

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель
МО Е.В. Каменцева
Протокол № 7
от «28» августа 2024г.

Согласована
зам.директора по УВР
Е.В. Кузнецова
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
Л.Н.Малихова
Приказ № 185 от
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для 11 А класса
Якушевой Веры Ивановны,
учителя истории и обществознания

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения курса

Цель заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по истории составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (ФГОС ООО)

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории изучаемого периода;

- группировать, систематизировать факты по заданному или определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция);

- представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно/устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

– составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах изучаемого периода, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран изучаемого периода; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

– объяснять/выяснять, в т.ч. с использованием словарей смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода, объяснять, что могло лежать в их основе;

– оценивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

– объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе/ином населённом пункте, в регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в т.ч. на региональном материале);

– объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Содержание тем курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное

самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX вв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край во второй половине XIX – начале XX в.

Обобщающее повторение по курсу

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Аграрный вопрос, буржуазия, вооруженное восстание, демография, имперская идеология, индустриализация страны, иностранный капитал, колониальные и зависимые страны, «Кровавое воскресенье», миграция, народное просвещение, национальная политика, Новейшая история, освободительные движения, программа системных реформ, промышленное развитие, реформы, социальная средние городские слои, стратификация,

социальные движения, урбанизация, экономический рост, экономическое развитие, экспортер.

Примерные фразы

Я покажу на карте территории, которые входили в состав Российской империи в начале 20 века.

Я объясню, каковы особенности российской экономики начала 20 века.

Я подготовил сообщение о причинах широкого привлечения в страну иностранного капитала, о значении иностранных инвестиций для развития российской экономики.

Мы назвали конкретные результаты Столыпинской аграрной реформы и сказали об отношении крестьянства к этой реформе.

Я могу объяснить, почему начало 20 века называют «Серебряным веком».

Я подготовил доклад о достижениях русской науки в начале 20 века.

Мы обсуждали экономическое развитие России в начале XX века.

Сегодня на уроке мы обсуждали экономический и политический кризис начала 20-ых годов.

Примерные выводы

В начале 20 века Российская империя была одной из крупнейших стран мира. По размерам территории она занимала 2 место, уступая только Британской империи. Российская империя делилась на губернии и области.

Внутренняя политика Николая II, который продолжал политику предыдущего царствования, не отвечала настроениям большей части общества. Общество ожидало от Николая II решительных реформ. Силы, оппозиционные царю, встали на путь организационного оформления политических партий.

60 – 70 годы 19 века – это эпоха «Великих реформ»: было ликвидировано крепостное право, открылась возможность ускоренного перехода к индустриальному обществу.

В 19 веке наиболее значительными были перемены в экономическом развитии России. Вместо старых мануфактур возникало крупное фабричное производство. Паровоз стал символом 19 века. К концу столетия сеть российских железных дорог выросла почти до 50 тысяч километров. Началась добыча нефти и её широкое промышленное использование.

19 век стал «золотым веком» русского образования, культуры, науки. У многих слоёв общества появилась возможность получать знания. В 19 веке стала складываться система здравоохранения. К концу 19 века русская культура приобретает широкую известность и признание ведущих европейских стран.

В 19 веке произошли значительные изменения в городском быту, обычаях населения. В конце столетия появились автомобили, радио, электричество в крупных городах.

Мы сделали вывод о том, что реформатский путь, предложенный Столыпиным, в полной мере реализован не был. Раскол власти и общества преодолеть не удалось.

Культура в начале 20 века переживала значительный расцвет. Это был Серебряный век русского искусства. Но не было преодолено основное противоречие российской жизни. Это недоступность высоких достижений культуры широким массам.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1. История России. 9 класс К.А.Соловьев, А.П.Шевырев М.»Русское слово» 2018г
2. История Нового времени. 9 класс. А.Я.Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (под ред. А. А. Искендрова).- М.: Просвещение, 2015г
3. История России. 9 класс. И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др.,- М.: издательство «Дрофа», 2018г
4. Симонова, Е. В. История России. XIX - начало XX века. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой. - М.: Дрофа, 2018г
5. Рабочая программа. История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.
6. А.А. Данилов «Поурочные разработки к учебнику История России XIX в.» - М.: «Просвещение», 2008
7. Облако знаний: <https://oblakoz.ru/>
8. Моя школа: <https://myschool.edu.ru/>
9. РЭШ: <https://www.reshe.edu.ru/>

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

Класс: 11А класс

Учитель Якушева Вера Ивановна

Количество часов: 11А класс – 34 часа (1 час в неделю)

Плановых контрольных работ – 2

Учебно-методический комплекс:

Учебник «История России 19 начало 20 века » для 9 класса авторов Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонов «Дрофа» 2019г

Учебники: И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2019г

Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 9 класс. М.-Просвещение.-2018г.

Е.В.Пчелов Рабочая тетрадь по истории России .9кл.: В 2 — М.: Просвещение, 2019г.

Дополнительная литература:

Е.В.Пчелов Методическое пособие по истории России 9кл. — М.: Просвещение, 2019г

Электронное приложение к учебнику «История России» учебник для 9 класса. общеобразовательных учреждений/ Е.В. Пчелов П.В.Лукин — М., 2019г»

– **Программа:** И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др.История России. 6-11 классы: рабочая программа. Дрофа.2019г

– Авторская программа Юдовской А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 9 класс. М. -Просвещение.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	Электронные учебно- методические материалы
					11А	
1 четверть						
История России. Российская империя в XIX – начале XX в						
1	Введение	1	УОНЗ	В течение учебного года: понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику	02.09	https://school.oblako.ru/materials/496148
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (12 ч)						
2	Контрольная работа: «Российская империя в первой половине XIX в	1			09.09	

3	Реформы 1860-1870гг	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ	16.09	https://school.oblako.ru/materials/496148
4	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия	1	УОНЗ	Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.	23.09	https://school.oblako.ru/materials/496148
5	Земская, городская судебная, военная реформы.	1	УОН	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг. Раскрывать/выяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	30.09	http://www.mysk.ru/slide/980892/
6	Внешняя политика империи. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке	1	УОНЗ	Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.	07.10	https://school.oblako.ru/materials/496148
7	Русско-турецкая война 1877–1878 гг	1	УРК	Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики	14.10	https://school.oblako.ru/materials/496148
Россия в 1880–1890-х гг. (8 ч)						
8	«Народное самодержавие» Александра III.	1		Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы»	21.10	https://school.oblako.ru/materials/496148
2 четверть						
9	Экономическая политика государства в царствование Александра III	1	УОНЗ	Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.	11.11	https://school.oblako.ru/materials/496148

10	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	УРК	<i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования	18.11	https://school.oblako.ru/materials/496148
11	Сельское хозяйство и промышленность.	1	УРК	Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России	25.11	https://school.oblako.ru/materials/496148
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (6 ч)						
12	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	УОУиР	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в.	02.12	https://school.oblako.ru/materials/496148
13	Рост образования и распространение грамотности.	1	УРК	Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в.	09.12	https://school.oblako.ru/materials/496148
14	Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура	1	УОНЗ	<i>Составлять описание</i> памятников архитектуры второй половины XIX в.	16.12	https://school.oblako.ru/materials/496148
15	Архитектура. Искусство	1	УОНЗ	Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.	23.12	https://school.oblako.ru/materials/496148
3 четверть						
Этнокультурный облик империи (4 ч)						
16	Народы Российской империи во второй половине XIX в	1	УОНЗ	<i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.	13.01	https://school.oblako.ru/materials/496148

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (7 ч)						
17	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг	1	УОУиР	Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.	20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/conspect/
18	Идейные течения и общественное движение.	1	УОНЗ	Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.	27.01	https://school.oblako.ru/materials/496148
19	Народничество и его эволюция.	1	УРК	Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.	03.02	https://school.oblako.ru/materials/496148
20	Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1		Сообщать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России	10.02	https://school.oblako.ru/materials/496148
Россия на пороге XX в. (22 ч)						
21	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	УОНЗ	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты	17.02	https://school.oblako.ru/materials/496148
22	Русско- японская война 1904—1905 гг.	1	УРК	Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.	24.02	https://school.oblako.ru/materials/496148
23-24	Первая российская революция 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 г	2	УОНЗ	Раскрывать причины революции 1905–1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции	03.03 10.03	https://school.oblako.ru/materials/496148
25	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	1	УОНЗ		17.03	https://school.oblako.ru/materials/496148

26	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки	1	УОНЗ	Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы)	24.03	https://school.oblako.ru/materials/496148
4 четверть						
27	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1	УОНЗ	Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.	07.04	https://school.oblako.ru/materials/496148
28	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России	1	УРК	Излагать оценки историками аграрной реформы П.А. Столыпина.	14.04	https://school.oblako.ru/materials/496148
29	Серебряный век российской культуры.	1	УОНЗ	Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны	21.04	https://school.oblako.ru/materials/496148
30	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в.	1			28.04	https://school.oblako.ru/materials/496148
31	Зарождение российского кинематографа.	1	УРК	Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.	05.05	https://school.oblako.ru/materials/496148
32	Контрольная работа: «Россия на пороге XX века»	1			12.05	
33	Литература начала XX в. Живопись. Архитектура. Скульптура. Театр	1	УРК	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в	19.05	https://school.oblako.ru/materials/496148

34	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.	1		Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.	26.05	https://school.oblako.ru/materials/496148
----	--	---	--	--	-------	---

11А класс			
1	«Российская империя в первой половине XIX в»	Контрольная работа	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику Е.В.Пчелова, И.Л.Андреева,Л.М.Ляшенко
2	«Россия на пороге XX века»	Контрольная работа	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику Е.В.Пчелова, И.Л.Андреева,Л.М.Ляшенко

«Российская империя в первой половине XIX в»

1). В начале XIX в. в России были учреждены

- а) коллегии
- б) наркоматы
- в) приказы
- г) министерства

II). К правлению Александра I относится

- а) принятие конституции
- б) создание Сената
- в) созыв Уложенной комиссии
- г) создание военных поселений

III). Период правления Александра I характеризует понятие...

- а) «бироновщина»
- б) «аракчеевщина
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) «контрреформы»

IV). «Русская правда» — программный документ...

- а). «Северного общества»
- б) . «Союза благоденствия»
- в).«Союза спасения»
- г).«Южного общества

V). Декабристом являлся...

- а) Г.В. Плеханов
- б) П.И. Пестель
- в) П.Я. Чаадаев
- г) Н.Г. Чернышевский

VI). Отечественная война 1812 г., заграничные походы русских войск, создание Священного союза и рост внешнеполитического могущества страны связаны с правлением

- а) Павла I
- б) Александра I
- в) Николая I
- г) Александра II

VII). В правлении Николая I имела(о) место

- а) учреждение Государственного Совета

- б) кодификация законов
- в) Отечественная война с Наполеоном
- г) создание военных поселений

VIII). Создание «Основных законов Российской империи», Крымская война, начало промышленного переворота — события, связанные с правлением...

- а) Екатерины II
- б) Александра I
- в) Александра II
- г) Николая I

IX). Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике — это

- а) протекционизм
- б) индустрия
- в) отходничество
- г) промышленный переворот

X). При Николае I важнейшая роль в государственном управлении отводилась...

- а) Сенату
- б) Собственной Его Императорского Величества канцелярии

- в) Государственному Совету
- г) Синоду

XI). Положение о том, что Европа указывает всему человечеству правильный путь развития, и Россия должна развиваться в русле европейской цивилизации, было характерно для...

- а) социал-демократов
- б) консерваторов
- в) западников
- г) славянофилов

XII). В 40-е гг. XIX века в России существовали общественно — политические течения...

- а) марксистов и народолюбцев
- б) славянофилов и западников
- в) нигилистов и народников
- г) черносотенцев и монархистов

XIII). Славянофилами являлись...

- а) К.С. Аксаков и А.С. Хомяков
- б) К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин
- в) А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский
- г) М.П. Погодин и К.П. Победоносцев

XIV). Николай I получил в обществе прозвище...

- а) «Палкин»
- б) «Освободитель»
- в) «Миротворец»
- г) «Великий»

Тест «Россия в начале XX века»

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору
2. а) Николаю I б) Николаю II в) Александру II г) Александру III
2. Что характерно для социально- экономического развития России начала XX в.?
- а) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
- б) наличие мощного государственного сектора в) отсутствие феодальных пережитков
- г) отсутствие иностранного капитала в экономике страны

3. К чему привела первая российская революция?
 - а) к уничтожению самодержавия б) к ликвидации общины
 - в) к созданию представительных законодательных органов власти
 - г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии
4. В начале XX века Россия
 - а) вступила в Тройственный Союз б) вступила в военно-политический блок с США
 - в) вступила в Антанту г) не участвовала в военно-политических блоках
5. К 1905 году не относится
 - а) манифест 17 октября б) начало первой российской революции
 - в) начало русско-японской войны г) конец русско-японской войны
6. Укажите название знаменитого крейсера, экипаж которого участвовал в восстании Черноморского флота 1905 г.:
 - а) «Очаков» б) «Варяг» в) «Аврора» г) «Потемкин»
7. Меньшевики представляли
 - а) российскую социал-демократию б) буржуазно-либеральное движение
 - в) русский анархизм г) монархическое движение
8. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?
 - а) о незавершенности промышленного переворота
 - б) о превращении России в аграрную страну в) о многоукладности экономики
 - г) об отказе государства от регулирования экономики
9. В начале XX века в России
 - а) существовало крепостное право б) исчезло крупное помещичье землевладение
 - в) сохранилась крестьянская община г) сохранялась полная зависимость крестьян от помещиков
10. Что задачей первой российской революции?
 - а) ликвидация крепостного права б) уничтожение остатков феодальной раздробленности
 - в) отмена позорных условий Парижского мира
 - г) уничтожение помещичьего землевладения
11. Государственный переворот, означавший конец первой российской революции, произошел
 - а) 9 января 1905 г. б) 17 октября 1905 г. в) 3 июля 1907 г. г) 3 июня 1907 г.
12. Укажите крупнейшее морское сражение русско-японской войны.
 - а) Чесменское б) Гангутское в) Цусимское г) Синопское
13. Что было причиной первой российской революции?
 - а) усиление крепостного права б) смерть Александра III
 - в) начало Русско-турецкой войны
 - г) отсутствие у населения политических прав и свобод
14. Русско-японская война шла в
 - а) 1903-1905 гг. б) 1904-1905 гг. в) 1905-1906 гг. г) 1906-1907 гг.
15. В начале XX в. Россия входила в военно-политический блок, направленный против
 - а) Франции б) Германии в) США г) Великобритании
16. Каково было основное направление внешней политики России в начале XX века?
 - а) получение выхода к Балтийскому морю
 - б) присоединение к России Крымского полуострова
 - в) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке
 - г) расширение русских владений в Северной Америке