешанные).

Наглядные приемы подразумевают использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, иллюстраций); демонстрацию слайдов, учебных фильмов; действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы включают при объяснении терминологии подбор синонимичного ряда, антонимов, перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными лексико-грамматическими средствами.

Смешанные приемы используются при объяснении абстрактных понятий

Требования к организации образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающимся с нарушенным слухом:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;
- продуманность освещенности лица говорящего;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;
- регулирование уровня шума в помещениях для проведения индивидуальных и групповых занятий специалистов;
- наличие текстовой информации, представленной на стендах или электронных носителях;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной;
- обеспечение групп обучающихся с нарушениями слуха беспроводным оборудованием.

2.3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации АДОП. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Профессиональная компетентность педагогических работников является основным условием предоставления качественных образовательных услуг.

В школе-интернате уделяется большое внимание работе по организации систематического повышения профессионального уровня педагогических работников посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях,

обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах, обсуждения и анализа нормативных и стратегических документов в сфере образования на педагогических и методических советах, методических объединениях, работы в течение учебного года методическими проблемами.

Качественный анализ педагогического состава:

<i>Образование педагогических работников (основных)</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>
Педагоги дополнительного образования	2	1
Педагоги, работающие по внутреннему совместительству	8	-
<i>Всего</i>	<i>10</i>	<i>1</i>

Квалификационная категория

<i>Квалификационная категория педагогических работников</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности/б\к</i>
Педагоги дополнительного образования	5	1	4

Стаж работы

<i>Стаж работы педагогических работников (основных)</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>5 - 10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
Педагоги дополнительного образования	3	-	2	5

2.4. Программно-методическое обеспечение

В 2023 - 2024 учебном году ОКОУ «Курская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс по 12 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на создание условий для развития личности обучающихся с нарушениями слуха; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающихся; приобщения к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности каждого обучающегося; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах содержится комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. В программы включены учебно-тематические планы, календарные учебные графики, оценочные и методические материалы, а также представлены ожидаемые результаты на разных этапах освоения программы, структура и формы организации образовательной деятельности.

Дополнительное образования обучающихся школы-интерната реализуется через техническую, художественную и естественнонаучную, физкультурно-спортивную направленности:

- **техническая** – 4 адаптированных дополнительных общеобразовательная общеразвивающая программа;

- **художественная** – 4 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- **естественнонаучная** – 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающих программ;

- **социально-гуманитарная** - 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающая программа;

Физкультурно-спортивная - 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей с ОВЗ к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся с ОВЗ посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Естественнонаучная направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Физкультурно-спортивная направленность направлена на развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Содержание АДООП соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы-интерната:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)

- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)
- специальные сурдопедагогические методы.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

При проектировании АДООП всех направленностей на 2023-2024 учебный год педагоги дополнительного образования уделили особое внимание корректировке программ в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отличительной особенностью адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при которых используются основные элементы системы: образовательные онлайн – платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видео - конференции (Сферум), электронная почта, облачные сервисы и др.

2.5. Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПиН и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инструментами, компьютерной техникой.

В школе-интернате имеются кабинеты для занятий по художественной направленности, кабинет информатики, столярная и слесарные мастерские, швейная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал, спортивная площадка, ИБЦ, кабинет СБО, актовый зал.

Кабинет музыкально-ритмических занятий обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Школа-интернат обладает материально-технической базой, необходимой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность учреждения для маломобильных групп населения обеспечивается группой

стационарных и съемных пандусов. Дверные проёмы адаптированы для детей с ОВЗ. Санитарный узел оборудован для детей с ОВЗ. Школа-интернат имеет доступ к сети Интернет.

Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов.

Развивается и активно используется официальный сайт ОКОУ «Курская школа-интернат». Структура официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует ст.29 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации полностью соответствует требованиям, сформулированным в приказе Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации».

Активно действуют аккаунты в социальных сетях, что делает процесс управления открытым, повышает доступность информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров.

Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, школа-интернат подключена к локальной сети Интернет, для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с обучающимися в учреждении оборудован актовый зал, имеется звукоусиливающая аппаратура (усилитель звука, сабвуфер, звуковой пульт), микрофоны (шнуровые, головные и радио), микрофонные стойки, колонки, ноутбук. Для организации выездных мероприятий используется автомобиль «Газель».

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное освещение, на окнах жалюзи, соответствующие нормам СанПиНа.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

2.6. Планируемые результаты освоения АДОП

Одним из ключевых элементов АДОП являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Реализация АДОП школы-интерната позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными центрами.
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования, направленных на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Формы аттестации

Аттестация проводится как мониторинг качества образования в целях:

- формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дополнительного образования;
- получения объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования школы-интерната, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития системы ДО школы-интерната. Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и развития личностных качеств обучающихся используются диагностические карты. Применяется трёхбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента обучающихся;
- Качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть использованы проекты и т.д.

Формы проведения аттестации выбираются педагогом дополнительного образования, указываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и фиксируются в учебном плане, календарном учебном графике. Формы проведения аттестации должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Результаты аттестации показывают уровни освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- минимальный уровень;
- базовый уровень;
- высокий уровень.

Характеристика уровней:

Минимальный уровень – обучающийся не выполнил дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень – обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом (Приложение №3).

4. Учебный план ОКОУ «Курская школа-интернат» по реализации АДОП на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является исходным документом для составления тарификации педагогических работников.

Учебный план по реализации АДОП направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива и отражает цели и задачи образования и воспитания в школе-интернате.

Школа-интернат создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного дополнительного образования. Образовательный процесс - целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность педагога в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающихся, процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами.

Педагогической целью школы-интерната является создание образовательного и культурного пространства, направленного на развитие нравственной, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации личности, на повышение роли гражданского и патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Учебный план отражает направленности, в рамках которых реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие образовательные программы (Приложение №1).

5. Календарный учебный график

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия объединений проводятся как на базе школы-интерната, так и на базах других образовательных организаций, согласно заключенных в установленном порядке договоров.

Учебные занятия могут проводиться в две смены: 1-я смена – с 12.00 до 16.00 часов; 2-я смена – с 17.00 до 20.00 часов. Занятия обучающихся в школе-интернате могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье. Учреждение работает круглосуточно. Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Комплектование групп объединений по АДОП на новый учебный год осуществляется с 1 сентября текущего учебного года.

Начало работы объединений 1 сентября.

Комплектование групп объединений на модульные, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осуществляется в течение текущего учебного года при наличии социального заказа, а также доукомплектование в группы первого, второго годов обучения при реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (стартовый, базовый уровни) осуществляется в течение текущего учебного года при условии успешно пройденного мониторинга, позволяющего определить степень готовности обучающихся к освоению содержания программы выбранного уровня, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Во время каникул, выходные и праздничные дни учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

(Календарный учебный график – Приложение №2).

**6. Характеристика дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школьная газета «Радуга новостей»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета «Радуга новостей» (стартовый уровень)
Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание необходимых условий для развития коммуникативных, творческих способностей детей с нарушениями слуха посредством приобщения их к изданию школьной газеты и изучения основ журналистики, формирование ранней профориентации.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	Программа рассчитана на 72 часа в каждой группе
Возраст обучающихся	Дети в возрасте от 7 до 11 лет
Составитель	Фомиченко Анна Андреевна, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.
Краткое содержание	АДООП «Школьная газета «Радуга новостей» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, получение первичного опыта сотрудничества при подготовке материалов к печати школьной газеты, обучение навыкам написания и редактирования доступных текстов для разных

	структурных частей школьной газеты.
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к созданию газеты, творческая инициатива; стремление к достижению цели; – умение анализировать результаты своей работы, работать в группах; – чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; – чувство коллективизма и взаимопомощи; – трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями организации собственной учебной деятельности; – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата; – соотнесение полученного результата с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; – осознание того, насколько качественно решена учебно-познавательная задача. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначального представления о создании газеты. – знакомство обучающихся с нарушениями слуха с журналистским творчеством, особенностями и структурой периодического издания – газеты, – получение навыков работы в библиотеке с периодическими изданиями и различными источниками получения информации, – обучение навыкам написания и редактирования доступных текстов для разных структурных частей школьной газеты, – коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Театр моды «Золотой напёрсток»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой напёрсток» (стартовый уровень)
Направленность	Художественная направленность
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области швейного мастерства и основ конструирования изделий, развитие творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	<ul style="list-style-type: none"> – в первой группе обучающихся (7 – 8 лет) – 36 часов (занятия проводятся согласно расписанию); – во второй группе обучающихся (7 – 8 лет) – 36 часов (занятия проводятся согласно расписанию); – в третьей группе обучающихся (10 – 13 лет) – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию).
Возраст обучающихся	Дети в возрасте от 7 до 13 лет
Составитель	Шевцова Ирина Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.
Краткое содержание	АДООП ориентирована на формирование познавательной мотивации обучающихся с нарушениями слуха к конструированию

	<p>различных моделей одежды, обучение основам швейного дела. Направлена на воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных приёмов конструирования одежды; – знание технических условий обработки разных видов кроя; – умения конструировать модели одежды по готовым лекалам; – умения выполнять отдельные узлы на швейных машинах; – умение выполнять декоративные строчки и швы на современном швейном оборудовании. – владение умениями организации собственной учебной деятельности; – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата; – соотнесение полученного результата с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; – осознание того, насколько качественно решена учебно-познавательная задача. – знание правил техники безопасности и гигиены при работе на рабочем месте; – умения выполнять ручные, машинные и утюжильные работы; – умение регулировать отдельные механизмы швейной машины, устранять простейшие неисправности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Рукоделие»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие»
Направленность	Художественная
Цель программы	Овладение знаниями и практическими навыками в области изготовления изделий из различных декоративных материалов, развитие творческих способностей обучающихся, мелкой моторики рук, сенсомоторики, внимательности, интереса к самостоятельной деятельности в области искусства.
Срок реализации	1 год
Уровень сложности	стартовый
Кол-во часов	<ul style="list-style-type: none"> – в первой группе обучающихся (7 – 9 лет) – 36 часов; – во второй группе обучающихся (7 - 9 лет) – 36 часов; – в третьей группе обучающихся (10 - 12 лет) – 36 часов; – в четвертой группе обучающихся (10 – 12 лет) – 36 часов; – в пятой группе обучающихся (13 – 17 лет) - 72 часа.
Возраст обучающихся	от 7 до 17 лет
Составитель	Жуковская А. В., учитель технологии

<p>Режим занятий</p>	<p>Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно. Режим занятий: занятия проводятся малочисленными группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в первой группе обучающихся (7 - 8 лет) –1 раз в неделю по 1 часу; – во второй группе обучающихся (9 - 12 лет) –1 раз в неделю по 1 часу; – в третьей группе обучающихся (9 - 12 лет) –1 раз в неделю по 1 часу; – в четвертой группе обучающихся (13 – 17 лет) –1 раз в неделю по 1 часу; – в пятой группе (индивидуальное обучение) –1 раз в неделю по 2 часа
<p>Краткое содержание</p>	<p>На обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукоделие» принимаются все желающие. Формирование групп осуществляется по возрастному признаку и вариантам Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования, по которой учится обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.</p> <p>Программа рассчитана для учащихся разных возрастных групп от 7 до 17 лет, как девочек так и мальчиков, и предусматривает изготовление индивидуальных и коллективных творческих проектов с предварительным изучением технологии выполнения основных приемов работы с бумагой, природным материалом, пластилином, бисером.</p>

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- художественно – эстетическое развитие;
- овладение доступными приёмами труда,
- развитие самостоятельности в труде;
- развитие в эстетическом отношении, лучшего понимания произведений искусства в различных видах рукоделия;
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- умение анализировать результаты своей работы, работать в группах;
- привитие уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- развитие трудолюбия и волевых качеств: терпения, ответственности, усидчивости.

Метапредметные результаты:

Программа направлена на формирование следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- формировать организационные умения в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- корректирование плана действий в случае обнаружения ошибки;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, чётко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- знание различных видов материалов и инструментов, применяемых в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- знание основных видов и приёмов работ с декоративными

	<p>Обучающиеся будут ознакомлены с различными видами декоративно-прикладного творчества и их историей, научатся выполнять различные изделия и композиции с применением пластилина, природного материала, бумаг и картона, бисера и т.д., правила безопасной работы с разными материалами и инструментами, порядок выполнения технику выполнения основных приемов плетения из бисера и их различия, способы закрепления и удлинения основы и оформления поделок; уметь подбирать нужные материалы и инструменты, выполнять изделия с использованием различных приемов, используя схему или образец, составлять композиции из изготовленных фигурок, осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.</p>
--	---

Обучающиеся учатся планировать свою работу, распределять время. А самое главное – занятие декоративно-прикладным творчеством вырабатывает у детей и подростков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия

«Мир танца»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия «Мир танца»» (стартовый уровень)
Направленность	Художественная
	Цель программы: развитие духовных и физических особенностей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху посредством танцевального искусства.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	<ul style="list-style-type: none"> – в первой группе обучающихся (7 – 8 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа; – во второй группе обучающихся (8-10 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа. – в третьей группе обучающихся (6 - 9 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа; – в четвертой группе обучающихся (8-10 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа. – в пятой группе обучающихся (11 - 13 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа; – в шестой группе обучающихся (10-13 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа. – в седьмой группе обучающихся (13 – 14 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа; – в восьмой группе обучающихся (12-17 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа. – в девятой группе обучающихся (10 - 12 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа
Возраст обучающихся	Программа адресована детям от 7 до 17 лет
Составитель	Составитель: Иосенко Е.Г., педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: занятия проводятся группами 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40мин.
Краткое содержание	<p>Преподавание хореографии в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития у детей с нарушенной слуховой функцией средствами музыки, ритмики и игровой деятельности. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности и состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по хореографическому искусству • Танцевальная азбука • Танец

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Обучающиеся должны знать: музыкальные понятия: характер, темп музыки и движения; начало и конец музыкального предложения; названия простых танцевальных шагов; названия рисунков, построений в танцах; жанры музыкальных произведений; позиции ног, положения и позиции рук в классическом, народном танцах; Обучающиеся должны уметь: выполнять основные движения под музыку; выполнять общеразвивающие упражнения с предметами; начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы; свободно двигаться под музыку различного характера; импровизировать на заданную тему; быть коммуникабельным, контактными, в различных социальных группах; сохранять и укреплять своё здоровье средствами музыкально-ритмического воспитания.</p>

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Школьное телевидение»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное телевидение» (стартовый уровень)
Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание условий для профессиональной ориентации и развития творческих способностей обучающихся, а также формирование и развитие информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	в 1-2 группе обучающихся (14 – 17 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дней, 72 часов.
Возраст обучающихся	Дети в возрасте от 14 до 17 лет
Составитель	Сучкина Анна Викторовна, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.
Краткое содержание	Программа АДОП «Школьное телевидение» лучшим образом способствует развитию навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной проектной деятельности; содействует практическому применению информационно-коммуникационных технологий для создания видеосюжетов. Содержание программы включает в себя различные виды деятельности: изучение основ журналистики и видеомонтажа, разработка интервью, видеосъемка, написание текстов сюжетов, монтаж и выпуск передач для школьного телевидения. Результатами работы АДОП «Школьное телевидение» являются создание новостных сюжетов, авторских передач, короткометражных фильмов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения взаимодействовать с другими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - Развитие социальной активности; - Развитие умения самостоятельно ставить цели деятельности, определять пути их достижения; - Формирование умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Основы сборки и программирования роботов LEGO EV3»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы сборки и программирования роботов LEGO EV3»	
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.
Срок реализации	1 год
Уровень сложности	базовый
Количество часов	72 часов
Возраст обучающихся	13-14 лет
Составитель	Черткова Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час 40 минут. Для сдвоенных занятий запланирована 10-и минутная перемена.
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в робототехнику Раздел 2. Конструктор LEGO Mindstorms EV3. Подготовка к работе с конструктором Раздел 3. Конструирование и программирование роботов из базового набора Раздел 4. Конструирование и программирование роботов из ресурсного набора Раздел 5. Проектная деятельность. Испытание роботов
Планируемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> – широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счёт развития их образного, алгоритмического и логического мышления; – готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения; – интерес к робототехнике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области робототехники в условиях развития информационного общества; – способность к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных робототехнических конструкторов, создание творческих проектов; – готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа

жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации робототехнических конструкторов и средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание обучающимися того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, чётко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- знание основных деталей конструктора LEGO Mindstorms EV3, назначение датчиков и двигателей;
- знание основных приёмов конструирования роботов при помощи конструктора LEGO Mindstorms EV3;
- знание интерфейса подключения к LEGO Mindstorms EV3 исполнительных механизмов и датчиков;
- умения конструировать робототехнические модели по схемам (инструкции по сборке), по образцу (по модели) и самостоятельно, умения модернизировать готовые робототехнические конструкции в зависимости от цели выполнения задания;
- знание основных алгоритмических конструкций и умения использовать их для построения алгоритмов;
- знание особенности языка программирования в среде LEGO Mindstorms

EV3;

- умения программировать робототехнические конструкции в среде LEGO Mindstorms EV3, умения написать программу по шаблону и (или) самостоятельно;
- умение создавать действующие модели роботов, отвечающих потребностям конкретной задачи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Сборка и программирование роботов LEGO SPIKE START»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сборка и программирование роботов LEGO SPIKE START»	
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.
Срок реализации	1 год
Уровень сложности	стартовый
Количество часов	72 часов
Возраст обучающихся	9-12 лет
Составитель	Черткова Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час 40 минут.
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в робототехнику Раздел 2. Конструктор Lego WeDo 2.0 Программирование с помощью WeDo 2.0 Раздел 3. Проектируем и программируем. Животные Раздел 4. Проекты с открытым решением Аттестация по итогам освоения программы Обобщение и систематизация основных понятий курса
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к техническому творчеству, творческое, логическое мышление; изобретательность, творческая инициатива; стремление к достижению цели; – умение анализировать результаты своей работы, работать в группах; – чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; – чувство коллективизма и взаимопомощи; – трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями организации собственной учебной деятельности; – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата; – соотнесение полученного результата с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; – осознание того, насколько качественно решена учебно-познавательная

задача.

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере;
- знание основных деталей LEGO WeDo 2.0, назначение датчиков;
- знание основных приёмов конструирования роботов при помощи конструктора LEGO WeDo 2.0;
- знание интерфейса подключения к LEGO WeDo 2.0 исполнительных механизмов и датчиков;
- умения конструировать робототехнические модели по схемам (инструкции по сборке), по образцу (по модели) и самостоятельно;
- умение собирать модели из конструктора LEGO WeDo 2.0; работать на персональном компьютере; составлять элементарные программы на основе LEGO WeDo 2.0.; владение навыками элементарного проектирования. умения модернизировать готовые робототехнические конструкции в зависимости от цели выполнения задания;
- знание основных алгоритмических конструкций и умения использовать их для построения алгоритмов;
- знание особенности языка программирования в среде LEGO Mindstorms EV3;
- умения программировать робототехнические конструкции в среде LEGO Mindstorms EV3, умения написать программу по шаблону и (или) самостоятельно;
- умение создавать действующие модели роботов, отвечающих потребностям конкретной задачи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мой друг - компьютер» (индивидуальная)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – компьютер» (индивидуальная)	
Цель программы	Создание условий для формирования начальных навыков работы на компьютере обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения, развитие обучающихся с помощью новых технических средств и предоставляемого компьютером инструментария.
Срок реализации	1 год
Уровень сложности	Стартовый (ознакомительный)
Количество часов	1 группа – 36 часа 2 группа – 36 часа
Возраст обучающихся	12-13 лет
Составитель	Черткова Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 1 часу. Академический час 40 минут.
Краткое содержание	Раздел 1. Знакомство с компьютером Раздел 2. Рисуем на компьютере Раздел 3. Развиваем внимание и память Раздел 4. Печатаем на компьютере
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; – принятие образа «хорошего ученика»; – положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Мой друг компьютер»; – способность к самооценке; – начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; – формирование навыка обработки информации; – формирование навыка анализ информации; – формирование навыка передачи информации (устным, письменным, цифровым способами); – формирование навыка самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; – формирование навыка использовать общие приёмы решения задач; – умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную

задачу;

- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- уметь ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности при работе на компьютере и в компьютерном классе;
- умение запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- умение раскрашивать на компьютере картинки по образцу и самостоятельно;
- умение набирать на компьютере простой текст, выбирать и изменять шрифт текста;
- умение выполнять несложные рисунки в графическом редакторе Paint;
- умение собирать компьютерные пазлы и решать простейшие головоломки

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Флора»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флора» (стартовый уровень)
Направленность	Естественнонаучная
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области ландшафтного дизайна, творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	– в первой группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа); – во второй группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа);
Возраст обучающихся	Дети в возрасте от 10 до 13 лет
Составитель	Попова Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. В первой группе обучающихся (9 – 13 лет) занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа, во второй группе обучающихся (9-12 лет). Продолжительность занятия 40 минут.
Краткое содержание	Основным содержанием данной программы «Флора», являются занятия по отработке модулей заданий национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» (компетенция «Ландшафтный дизайн»). Занятия сочетают в себе теоретические знания и практическую деятельность. В процессе обучения по данной программе, дети более подробно познакомятся с историей садово-паркового искусства, основами цветоводства и проектированием объектов ландшафтного дизайна.
Планируемые результаты	– широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счёт развития их образного, алгоритмического и логического мышления; – готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения; – интерес к ландшафтному дизайну, стремление использовать

	<p>полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">–способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области ландшафтного дизайна в условиях развития современного общества;–способность к самостоятельному созданию творческих проектов;–готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;–способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, правил.
--	---

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Самоделкин»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» (стартовый уровень)
Направленность	Техническая направленность
	Цель программы: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно - прикладного творчества и развитие творческих способностей детей.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	– в первой группе обучающихся (10 – 12 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа; во второй группе обучающихся (13 - 17 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа.
Возраст обучающихся	Программа адресована детям от 10 до 17 лет
Составитель	Составитель: Струков А.В., педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: занятия проводятся группами 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40мин.
Краткое содержание	Программа ориентирована на формирование познавательной мотивации обучающихся с нарушениями слуха к освоению дополнительных интересов, умений и навыков в сфере ручного труда, а также использованию строительно-отделочных материалов вторично для создания художественно-эстетических изделий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; – оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; – ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; – владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; – классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих

	<p>технологий промышленного производства;</p> <ul style="list-style-type: none">– распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;– владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;– применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; <p>применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p>
--	--

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Олимпиец»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиец» (стартовый уровень)
Направленность	физкультурно-спортивной направленность
Цель программы	Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и коррекция отклонений в физическом развитии детей с нарушениями слуха средствами физической культуры.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	Программа рассчитана на 108 часов
Возраст обучающихся	Дети в возрасте от 14 до 17 лет
Составитель	Бабанин Руслан Викторович, педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.
Краткое содержание	АДООП «Олимпиец» направлена на развитие физических способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на совершенствование речевой деятельности и развитие физических способностей глухих и слабослышащих школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-оздоровительной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения; -мотивация на здоровый образ жизни. -умение самостоятельно организовывать здоровьесберегающую деятельность; -активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в

достижении поставленных целей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мелодия жеста»

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мелодия жеста» (стартовый уровень)
Направленность	Художественная
	Цель программы: социальная адаптация детей с нарушением слуха в активный мир звуков, слов, общения через развитие индивидуальных творческих способностей в области эстрадного искусства.
Срок реализации	Срок реализации: 1 год
Уровень сложности	Стартовый
Кол-во часов	144 часа
Возраст обучающихся	Программа адресована детям от 13 до 16 лет
Составитель	Составитель: Каменцева Е.В., педагог дополнительного образования
Режим занятий	Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно. Режим занятий: занятия проводятся группами 4 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 40 мин.
Краткое содержание	АДООП «Мелодия жеста» ориентирована на использование различных видов искусства, как важного средства воспитания гармоничной личности ребёнка, его развития и социальной реабилитации.
Планируемые результаты	Обучающиеся должны знать: приёмы подготовки публичного выступления; способы развития основных дыхательных навыков; роль структурных элементов в изменении значения жеста; правила сценической культуры. Обучающиеся должны уметь: анализировать свой образ в песне; владеть основными навыками актёрского мастерства, сценического движения, основами пластики; взаимодействовать в группе сверстников, в творческом коллективе; применять правила сценической культуры.

7. Оценочные и методические материалы

В школе-интернате проводится мониторинг образовательных результатов с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, для решения следующих задач:

- определить уровень теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся. Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития обучающегося в период обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Педагогами дополнительного образования отслеживаются достижения обучающихся:

1. Образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- универсальные учебные действия (таблица 1) обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и необходимые для успешной социализации детей.

2. Личностные достижения обучающихся:

- уровень развития личностных характеристик (по результатам анкетирования, тестирования);
- уровень мотивации к занятиям в объединениях;
- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся (результаты участия в конкурсах, выставках и др. мероприятиях).

3. Социально-педагогические достижения (таблица 2):

- динамика уровня воспитанности обучающихся;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Универсальные учебные действия (УУД)

Таблица 1

УУД	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения; - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - интерес к новому; - стремление к высоким оценкам; - адекватное представление о себе как личности и своих способностях; - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - мотивирован на высокий результат учебных достижений; - имеет представление о моральных и нравственных нормах; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха; - частично сформирован интерес к новому; - стремление получать хорошие оценки; - склонность выполнять облегченные задания; - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое; - частично сформирован уровень развития моральных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности; - к занятиям безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - сформирована мотивация избегания наказания; - недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога; - предъявляемое 	<ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в

	<ul style="list-style-type: none"> - может выходить за пределы требований программы; - высокие показатели объема и концентрации внимания; - ошибки исправляет самостоятельно; - работает точно по образцу; - может оценить действия других учащихся; - может сознательно контролировать свои действия; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; - умеет самостоятельно оценить свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> требование осознается лишь частично; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - средние показатели объема и концентрации внимания; - самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; - ориентируется на образец, но делает ошибки; - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения 	<ul style="list-style-type: none"> пошаговом контроле со стороны педагога; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал; - определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - не умеет опираться на образец; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; - не воспринимает аргументацию оценки
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - задания выполняет самостоятельно; - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями; - умеет 	<ul style="list-style-type: none"> - действует по образцу; - задания способен выполнять при направляющей помощи педагога; - частично сформированы операции обобщения, выделения существенных 	<ul style="list-style-type: none"> - большинство умений не сформированы; - самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения

	<p>анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном материале; - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы 	<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам; - умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками; - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию 	<p>затруднена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы логические операции; - низкая скорость мышления; - самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы; - работает только с помощью педагога
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет; - слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь; - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы; - осознанно стремится к сотрудничеству; - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее 	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает этикет; - слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; - читает, высказывает свои мысли по алгоритму; - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно; - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен, - не может оформить свои мысли; - не понимает речевое обращение другого человека, не слушает; - не желает участвовать в диалоге; - не может и не хочет договариваться; - не предоставляет помощь; - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным;

	<p>решение;</p> <p>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>- владеет адекватными формами выхода из конфликта;</p> <p>- всегда предоставляет помощь</p>	<p>- ведомый;</p> <p>- не всегда может договориться;</p> <p>- не всегда может сохранить доброжелательность;</p> <p>- предоставляет помощь только близким, знакомым</p>	<p>- проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят;</p> <p>- замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны</p>
--	--	--	--

Мониторинг результатов

Таблица 2

Результаты	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Образовательные	Разнообразие умений и навыков	Имеет слабые моторные навыки, недостаточное умение пользования инструментом	Имеет отдельные моторные умения и навыки, умеет правильно использовать инструментом	Имеет четкие моторные умения и навыки, умеет правильно использовать инструментом
	Глубина и широта знаний в выбранной области деятельности	Недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения	Имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу	Имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными понятиями, свободно применяет специальными терминами, пользуется

			дополнительным материалом
Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога	Проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	Проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях, выставках
Разнообразие творческих достижений	Редко участвует в соревнованиях, выставках внутри объединения	Участвует в соревнованиях, выставках внутри объединения	Регулярно участвует в соревнованиях, выставках различных уровней
Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики	Не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук слабо развита, воображение репродуктивное	Ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопросы, но не может оформить мысль, не всегда	Точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук, обладает содержательной выразительной речью,

			может сконцентрировать внимание	умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением, у ребенка устойчивое внимание
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	Моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами	Имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда соблюдает	Имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)
	Характер отношений в коллективе	Низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	Имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива	Высокая коммуникативная культура, принимает активное участие в делах коллектива

Социально-педагогические	Выполнение санитарногигиенических требований	Отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарногигиенические требования	Выполняет санитарногигиенические требования не постоянно или после напоминания педагога	Без напоминания педагога перед началом и после использования клея (красок и пр.) моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется инструментами
	Выполнение требований техники безопасности	Выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога	Выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога	Выполняет все правила техники безопасности и при работе с инструментами
	Характер отношений в коллективе	Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими детьми при выполнении заданий	Нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с другими	Постоянно доброжелателен к другим, стремится помочь и подсказать, поделиться материалом и инструментами, желание выполнять коллективные

				работы или руководить их выполнением
	Отношение к педагогу	Игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	Выполняет требования педагога, но держится независимо	Внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

8. Рабочая программа воспитания

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

11. Прика Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

12. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

13. Рабочих программ воспитания ОКОУ «Курская школа-интернат»

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности);

- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;

- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах школы-интерната;

- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;

- привитие навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы-интерната.

Принципы реализации программы

- **Принцип гуманизации** (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);

- **Принцип гуманитаризации** (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

- **Принцип сотрудничества** (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

- **Принцип целостного образования** (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);

- **Принцип психолого-педагогической поддержки** (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Приоритетные направления программы:

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Здоровьесберегающее;
- Художественно-эстетическое;
- Досуговое.

Духовно-нравственное направление.

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основа развития гражданского общества.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания моральноволевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- привитие навыков культуры поведения и общения;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Формы работы:

- тематические беседы, дискуссии;

- читательские конференции;
- праздники, конкурсы;
- театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики; - экскурсии, поездки.

Прогнозируемые результаты:

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля; - бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества;
- создание дружного коллектива.

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; - привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формы работы:

- изучение биографий замечательных людей - жителей города, страны;
- посещение музеев, исторических мест, памятников культуры; - коллективный просмотр тематических фильмов; - организация и проведение шефских концертов.

Прогнозируемые результаты:

- развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;
- понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия.

Здоровьесберегающее направление.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях употребления никотина, алкоголя, наркотиков;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Формы работы:

- предметные утренняя, спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике;
- беседы и дискуссии;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;
- выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- рост интереса к спортивной жизни города, края, страны, мира;
- формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;
- умение организовать свое свободное время;
- гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

Художественно-эстетическое направление.

Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве;
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;

- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Формы работы:

- выставки;
- хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- фестивали детского творчества;
- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами искусства;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу.

Досуговое направление

Цель: организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество в любом деле; - оказание помощи в самоопределении подростка.

Формы работы:

- театрализованные представления, праздники;
- массовые представления на открытом воздухе;
- юбилейные торжества;
- посещение театров, музеев, выставок; - фестивали, презентации; - конкурсы талантов.

Прогнозируемые результаты:

- раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности;
- создание дружного сплоченного коллектива; - воспитание культуры поведения.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
- аудио- и видеоаппаратура;
- тематическая наглядность;
- канцелярские товары;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение:

- положения о проведении конкурсов, фестивалей;
- планы подготовки к мероприятиям;
- сценарные планы;
- сценарии проведения мероприятий;
- методические разработки;
- методическая литература;
- издания периодической печати;
- сборник тренингов.

Воспитательная система школы-интерната предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и социальных инфраструктур, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- контроль и коррекция.

Прогнозируемые результаты:

- построение новой воспитательной системы;
- повышение социальной активности детей в масштабах города, области; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - личностный рост каждого обучающегося.

8.1.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№п /п	Наименование мероприятий	Месяц проведения	Ответственные
----------	--------------------------	---------------------	---------------

1.	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о, кл.рук.,
2.	Линейка, мастер-классы «Мир увлечений». Запись в объединения д\о.	Сентябрь	Зам.директора по ВР,
3.	Викторины-практикумы, экскурсии, конкурсы, игры, беседы, познавательные игры в рамках всероссийских, областных акций	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели
4.	Выставка рисунков, фотографий «Краски времен года. Лето»	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели
4.	Концерт, посвященный празднованию Дня Учителя.	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели
5.	Праздник осени «Осенины»	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели
6.	Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
7.	День открытых дверей ОДО «С компьютером на ТЫ», «Олимпиаец»	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
8	Программа «Каникулярная школа»	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
9.	Праздничное мероприятие «День народного единства»	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
10.	День открытых дверей объединения ОДО «Жесто-мимическое пение «Мелодия жеста», «Рукоделие»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о

11.	Праздник «День матери в России»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
12.	Новогодние утренники для обучающихся, выставки рисунков, стенгазет, фотовыставка	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
13.	День открытых дверей объединения ОДО «Театр моды «Золотой наперсток»	Январь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
14.	Программа «Каникулярная школа »	Январь	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
15.	День открытых дверей объединения ОДО «Школьная газета «Радуга новостей», «Школьное ТВ»	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
16.	Народные масленичные гулянья.	Февраль (март)	Зам.директора по ВР, педагоги д\о, воспитатели
17.	Концерт, посвященный 23 февраля	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
18.	Концерт, посвященный 8 марта	Март	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
19.	Областная выставка детского творчества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	Март	Зам.директора по ВР, педагоги д\о

20.	Фестиваль детского творчества «Мы можем все» среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным	Апрель	Зам.директора по ВР, педагоги д\о
21.	Гала-концерт«Я - творю» для родителей (з.п)	май	Зам.директора по ВР, педагоги д\о

Приложение 1

Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Название ОДО	Количество групп	Количество часов на одну группу	Количество часов в неделю	Итого часов в год (36 нед)	Количество обучающихся	Место проведения		
1	Дополнительные образовательные программы технической направленности								
1.1.	«С компьютером на ТЫ»	АДООП "Сборка и программирование роботов LEGO SPIKE Старт":	1	1 гр. -2ч	6ч	72	6	Кабинет информатики	
1.2		ООП «Сборка и программирование роботов LEGO Mindstorms EV3»:	1	2 гр.- 2ч		72			6
1.3		«Мой друг – компьютер»	2	3гр.-1ч 4гр.- 1ч		36 36			1 1 Итого 14
1.4	«Самоделкин»	2	1 гр.-2ч 2гр.-2ч	4ч	72 72	6 6 Итого 12	Слесарная мастерская		
2.	Дополнительные образовательные программы художественной направленности								
2.1.	«Мелодия жеста»	1	4	4	144	6	Актный зал		
2.2.	«Рукоделие»	5	1 гр.-1ч	6	36	6	Швейная мастерская		
		4	2гр.-1ч		36			6	

			3гр.-1ч 4гр.-1ч 5гр.-2ч		36 36 72	6 6 6 Итого 30	
2.3.	«Золотой наперсток»	3	1гр- 1ч 2 гр.-1 ч 3гр.-2ч	4ч.	36 ч 36ч 72с	6 6 6 Итого 18	Швейная мастерская (405)
2.4.	«Мир танца»	9	1 гр.-2ч 2гр.-2ч 3 гр.-2ч 4гр.-2ч 5 гр.-2ч 6 гр.-2ч 7 гр.-2ч 8гр.-2ч 9гр.-2ч	18	72ч 72ч. 72ч 72ч 72ч 72ч 72ч 72ч 72ч	6 6 6 6 6 6 2 6 6 Итого 50	Актовый зал
3	Дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности						
3.1	«Школьная газета «Радуга новостей»	1 1	1гр.-2 ч. 2 гр. -2 ч	4	72 72	6 6 Итого 12	Кабинет 302
3.2	«Школьное телевидение»	1 1	1гр.-2 ч. 2 гр. -2 ч	4	72 72	6 6 Итого12	Кабинет 302
4.	Дополнительные образовательные программы естественнонаучной направленности						

4.1.	«Флора»	1 1	1гр.-2 ч. 2 гр. -2 ч	4	72ч 72ч	6 6 Итого 12	Кабинет 220
Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности							
5.1	«Олимпиец»	1 1 1	1гр.-3 ч. 2 гр. -3 ч 3гр.-3 ч.	9	108ч 108ч 108ч	6 6 6 Итого 18	Спортивный зал

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Продолжительность 2023–2024 учебного года

- начало учебного года – 01.09.2023 года;
- дата окончания учебного года в -24.05.2024 года;

Продолжительность учебного года:– 36 недель

Учебный период				Каникулы	
Учебная четверть	Даты начала и окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания	Количество каникулярных дней
I четверть	01.09.2023 – 05.11.2023	9	46	28.10.2023 – 05.11.2023	9
II четверть	06.11.2023 – 28.12.2023	8	38	29.12.2023 – 09.01.2023	12
III четверть	10.01.2024 – 28.03.2024	11	57	22.03.2024 – 30.03.2024	9
IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	8	36	25.05.2024 – 31.08.2024	99
ИТОГО:		36	177	ИТОГО:	129

Праздничные (не учебные) дни

Учебная четверть	Месяц	Праздничные дни и переносы
I четверть	Сентябрь	-
	Октябрь	-
II четверть	Ноябрь	4.11 – День народного единства 06.11 – перенос с 04.11.23 (суббота)
	Декабрь	-
III четверть	Январь	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8.01 – Новогодние каникулы 7.01 – Рождество Христово

	Февраль	23.02 – День защитника Отечества
	Март	8.03 – Международный женский день
IV четверть	Апрель	29.04 - перенос с 27.04.23 (суббота) 30.04 – перенос с 02.11.24 (суббота)
	Май	1.05 – Праздник Весны и Труда 9.05 – День Победы 10.05 – перенос с 06.01.24 (суббота)

Регламентирование образовательной деятельности

Продолжительность рабочей недели:

пятидневная учебная неделя

После каждого занятия установленной продолжительности - 40 мин организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия объединений проводятся как на базе школы-интерната, так и на базах других образовательных организаций, согласно заключенных в установленном порядке договоров.

Учебные занятия проводятся в две смены: 1-я смена – с 12.00 до 16.00 часов; 2-я смена – с 17.00 до 20.00 часов.

Начало работы объединений 1 сентября.

Во время каникул работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

–пятидневная учебная неделя в 1-х -11 классах.

**Протокол итоговой аттестации
обучающихся объединения**

« _____ »
по программе « _____ »

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия « _____ »

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечани е
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____