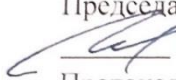


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

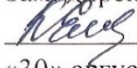
 М.Д. Черткова

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

Согласована

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.В.

«30» августа 2024г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для 5 (2 г.о.) класса
Шелдуновой Татьяны Парфирьевны,
учителя географии

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «География»

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т. ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном и многоконфессиональном мире;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по географии составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (ФГОС ООО)

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по вариантам 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей - обучающихся с нарушением слуха.

5 КЛАСС (1-й год обучения на уровне ООО)

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у глухих и слабослышащих обучающихся следующих умений:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе; форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности

Тема 2. Географические карты

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Тема 1. Земля – планета Солнечной системы

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение. Природно-территориальные комплексы

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Примерные фразы

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

Примерные выводы

Для географии важно определить положение объекта на земной поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны. Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.

Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних греков и римлян. Необходимость знаний была связана с ведением орошаемого земледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплавания и торговли накапливались знания о природе различных территорий Европы, Азии, Африки и о населяющих их народах.

Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через Атлантический океан. Мореплаватель открыл пролив, который впоследствии назвали его именем. Также Фернан Магеллан открыл острова, которые назвал Огненной землёй. Последующие 4 месяца корабли

пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан называли Тихим. С большими потерями экспедиция добралась до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория» вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.

В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом и растительностью.

Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечна во времени и пространстве. В ней расположены огромные скопления звёзд. Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. Программа для общеобразовательных школ под редакцией Е.И.Домагацких, для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2018»)
2. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2019

Дополнительная литература:

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2017.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
3. Баркова А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 2001
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? М.: Граф-пресс, 2013.

Средства обучения:

компьютер, презентации, атлас, рисунки учебника, контурные карты, видеофрагменты

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОП- <http://school-collection.edu.ru/>
2. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
3. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
4. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml
5. Википедия - <https://ru.wikipedia.org/>
6. Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>
7. Планета Земля- <http://zemlj.ru/>
8. Образовательная платформа «Облако знаний» - <https://school.oblakoz.ru/materials/496118>
9. Образовательная программа «Облако знаний» - <https://school.oblakoz.ru/materials/496119>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

по географии

Класс – 5 (2 г.о.)

Учитель – Шелдунова Татьяна Борисовна

Количество часов: всего – 66 часов, в неделю – 2 часа

Административных контрольных работ – 1 час

Плановых контрольных работ – 2 часа

Развития речи – 66 часов

Практических и лабораторных работ – 14 часов

Учебно-методический комплекс: УМК. География. Начальный курс. 6 класс: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.: Дрофа 2018

Дополнительная литература:

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2017.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
3. Баркова А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 2001
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? М.: Граф-пресс, 2013.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
	Ведение	2 часа				
1	Что изучает география?	1	УОНЗ	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	05.09	https://school.oblako.ru/materials/496118
2	Практическая работа Организация фенологических наблюдений в природе.	1	УОН	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику	06.09	https://school.oblako.ru/materials/496118
	История географических открытий	7 часов				
3	Как человек открывал Землю	1	УОУиР	Различать вклад великих путешественников в	12.09	https://school.oblako.ru/materials/496118

				географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий		s/496118
4	Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана	1	УОУиР	характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических	13.09	https://school.oblako.ru/material/s/496118
5	Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	УОУиР	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий	19.09	https://school.oblako.ru/material/s/496118
6	Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды	1	УОУиР	различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий	20.09	https://school.oblako.ru/material/s/496118
7	Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба.	1	УОУиР	характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические открытия);	26.09	https://school.oblako.ru/material/s/496118
8	Практическая работа Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	УОН	сравнивать географические карты; представлять текстовую информацию в графической форме	27.09	https://school.oblako.ru/material/s/496118
9	Пр.р. Обозначение на контурной карте географических открытий	1	УОН	представлять текстовую информацию в графической форме	03.10	https://school.oblako.ru/material/s/496118
	Раздел 2. Изображения земной поверхности	14 часов				
	Тема 1. Планы местности	6 часов				
10	Понятие о плане местности. Условные знаки	1	УОНЗ	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,	04.10	https://school.oblako.ru/material/s/496118
11	Масштаб. .Виды масштаба	1	УОНЗ		10.10	https://school.oblako.ru/material/s/496118
12	Стороны горизонта	1	УОУиР	Применять понятия «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и задач	11.10	https://school.oblako.ru/material/s/496118

13	Пр.р. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	УОН	определять направления расстояния между объектами по плану	17.10	https://school.oblako.ru/materials/496118
14	Абсолютная и относительная высоты.	1	УОУиР	сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;	18.10	https://school.oblako.ru/materials/496118
15	Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	1	УОН	составлять описание маршрута по плану местности	24.10	https://school.oblako.ru/materials/496118
	Тема 2. Географические карты	8 час				
16	Различия глобуса и географических карт. Изображение на картах высот и глубин	1	УОНЗ	Применять понятия «глобус», « географическая карта» Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;	25.10	https://school.oblako.ru/materials/496118
				2 четверть		
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	1	УОУР	Различать понятия «параллель» и «меридиан»;	07.11	https://school.oblako.ru/materials/496118
18	Географическая широта и определение на глобусе и картах.	1	УОУР	Определять по картам географическую широту	08.11	https://school.oblako.ru/materials/496118
19	Географическая долгота, определение на глобусе и картах.	1	УОУР	Определять на глобусе и картах географическую долготу	14.11	https://school.oblako.ru/materials/496118
20	Географические координаты	1	УОУР	Определять и находить на картах географические координаты	15.11	https://school.oblako.ru/materials/496118
21	Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	УОН	определять направления, расстояния и географические координаты по картам	21.11	https://school.oblako.ru/materials/496118
22	Практическая работа «Определение направлений и расстояний по картам»	1	УОН	определять направления, расстояния и географические координаты по картам	22.11	https://school.oblako.ru/materials/496118
23	Сходство и различие плана местности и географической карты.	1	УОУР	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности	28.11	https://school.oblako.ru/materials/496118

				людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).		
	Земля – планета Солнечной системы	5 час.				
24	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1	УОНЗ	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса;	29.11	https://school.oblako.ru/materials/496118
25	Движение Земли вокруг оси. Смена дня и ночи.	1	УОНЗ	объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;	05.12	https://school.oblako.ru/materials/496118
26	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года	1	УОНЗ	объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;	06.12	https://school.oblako.ru/materials/496118
27	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещённости	1	УОНЗ	выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;	12.12	https://school.oblako.ru/materials/496118
28	Пр. р. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты	1	УОН	выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;	13.12	https://school.oblako.ru/materials/496118
	Раздел 4. Оболочки Земли	32 часа				
	Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли	7 час.				
29	Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее изучение	1	УОНЗ	Описывать внутренне строение Земли; различать материковую и океаническую земную кору;	19.12	https://school.oblako.ru/materials/496118
30	Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения.	1	УОНЗ	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных задач называть причины землетрясений и вулканических извержений;	20.12	https://school.oblako.ru/materials/496118

31	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1	УОУР	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов	26.12	https://school.oblako.ru/materials/496118
32	Формирование рельефа земной поверхности. Формы рельефа суши. Горы	1	УОУР	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины	27.12	https://school.oblako.ru/materials/496118
				3 четверть		
33	Равнины. Различие равнин по высоте, Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	1	УОиР	классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);	09.01	https://school.oblako.ru/materials/496118
34	Рельеф дна Мирового океана	1	УОНЗ	определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;	10.01	https://school.oblako.ru/materials/496118
35	Обобщение темы «Литосфера»	1	УРК	Систематизация знаний по теме «Литосфера». Решение теста	16.01	https://school.oblako.ru/materials/496118
	Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли	9 часов				
36	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	УОНЗ	Называть части гидросферы; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, описывать круговорот воды в природе, называть источник энергии круговорота воды в природе;	17.01	https://school.oblako.ru/materials/496119
37	Мировой океан и его части.	1	УОНЗ	определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	23.01	https://school.oblako.ru/materials/496119
38	Океанические течения. Тёплые и холодные течения	1	УОУР	определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;	24.01	https://school.oblako.ru/materials/496119
39	Воды суши. Подземные воды	1	УОНЗ	объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;	30.01	https://school.oblako.ru/materials/496119

40	Реки: горные и равнинные.	1	УОУР	применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»;	31.01	https://school.oblako.ru/materials/496119
41	Практическая работа Сравнение двух рек по заданным признакам	1	УОН	сравнивать реки по заданным признакам	06.02	
42	Озера. Болота, их образование. Ледники.	1	УОН	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	07.02	https://school.oblako.ru/materials/496119
43	Практ. раб. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану	1	УОНЗ	давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации	13.02	
44	Обобщение темы «Гидросфера»	1	УРК	Систематизировать знания по теме. Решение теста	14.02	https://school.oblako.ru/materials/496119
	Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка	11 часов				
45	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	УОНЗ	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;	20.02	https://school.oblako.ru/materials/496119
46	Температура воздуха.	1	УОНЗ	объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах	21.02	https://school.oblako.ru/materials/496119
47	Практ. работа « Анализ графиков суточного хода температуры воздуха»	1	УОН	определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;	27.02	https://school.oblako.ru/materials/496119
48	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей	1	УОНЗ	устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;	28.02	https://school.oblako.ru/materials/496119
49	Атмосферное давление.	1	УОНЗ	определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;	06.03	https://school.oblako.ru/materials/496119

50	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Роза ветров	1	УОНЗ	объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз»	07.03	https://school.oblako.ru/materials/496119
51	Образование облаков. Облака и их виды.	1	УОНЗ	различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды	13.03	https://school.oblako.ru/materials/496119
52	Образование и выпадение атмосферных осадков	1	УОНЗ	различать виды атмосферных осадков; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью	14.03	https://school.oblako.ru/materials/496119
53	Погода и её показатели.	1	УОНЗ	использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;	20.03	https://school.oblako.ru/materials/496119
54	Климат и климатообразующие факторы	1	УОНЗ	объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;	21.03	https://school.oblako.ru/materials/496119
55	Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	1	УОН	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;	27.03	https://school.oblako.ru/materials/496119
	Тема 4. Биосфера – оболочка жизни	5 час				
56	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли.	1	УОНЗ	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;	28.03	https://school.oblako.ru/materials/496119
				4 четверть		
57	Растительный и животный мир Земли.	1	УОНЗ	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в природных зонах	10.04	https://school.oblako.ru/materials/496119
58	Жизнь в Океане.	1	УОНЗ	приводить примеры приспособления живых организмов в Мировом океане с глубиной и географической широтой	11.04	https://school.oblako.ru/materials/496119
59	Пр.р. Характеристика	1	УОН	находить и систематизировать информацию о	17.04	https://school.oblako.ru/materials/496119

	растительности участка местности своего края.			состоянии окружающей среды своей местности		s/496119
60	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1	УОНЗ	приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;	18.04	https://school.oblako.ru/material/s/496119
61	Итоговая контрольная работа	1	УРК	систематизировать полученные знания по изученному курсу	24.04	
	Заключение	4 часа				
62	Практическая работа Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой.	1	УОН	представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания; делать предположения	25.04	https://school.oblako.ru/material/s/496119
	Природно-территориальные комплексы	3 часа				
63	Взаимосвязь оболочек Земли.	1	УОНЗ	приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли	15.05	https://school.oblako.ru/material/s/496119
64	Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс			Дать понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе	16.05	https://school.oblako.ru/material/s/496119
65	Почва, её строение и состав.	1	УОНЗ	сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;	22.05	https://school.oblako.ru/material/s/496119
66	Практическая работа. Характеристика локального природного комплекса по плану.	1	УОН	объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса	23.05	https://school.oblako.ru/material/s/496119

Основные типы уроков:

- 1) Уроки «открытия» нового знаний (УОНЗ)
- 2) Уроки обработки умений и рефлексии (УОУ и Р)
- 3) Уроки общеметодологической направленности (УОН)
- 4) Уроки развивающего контроля (УРК)

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета география
для обучающихся 5А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства*
1.	Литосфера	тест	Тест составлен на основе учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - География 6, М, Дрофа, 2018
2	Гидросфера	тест	Тест составлен на основе учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - География 6, М, Дрофа, 2018
3	Итоговая контрольная работа	Тест	Проверочная работа составлена на основе заданий ВПР по географии, основе учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - География 6, М, Дрофа, 2018

Комплекты контрольно-оценочных средств

5А класс. Тест по теме «Литосфера»

1. Определите, какая это оболочка?

Каменная оболочка – это _____

Водная оболочка – это _____

Живые организмы - это _____

Воздушная оболочка – это _____

2. Как называется каменная оболочка Земли

- 1) биосфера
- 2) литосфера
- 3) гидросфера
- 4) атмосфера

3. Как называются равнины, имеющие абсолютную высоту от 200 до 500 м?

- 1) низменности
- 2) возвышенности
- 3) плоскогорья
- 4) нагорья

4. На каком материке нет действующих вулканов?

- 1) в Африке
- 2) в Австралии
- 3) в Северной Америке
- 4) в Евразии

5. Установите соответствие.

Горы

1. Анды
2. Драконовы
3. Гималаи
4. Скандинавские
5. Аппалачи

Материки

- Южная Америка
Евразия
Африка
Северная Америка
Австралия

6. Самые высокие горы на Земле

- а/ Кавказ б/ Уральские
в/ Гималаи г/ Саяны

7. Самые длинные горы на Земле

- а/ Альпы б/ Уральские
б/ Анды г/ Атлас

8. Дополните предложения:

Рельеф – это _____

- а/ неровности Земли б/ огнедышащие горы
в/ горячие источники г/ водная оболочка

9. Укажите верное утверждение.

- 1) Верхний слой твердого вещества Земли называется земной корой.
- 2) Под земной корой располагается ядро.
- 3) Ядро занимает большую часть объема Земли.
- 4) Литосфера — это водная оболочка Земли.

10. Расположите вулканы в порядке увеличения их высот:

- а\ Кения б/Фудзияма в/ Этна г/Орисабо

11. Кроссворд «Горы Зем

5А класс Тест по теме «Гидросфера»

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- а) из вод суши и Мирового океана
- б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
- в) из рек, озер, морей, болот, прудов
- г) только из вод суши

2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?

- а) материки
- б) архипелаги
- в) полуострова
- г) острова

3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки
- б) моря
- в) озера
- г) подземные воды

4. Какое море не существует?

- а) Белое; б) Черное; в) Красное; г) Синее; д) Желтое

5. Какое питание имеет большинство рек России?

- а) снеговое
- б) смешанное
- в) ледниковое
- г) дождевое

6. Какой океан считается самым большим?

- а) Индийский
- б) Тихий
- в) Атлантический
- г) Северный Ледовитый

7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?

- а) Байкал
- б) Балхаш
- в) Ладожское
- г) Каспийское

8. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро
- б) река
- в) море
- г) водохранилище

9. В какое море впадает река Волга?

- а) Охотское
- б) Черное
- в) Каспийское
- г) Средиземное

10. Какое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим
- б) Западных ветров
- в) Лабрадорское
- г) Норвежское

11. Какое озеро самое глубокое на Земле?

- А) Каспийское
- б) Аральское
- в) Байкал
- г) Виктория

12. На каком материке находится озеро Виктория?

- а) Африка
- в) Австралия
- б) Евразия
- г) Северная Америка

13. К водам суши не относятся:

- а) подземные воды
- б) моря
- в) озера
- г) ледники

14. Как называются огромные участки суши, окруженные водами Мирового океана?

- а) острова
- в) полуострова
- б) материки
- г) архипелаги

15. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- а) Дрейка
- б) Магелланов
- в) Берингов
- г) Гибралтарский

1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

1. тропосфера
2. стратосфера
3. астеносфера
4. мезосфера.

2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18 °С) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

1. + 5° С
2. +30° С
3. 0° С
4. - 4° С.

4. На какой параллели теплее?

1. 10⁰ с.ш.
2. 40⁰ с.ш.
3. 5⁰ с.ш.
4. 90⁰ с. ш.

5. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм
2. 450 мм
3. 780 мм
4. 1050 мм.

6. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика
2. В районе Южного тропика
3. В районе экватора
4. В районе Южного полярного круга.

7. Установите соответствие

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура	Барометр
2. АД	Осадкомер
3. Осадки	Гигрометр
4. Влажность	Флюгер
5. Направление ветра	Термометр

8. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью- с суши на море?

1. Муссон
2. Бриз
3. Штиль
4. Шторм

9. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

1. Январь
2. Июль
3. Декабрь
4. Март

10. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород
- 2) водород
- 3) азот
- 4) углекислый

11. Какое утверждение о значении атмосферы Земли верно?

- 1) Воздух необходим для обеспечения процессов жизнедеятельности
- 2) В верхних слоях атмосферы сгорают метеоритные тела
- 3) Атмосфера предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения
- 4) все перечисленные ответы верны