

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель
МО Е.В. Каменцева
Протокол № 7
от «28» августа 2024г.

Согласована
зам. директора по УВР
Е.В. Кузнецова
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
Л.Н.Малихова
Приказ № 185 от
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Развитие речи»
для 6А класса
Каменцевой Елены Викторовны,
учителя русского языка и литературы
высшей категории

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета

Учебная дисциплина «Развитие речи» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП с 5 по 10 классы включительно.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101));
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по дисциплине «Развитие речи» и специальному предмету «Русский язык» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения — не менее 135 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 12—15 слов.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Функциональные разновидности языка

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Содержание учебного предмета

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

Текст

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловой анализ текста

Основное содержание: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Основные виды деятельности обучающихся

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание: заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баюшкин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

Литература и средства обучения

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 6 кл. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2022

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**Тематическое планирование рабочей программы по развитию речи
с учетом рабочей программы воспитания**

Класс 6А

Учитель Каменцева Е.В.

Количество часов: всего 66 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 1 час

Учебно-методический комплекс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др Русский язык 6 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022

№	Тема урока	Колич. часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1	День знаний: история праздника и современность (устный рассказ)	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составлять сообщения о значении праздника «День знаний», обсуждать историю его возникновения. Составлять устный рассказ о праздновании Дня знаний. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (по результатам стартовой диагностики).	05.09.	resh.edu.ru http://www.school.edu.ru/
2 3 4	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	3	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Писать сочинение по картине: составлять описательный рассказ.	06.09 12.09 13.09	http://www.school.edu.ru/

5 6	Художник В.М. Васнецов (пересказ)	2	Урок рефлексии	Анализировать заданный текст: выделять главную мысль, составлять план, осуществлять пересказ. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.	19.09 20.09	resh.edu.ru
7 8	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составлять план и писать описательный рассказ по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	26.09 27.09	resh.edu.ru
9 10	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Объяснительная записка, доверенность, объявление, автобиография	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Характеризовать особенности официально-делового стиля. Анализировать предложенные деловые документы и писать их по разным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Писать автобиографию. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для	03.10 04.10	resh.edu.ru

				подготовки и предоставления деловых документов.		
11 12	Деловое и дружеское общение. Электронные письма и sms в деловой коммуникации	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Анализировать предложенные диалоги, осуществлять их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксировать его. В соответствии с предложенными заданиями составлять тексты электронных писем, sms. Отделение существенного от несущественного. Отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности	10.10 11.10	resh.edu.ru
13 14	Собрались как-то трое друзей... (по В. Волиной)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Читать, анализировать и озаглавливать текст; выполнять на его основе лексико-грамматические упражнения	17.10 18.10	resh.edu.ru
15 16	Семейные традиции/праздники (описательный рассказ по фотографиям)	2	Урок открытия новых знаний, обретения	Вести диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выражать речевыми средствами уважительное отношение к семье. Составлять и	24.10 25.10	resh.edu.ru

			новых умений и навыков	фиксировать описательный рассказ с опорой на фотографии.		
17 18	Великий русский художник И.И. Шишкин (пересказ)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Анализировать заданный текст: выделять главную мысль, составлять план. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста. Осуществлять пересказ текста.	07.11 08.11	resh.edu.ru
19 20	Г. Скребницкий «Пушок» (изложение)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Писать изложение по рассказу Г. Скребницкого «Пушок».	14.11 15.11	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216
21 22	Подготовка города (села) к новогодним праздникам	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Вести диалог и полилог. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: определять значение новых слов с опорой на их морфемный состав; строить предложения с однородными членами. Отбирать необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.	21.11 22.11	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216

23 24 25	Зимние виды спорта	3	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составлять диалоги о занятиях разными (зимними) видами спорта с опорой на иллюстративный материал. Составлять и записывать краткое письменное сообщение об одном из зимних видов спорта.	28.11 29.11 05.12	resh.edu.ru
26 27 28	Празднование Нового года	3	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Вести диалоги и полилоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составлять простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составлять краткие сообщения на основе личного опыта. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.	06.12 12.12 13.12	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216
29 30	Безопасное поведение на улице	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Вести диалоги, обсуждать способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализировать предложенные диалоги, оценивать поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составлять диалоги с учётом заданных тем.	19.12 20.12	resh.edu.ru

				Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности		
31 32	Книгопечатник Иван Фёдоров (пересказ)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Анализировать заданный текст: выделять микротемы, озаглавливать их, составлять план к тексту, осуществлять пересказ текста о книгопечатнике Иване Фёдорове.	26.12 27.12	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216
33 34	Н.П. Крымов «Зимний вечер»: сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Писать сочинение по картине	09.01. 10.01	resh.edu.ru
35 36	Г. Скребицкий «Дружба» (изложение)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Читать рассказы, выделять микротемы, составлять план к рассказу. Писать изложение по рассказу Г. Скребицкого «Дружба».	16.01 17.01	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216
37 38	3. Биография и творчество Андрея Рублёва (изложение)	2	Урок открытия новых знаний, обретения	Анализировать заданный текст: выделять главную мысль, составлять план. Писать выборочное изложение текста.	23.01 24.01	resh.edu.ru

			новых умений и навыков			
39 40	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составлять описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом». Выразить речевыми средствами уважение к семье. Осваивать семантику портретной лексики.	30.01 31.01	resh.edu.ru
41 42	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обсуждать правила этикета при Петре I, сопоставлять их с правилами современного этикета. Выполнять лексико-грамматические упражнения, в т.ч. сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту. Обсуждать правила культурного поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.	06.01 07.02	resh.edu.ru
43 44 45	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них	3	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Вести диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, о памятниках архитектуры в городе/о местах досуга в городской среде. Составлять и записывать предложения с опорой на фотографии. Осуществлять группировку лексического материала.	13.02 14.02 20.02	resh.edu.ru

46 47	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Всероссийское общество глухих	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Участвовать в диалоге, обсуждать роль Всероссийского общества глухих в жизни людей с нарушением слуха, в защите их прав. Рассуждать о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Выступать перед одноклассниками с краткими сообщениями.	21.02 27.02	
48	Чему я научился на уроках иностранного языка	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составлять устный рассказ на основе личного опыта. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности	28.02	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiju_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216
49 50	3. Пастухова «Щит Москвы»: изложение	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Писать изложение	06.03 07.03	
51 52 53 54 55	Профессии нашего тысячелетия	5	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строить связанные высказывания о современных профессиях. Строить сообщения о значимости разных профессий, речевыми средствами выражать положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждать интересные профессии, содержание	13.03 14.03 20.03 21.03 27.03	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiju_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216

				деятельности людей, задействованных в них. Читать и записывать пословицы о профессиях, объяснять их смысл. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности.		
56 57 58	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) (изложение)	3	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Читать текст, писать изложение. Вести диалог, участвовать в работе пар и групп.	28.03 10.04 11.04	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiju_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216
59 60 61	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	3	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Участвовать в обсуждении роли художников, их творчества для страны и мира в целом. Обсуждать содержание картины. Составлять план. Писать сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности	17.04 18.04 24.04	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiju_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216

62 63 64	История щенка: контрольное изложение	3	Урок развивающего контроля	Писать изложение на тему «История Каштанки» в рамках промежуточного контроля (за учебный год).	25.04 15.05 16.05	
65 66	Мои планы на ближайшее время	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строить простые и сложные предложения; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.	22.05 23.05	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/ehlektronnoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_razvivaem_nashu_rech_dlja_6_klassa/83-1-0-8216

Приложение к программе

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся 6 А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Контрольное изложение	Изложение	resh.edu.ru

История щенка

Щенок заблудился в пригородном поселке. Везде чужие высокие заборы, за ними гавкают и рычат злобные цепные псы. Над головой темное небо, крупные холодные звезды. Порывистый ветер клонит к земле березы, гудит, завывает в дуплах тополей. Под ногами чавкает сырая земля. В воздухе пахнет горькой осиновой корой.

Усталый малыш вспомнил теплый, просторный дом, коврик в сенях, на котором он любил сладко потягиваться и дремать, шустрого пятилетнего сына хозяина Шурика. Тут щенок разразился на весь поселок тонким, отчаянным визгом. Он бегал по незнакомой тропе и по-своему, по-собачьи молил о помощи. Но никто не внимал его голосу. Люди с трудом отрывали головы от подушек и бранили непутевого пса. И долго еще под самыми окнами слышался вой щенка.

Вдруг раздался окрик хозяина. Пес со всех ног бросился к нему, лизнул в щеку и нос, принялся тереться мокрой от слез мордой о широкие теплые ладони. На всю жизнь запомнится ему сырая осенняя ночь на окраине пригородного поселка, где он впервые в жизни так остро почувствовал одиночество.